|  |  |
| --- | --- |
| Протокол педагогического советаМАДОУ ЦРР- д/с № 111 города Тюмени Протокол от 29.06.2023№ 4 | УтверждаюЗаведующий МАДОУ ЦРР-д/с №111 г. Тюмени\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.А. Новикова«30»июня 2023г. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета родителей МАДОУ ЦРР-д/с

№ 111 города Тюмени

от 30.06.2023 №4

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 111 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**Тюмень 2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** |  |
| * 1. Введение
 | 4 |
| * 1. Список используемых сокращений
 | 7 |
| **II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 8 |
| * 1. Пояснительная записка
 | 8 |
| 2.1.1.Ведущая цель ООП ДО | 8 |
| 2.1.2.Задачи реализации Программы | 8 |
| 2.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 2.1.4.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики | 10 |
| 2.2. Целевые ориентиры | 11 |
| 2.3. Система оценки результатов освоения Программы | 11 |
| 2.4.Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 2.5.Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО | 13 |
| 2.6.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 14 |
| 2.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |
| **III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| 3.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 20 |
| Социально-коммуникативное развитие | 20 |
| Познавательное развитие | 21 |
| Речевое развитие | 21 |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 |
| Физическое развитие | 22 |
| 3.2.Региональный компонент | 23 |
| 3.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО | 24 |
| 3.3.1. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей | 24 |
| 3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы | 27 |
| 3.3.3. Используемые средства при реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства | 28 |
| 3.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 3.5.Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 3.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 37 |
| 3.7.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 40 |
| **3.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | 50 |
| 3.8.1.Пояснительная записка | 50 |
| 3.8.2.Целевой раздел Программы воспитания | 51 |
| 3.8.3.Содержательный раздел Программы воспитания | 54 |
| 3.8.4.Организационный раздел Программы воспитания | 60 |
| **IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | 73 |
| 4.1.Психолого-педагогические условия реализации программы | 73 |
| 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 75 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 76 |
| 4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 80 |
| 4.5. Кадровые условия реализации Программы | 82 |
| 4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 83 |
| 4.7.Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | 85 |
| 4.8. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | 86 |
| 4.9.Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года | 86 |
| 4.10. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет | 87 |
| 4.11. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет | 89 |
| 4.12. Примерный режим дня в дошкольных группах | 90 |
| Учебно-методическое сопровождение программы |  |
| Финансовые условия реализации Программы |  |

**I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Введение**

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

***Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом*** дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:***

* ‒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* ‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* ‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* ‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* ‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* ‒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* ‒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);‒ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* ‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* ‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* ‒ Устав МАДОУ ЦРР-д/с №111 города Тюмени;
* ‒ Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с №111 города Тюмени.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*

Программа *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* ‒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* ‒ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* ‒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* ‒ рабочая программа воспитания,
* ‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* ‒ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены

* цели,
* задачи,
* принципы и подходы к ее формированию;
* планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
* характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
* подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел Программы включает описание:*

* ‒ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* ‒ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* ‒ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* ‒ способов поддержки детской инициативы;
* ‒ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* ‒ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* ‒ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* ‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* ‒ материально-техническое обеспечение Программы;
* ‒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

* 1. ***Список используемых сокращений***

|  |  |
| --- | --- |
| МАДОУ ЦРР - д/с №111 города Тюмени | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №111 города Тюмени |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ООП ДО | Основная образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательныйстандарт дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| КМП | Консультационно-методический пункт |
| ГКП | Группа кратковременного пребывания |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |

**II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

* 1. ***Пояснительная записка***
		1. ***Ведущая цель ООП ДО***

*Обязательная часть*

***Цель программы:*** *Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся*, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***2.1.2. Задачи реализации Программы***

***Обязательная часть***

* - Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

* - Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

***Обязательная часть***

В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих ***принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
* признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Представляется целесообразным дополнение следующими принципами формирования ФОП ДОО*

* -допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* -предполагает построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности.

