Развиваем глагольный словарь дошкольников

Формирование глагольного словаря - задача непростая, особенно если у ребёнка имеется нарушение речи. Для полноценного овладения ребёнком связной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него достаточно богатый глагольный словарь, т.к. общеизвестно, что глагол является основой любой фразы, любого высказывания. Учитывая то, что наиболее эффективное усвоение детьми словаря происходит в дошкольном возрасте, именно в этот период необходимо вести работу по формированию глагольной лексики.

Для формирования и расширения словаря глаголов необходимы специальные игры и упражнения.

1. **«Кто, как голос подает?»**

Описание игры: предлагаем детям сказать,  как подают голос животные и птицы.

утка – крякает, лягушка -... квакает, лев ... рычит, а корова ... мычит, кошка ...мяукает, поросенок ...хрюкает, козленок ...мекает, а петух ... кукарекает, …..

1. **«Кто чем занимается?»**

Описание игры: предлагаем детям назвать действия, которые выполняет человек определенной профессии.

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит; повар – варит; художник – рисует …и т.д.

Ребенок называет действия людей.

1. **«Что происходит в природе»**

Описание игры: Взрослый рассказывает стихотворение, задает вопросы.

Человек легко находит,

Что в природе происходит.

Солнце (что делает?) – светит, греет.

Ручьи (что делают?) – бегут, журчат.

1. **«Расскажу вам о делах…»**

Описание игры: Взрослый рассказывает детям шуточное стихотворение о делах, которые сделал сегодня ребенок:

Расскажу я вам, друзья,

Что сегодня делал я:

Прыгал, бегал и смеялся,

Пел, кричал и баловался.

Очень долго я шалил:

Стул сломал и суп пролил.

Испугался я, устал и совсем послушным стал...

Детям предлагается назвать слова — названия действий, которые они запомнили, прослушав стихотворение.

1. **«В зоопарке»**

Описание игры: взрослый предлагает детям отправиться в “зоопарк” и понаблюдать за тем, что делают животные. Дети описывают действия животных (предметные картинки - зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр и т.д.)

**6**. **Упражнение "Кто придумает больше слов"**

Это упражнение лучше использовать как соревнование.

Берём картинки с изображением живых и неживых предметов. Ребёнка просим выбрать картинку и назвать как можно больше действий, которые способен произвести объект, изображенный на ней.

Например: цветок растёт, расцветает, сохнет; девочка радуется, прыгает, играет, веселиться; коза блеет, скачет, спит, ест и т.д.

**7.** **Игра "Я, он, мы, они".**

Учимся с помощью этой игры изменять глагол по лицам и числам.

Карточки с изображением одного, двоих и нескольких детей. Для малышей можно использовать их собственную фотографию. Для детей постарше попросить представить, что один из мальчиков/девочек на картинке - это он(а).

Попросить ребёнка придумать, что может делать он один, с другом, что делают дети, когда собираются вместе.

Например: "Я иду гулять. Я сплю. Дима идёт в гости. Мы играем. Они идут в школу. Дети пошли в кино" и т.д.

**8. Игра «Договори правильно»**

Девочка стоит, а дети (что делают… (стоят). Рыба плывет, а рыбы (что делают)… (плывут). Девочка бежит, а дети (что делают) … (бегут). Змея ползет, а змеи (что делают)… (ползут). Птица летит, а птицы (что делают….(летят).

Взрослый предлагает ребенку определить, что правильно, а что нет.

**9. Игра с мячом: «Кто как передвигается?»**

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч, отвечает на заданный вопрос.

— Кто летает? (Летает воробей, ворона, бабочка).

— Кто плавает? (Плавает кит, дельфин)

— Кто ползает? (Ползает змея, червяк, улитка).

— Кто ходит? (Ходит человек, собака, кошка).