***2.1.4.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики***

## Краткая информация о ДОУ:

МАДОУ ЦРР – детский сад № 111 города Тюмени состоит из двух корпусов. Место нахождения ДОУ: юридический и почтовый адрес:

625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36, корпус 1., фактический адрес: 625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36, корпус 1

625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36, корпус 1., фактический адрес: 625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36а

Руководитель ДОУ – Новикова Светлана Алексеевна. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы ДОУ:

* понедельник-пятница 7-00 до 19-00.
* Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего, компенсирующего вида . Классификация возрастных групп соответствует ООП ДО «От рождения до школы» и представляет первые, вторые группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. В Учреждении организована деятельность опорного логопедического пункта.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования городской округ город Тюмень. Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ
ds-skazka@mail.ru, http://sad111.ru

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ детский сад № 132 города Тюмени, МАДОУ детский сад №141 города Тюмени, МОУ СОШ № 42 города Тюмени, МАУК «ЦГБС» Детская библиотека «Олимп», ДЮЦ «Контакт», жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

 ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1-го года до 7-ми лет. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

***2.2. Целевые ориентиры***

***Обязательная часть***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых итоговых образовательных результатов. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования результаты классифицируются по трем основным направлениям: - мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление; - универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий); - предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта в том числе элементарных знаний, состовляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижения предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что основным направлением становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН

***2.3. Система оценки результатов освоения Программы***

***Обязательная часть***

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

***2.4.Планируемые результаты освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**\****Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. *Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.*

***2.5.Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО***

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (п.15).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***\*****Планируемые результаты каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

*2.6.****Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы***

К концу дошкольного возраста:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***2.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов***

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе ***наблюдений*** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

 Инструментарий для педагогической диагностики — ***карты наблюдений*** детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для ***решения следующих образовательных задач:***

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* *-* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* - целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; Раздел IIп.16.3 ФОП).
* - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

***Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.***

* При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Основным методом педагогической диагностики является* ***наблюдение*.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

***Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.*** Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

* *При необходимости используется психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

* 1. ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях***

***Обязательная часть***

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.и включает подразделы:*

* социальные отношения;
* формирования основ гражданственности и патриотизма;
* трудовое воспитание;
* основы безопасного поведения

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.и включает подразделы:*

* *-* сенсорные эталоны и познавательные действия:
* - окружающий мир;
* - природа.

***с 2 до 7 лет***

* *-* сенсорные эталоны и познавательные действия;
* - математические представления;
* - окружающий мир;
* - природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.и включает подразделы:

* - формирование словаря:
* - звуковая культура речи:
* - грамматический строй речи:
* - связная речь

***с 4 до 7 лет***

* - формирование словаря:
* - звуковая культура речи:
* - грамматический строй речи:
* - связная речь
* - подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.и включает подразделы:

* - приобщение к искусству;
* - изобразительная деятельность;
* - конструктивная деятельность;
* - музыкальная деятельность;
* - театрализованная деятельность;
* - культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.и включает подразделы:

* совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
* обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
* расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
* формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
* коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

* *Социально-коммуникативное развитие* В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- речевых минуток общения «Поговорим о важном» после утренней прогулки.

* *Познавательное развитие*

.

* *Речевое развитие.* В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

* *Художественно-эстетическое развитие .*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

-

* *Физическое развитие.*В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- утренняя пробежка ( для детей 5-7 лет)

* 1. ***Региональный компонент***

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Образовательная****область** | **Основные задачи** |
| 1 | Социально- коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края |
| 4 | Художественно - эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края.Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края |

* 1. ***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.***

***Обязательная часть***

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

\*Раздел 2.3. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Формы работы по образовательным областям в соответствие с возрастом детей.

***3.3.1. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:***

|  |
| --- |
| ***Формы работы*** |
| \*Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. |
| **2 месяца - 1 год** | **1 год - 3 года** |
| \*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым* двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
* предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
* речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) | * предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная
* речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки |
| **3 года - 8 лет** |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
 |
| ***Младший дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Свободная игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство
* Утренний круг
 | * Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Свободная игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Образовательное событие 19
* Утренний круг
 |
| ***Познавательное развитие*** |
| * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская деятельность
* Конструирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| ***Речевое развитие*** |
| * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение
* Рассказ
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-
* исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их оформление
* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Музыкально - дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение
* Попевка, распевка
* Двигательный, пластический танцевальный этюд
* Танец
* Творческое задание
* Концерт - импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |
| ***Физическое развитие*** |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Интегративная деятельность
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |

***3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы***

|  |
| --- |
| *Методы работы* |
| \*Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. |
| ***метод*** | ***содержание*** |
| * Организации опыта поведения и деятельности
 | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| * Осознания детьми опыта поведения и деятельности
 | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| * Мотивации опыта поведения и деятельности
 | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: |
| * Информационно-рецептивнцый метод
 | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| * Репродуктивный метод
 | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| * Метод проблемного изложения
 | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| * Эвристический метод
* (Частично-поисковый)
 | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| * Исследовательский метод
 | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

* + 1. ***Используемые средства при реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства***

|  |
| --- |
| ***Средства реализации Федеральной программы*** |
| \*ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. |
| **2 месяца - 8 лет** |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей |
| * Двигательные
 | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| * Предметные
 | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| * Игровые
 | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| * Коммуникативные
 | Лидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| * Познавательно-исследовательские и экспериментирование
 | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| * Чтения художественной литературы
 | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| * Трудовые
 | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| * Продуктивные
 | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| * Музыкальные
 | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| ***(см. приложение….)*** |

*3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов*

 *и культурных практик*

*Обязательная часть*

***Образовательная деятельность в ДОО включает:***

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности;*
* образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов;*
* *самостоятельную деятельность* детей;
* *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

***Образовательные ориентиры.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | * обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
* доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
 |
|  | * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
 |
|  | * развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
 |

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*\*Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООПДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать *один или несколько вариантов совместной деятельности.*

***Варианты совместной деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Вид деятельности*** | ***Содержание*** |
|  | * Совместная деятельность педагога с ребенком
 | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
|  | * Совместная деятельность ребенка с педагогом
 | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
|  | * Совместная деятельность группы детей под руководством педагога
 | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
|  | * Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию
 | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
|  | * Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога
 | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

***Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми***

|  |
| --- |
|  «Совместная игра» |
| Формы |
| • сюжетно-ролевая • режиссерская  | • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры |
| Направление |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| «Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта» |
| Формы |
| • решение проблемы • оказание помощи • задушевный разговор | • проявление заботы • обсуждение ситуации |
| Направление |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям |
| «Творческая мастерская» |
| Формы |
| • тематическая презентация • студия «Вырезалочка» • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры»  | • Книжкины самоделки • «Художественная галерея» • «Путешествие по маршруту» |
| Направление |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения |
| «Литературная гостиная» |
| Формы |
| •Театрализованные представления • Моделирование |
| Направление |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений |
| «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» |
| Формы |
| • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов»  | • технология Дъенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера |
| Направление |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.) |
| «Детский досуг» |
| Формы |
| • «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Кружок «Рукодельница» |
| Направление |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками. |

***Игра занимает центральное место в жизни ребенка***, ***являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:  | * обучающую,
* познавательную,
* развивающую,
* воспитательную,
* социокультурную,
* коммуникативную,
* эмоциогенную,
* развлекательную,
* диагностическую,
* психотерапевтическую и др.
 |
| **п.24.8.** Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. |

***Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.***

|  |
| --- |
| **п*.24.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени***, ***может включать:*** |
| * *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
 |
| * *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
 |
| * *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
 |
| * *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых;
 |
| * *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
 |
| * *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей
 |
| * *продуктивную деятельность детей по интересам детей* (рисование, конструирование, лепка и другое)
 |
| * *оздоровительные и закаливающие процедуры,* здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
 |
| **п.24.12.*Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям***, ***развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей***, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.  |
| Занятие является формой организации обучения, наряду:  | * с экскурсиями,
* дидактическими играми,
* играми-путешествиями и другими.
 |
| Занятие может проводиться в виде:  | * *образовательных ситуаций*, тематических событий;
* проектной деятельности;
* проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
* творческих и исследовательских проектов и так далее.
 |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: | * интересов детей,
* желаний детей,
* образовательных потребностей детей,
 |
| Включение детей дошкольного возраста в процесс: | * сотворчества,
* содействия,
* сопереживания.
 |
| **п.24.14*.Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*** |
| **п.24.15.** Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: | * *наблюдения за объектами* и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* *экспериментирование с объектами неживой природы*;
* *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом);
* *элементарную трудовую деятельность* детей на участке ДОО;
* *свободное общение педагога с детьми*, индивидуальную работу;
* *проведение спортивных праздников (при необходимости).*
 |
| **п.24.16.***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня*, может включать: | * *элементарную трудовую деятельность детей* (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* *проведение зрелищных мероприятий, развлечений*, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* *игровые ситуации,* индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* *опыты и эксперименты,* практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* *чтение художественной литературы*, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* *слушание и исполнение музыкальных произведений*, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* *организация и (или) посещение выставок детского творчества*, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* *индивидуальную работу* по всем видам деятельности и образовательным областям;
* *работу с родителями* (законными представителями).
 |
| Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные ***центры активности*** | * игровой,
* литературный,
* спортивный,
* творчества,
* познания и др.
 |
| Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***К культурным практикам относят*** | * игровую,
* продуктивную,
* познавательно-исследовательскую, коммуникативную,
* чтение художественной литературы.
 |
| **24.21.***Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.* |

***3.5.Способы и направления поддержки детской инициативы***

 Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

***Самостоятельная инициативная деятельность***

|  |  |
| --- | --- |
| Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме *самостоятельной инициативной деятельности* | * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
 |

***Условия поддержки детской инициативы***

|  |  |
| --- | --- |
| Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия | * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
* организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
* расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
* поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
* создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
* поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
* внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
 |

***Метод комплексного руководства игрой дошкольников.***

Комплексный метод включает следующие компоненты:

* планомерное обогащение жизненного опыта;
* совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
* своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
* активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми
* новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

***Направления поддержки детской инициативы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Познавательноеразвитие | * Уважительное отношение к ребёнку;
* Создание условий для свободного выбора детьми
* деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* Создание условий для принятия детьми решений,выражение своих чувств и мыслей;
* Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности
* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
* Словесное поощрение;
* Стимулирование детской деятельности;
* Повышение самооценки;
* Создание ситуации успеха
 |
| Речевое развитие | * Создание речевой ситуации;
* Создание успеха;
* Поощрения;
* Участие в речевых играх;
* Конкурсы;
* Создание предметно – развивающей среды.
 |
| Социально-коммуникативноеразвитие | * Уважительное отношение к ребёнку;
* Создание условий для свободного выбора детьми
* деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
* Создание условий для принятия детьми решений,
* выражение своих чувств и мыслей;
* Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности
* (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
* Словесное поощрение;
* Стимулирование детской деятельности;
* Повышение самооценки;
* Создание ситуации успеха.
 |
| Художественно-эстетическоеразвитие | * Непосредственное общение с каждым ребенком,
* уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам
* и потребностям. Создание условий для свободного выбора
* детьми деятельности, для принятия детьми решений,
* выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской
* инициативы и самостоятельности в разных видах
* деятельности, создание условий для овладения
* культурными средствами деятельности, организация видов
* деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей, проектная деятельность.
 |
| Физическоеразвитие | * Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.
* Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
* Создание ситуации успеха.
 |

***3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива***

 ***с семьями обучающихся***

*Обязательная часть*

***Главными целями*** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

***Основные задачи:***

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
* открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.***

|  |
| --- |
| ***п.26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям*** |
| Направления деятельности | * диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
* просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
* консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
 |
| ***п.26.7.Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.*** |
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. | * информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
* информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
 |
| *\*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7 ФОП ДО).* |
| ***п.26.8.Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)*** |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): | * диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
* просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
 |
| ***п.26.8.***Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО). |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В компонент ДОУ включены:

* Неделя открытых дверей (в конце учебного года).
* Круглый стол для родителей выпускных групп « На пороге в школу» 1 раз в год.
* Конференция для родителей детей с ОВЗ «Логопедия для всех» 1 раз в год

***3.7.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы***

*Обязательна часть*

|  |  |
| --- | --- |
| **п.27.1.** КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО ***направлено*** | * на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
 |
| **п.27.2.** КРР ***объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся***, включающий | * психолого-педагогическое обследование,
* проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий,
* мониторинг динамики развития детей.
 |
| ***КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.*** |
| **п.27.3.** ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: | * план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
 |

***Задачи КРР на уровне ДО:***

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

***Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:***

|  |
| --- |
| **п.27.9.** КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий. |
| **п.27.8.** В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: | * нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
* обучающиеся с ООП:
* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;
* дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
* дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
* обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
 |
| ***Содержание КРР на уровне ДО*** |
| **п.28.1. *Диагностическая работа включает:**** своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
 |
| **п.28.2.*КРР включает:**** выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
 |
| **п.28.3.*Консультативная работа включает:**** разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
 |
| **п.28.4.*Информационно-просветительская работа предусматривает:**** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
 |

 *Содержание КРР на уровне ДО.*

|  |
| --- |
| **п.28.1.*Диагностическая работа включает:**** своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
 |
|  |
| **п.28.6. *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,*** в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. |
| **п.28.6.1**. ***Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*** |
| ***Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов*** |
| «Сказкотерапия» | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе |
| «Психогимнастика в детском саду» Е. А Алябьевой  | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги | представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк |
| Психогимнастика | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют". |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком; |
| Растяжки | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза"); |
| Функциональные упражнения | "Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха"; |
| Когнитивные упражнения |  "Чаша доброты", "Движение"; |
| Глазодвигательные упражнения |  (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони"); |
| Релаксация | "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом |  "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";  |
| Аутотренинг | "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| ***Снижение тревожности*** |
| * Приветствие «Улыбка»
 |
| * «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…)
 |
| * «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
 |
| * «Пересядьте те, кто…» (например, любит мороженое).
 |
| * «Мне понравилось как ты сегодня…» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.
 |
| * Игра с мячом «Добрые слова»
 |
| * «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
 |
| * Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).
 |
| * Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бятся…»)
 |
| ***Помощь в разрешении поведенческих проблем:*** |
| Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)  |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки. |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировака круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)  |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек. | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) |
| Корекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов  | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика. |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов) | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).  |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками. |
| Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)  | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.  |
| Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока) | Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями не относящимися к теме урока. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов. |
| ***Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*** |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности | Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. |
| Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр |
| Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру) |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Правовое воспитание дошкольника | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека. |
| Трудовое воспитание дошкольника | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (\*ФГОС ДО):* представление о труде взрослых;
* ручной (художественный) труд;
* труд в природе;
* дежурство;
* хозяйственно-бытовой труд;
* самообслуживание;
* взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания.
 |
| **п.**28.6.2. Включение ***часто болеющих детей в программу КРР,*** определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. |
| **п.28.7.** Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
* особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
 |
| **п.28.7.1**. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. |
| **п.28.8.** ***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка*** Российской Федерации на дошкольном уровне образования: | * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
* формирование уверенного поведения и социальной успешности;
* коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
 |
| **п.28.8.1.** Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). |
| **п.28.8.2.** Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. |
| **п.28.9. *К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:**** проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
* поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
* проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
* дети с нарушениями в эмоциональной сфере
* педагогически запущенные дети
* дети с задержкой психического развития
* дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
* дети с психопатоподобным поведением
* несовершеннолетние правонарушители
* дети – социальные сироты
* дети-инвалиды
* дети из асоциальных и антисоциальных семей
* дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
* леворукие дети
 |
| **п.28.9.1**. ***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**** коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.
 |
| **п.28.9.2.** Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Метод биоэнергопластики***. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

***Мнемотехника*** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

***Су-Джок терапия****.* Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
* развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоцинального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
* умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице. «Материально-техническое обеспечение программы».

* 1. ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

***3.8.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 города Тюмени, является частью основной образовательной программы автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 города Тюмени.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован МинюстомРоссии14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральнымзакономот31июля2020года№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(далее– Указ Президента РФ);
* С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания иодобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протокол от «01»июля 2021 № 2/21).

МАДОУ д/с № 111 города Тюмени руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МАДОУ д/с № 111 города Тюмени является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уваженияк памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающей среде».

Программаосновананавоплощениинациональноговоспитательногоидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)представлениео человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ВосновепроцессавоспитаниядетейвДОУлежатконституционныеинациональныеценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОУ выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

* + Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
	+ Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
	+ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
	+ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
	+ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
	+ Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Назначение Программы воспитания**–помочь педагогическим работникам ДОУ реализовать решение таких проблем, как:

* Формирование общей культуры личности воспитанников;
* Развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# ***3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.***

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1 до 8-ми лет.

# *Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание уважения к труду рабочих профессий.

Задачивоспитанияформируютсядлякаждоговозрастногопериоданаосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитанияиреализуютсявединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативнымиправовымидокументамивсфереДО.Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработы.

# *Задачи по каждому возрастному периоду*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раннийвозраст(до3х лет):*** | ***Дошкольныйвозраст(до8 лет):*** |
| * + Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
	+ Формировать коммуникативную и социальную компетентность;
	+ Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального ,изобразительного), в том числе народного творчества;
	+ Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
	+ формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
	+ формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).
 | * + формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здоровогообразажизни,инициативности,самостоятельностииответственности,активнойжизненной позиции;
	+ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
	+ развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
	+ организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
	+ воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	+ воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
	+ объединять воспитательные ресурсы семьи ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
 |

***Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания***

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается наследующие **принципы:**

* *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***Уклад образовательной организации***

Уклад определяется общественным договором участников образовательных отношений, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

***Уклад ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Составляющие уклада ДОУ*** | ***Описание*** | ***Вариативная часть*** |
| *Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности* |  ***Базовые ценности***- Духовно - нравственное воспитание (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.- Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.- Команда педагогов - единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.***Инструментальные ценности****:**Продуктивная деятельность* - Публичная поддержка любых успехов детей.- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.*Познание окружающего мира*- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.- Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.*Внеситуативно - личностное общение*- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).- При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.*Научение*- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.- Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | - Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.- Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместнойдеятельности детей со взрослыми. |
| *Правила и нормы* | ***Сложились правила и нормы:***- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);- участие в коллективном труде;- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | - Регулярная зарядка для сотрудников. |
| *Традиции и ритуалы* | *Воспитатель:*- личновстречаетродителейикаждогоребенка;- здороваетсясдетьми и родителями;.- выражаетрадостьпоповодутого,чтодети пришли в детский сад;- сообщает,чтоегоприходаснетерпениемвсеждут;-- сприходомпоследнегоребенкавоспитательпроводиткоммуникативноеприветствие.*Вовремя утреннего круга:*- педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе;- желает им весело иинтересно провести время;- обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день;- впроцессе беседы учитывает пожелания и предложения детей;*В конце дня все вместе кратко подводятитогпрожитогодня (рефлексия) – вечерний круг:*- педагог обращаетвниманиенадетскиеработы,выполненныевпроцессесвободнойсамостоятельной деятельности Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ;-Каждомуребенкупредоставляетсявозможностьсказатьо себе что - либо хорошее;*По понедельникам утром воспитатель:*-проводитречевую игру «Как я провелвыходные дни»;- выражает радость по поводу встречис детьмипосле выходных дней;-делитсясвоспитанникамиинформацией,каконпровелвыходныедниилиочем-тоновом,интересном;- выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями;- рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. - в конце разговора всех ждетсюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольшихсувениров), сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. *По пятницам во второйполовине дня проводится речевое развлечение для детей: «Вечер забав», «Литературная гостиная», и т.*д.- Ежедневный утренний «круг» и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. | - Дежурный администратор каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО. |
| *Система отношений в разных общностях* | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;- педагог уважительно относится к личности воспитанника;- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.*Современные формы взаимодействия в общности педагогов:*- методический терренкур (достижение точек роста);- МО по темам самообразования;- наставничество в практикоориентированных формах;- кружок качества (взаимопосещения).Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена». | - Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса. |
| *Характер воспитательных процессов* | Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание». | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка). |
| *Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)* | РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО.- Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание».- Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | - Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).- Создать зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

Стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыявляютсяобщиедлявсегодетского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные события*** | ***задачи*** |
| Праздник | - Созданиеудетейрадостногонастроения,эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызватьудетейинтерескпредстоящемуторжеству,наосновеэтогоинтересаформироватьихморальныеинравственныекачества,художественныйвкус. |
| Деятельностьвпредпраздничныедниивмоментпразднованиякакого-либособытия | - Сплотитьдетейивзрослых,междукоторымивозникаетполезноесотрудничество.- Способствоватьжеланиюребятучаствоватьвиграх,танцах,инсценировках,приниматьактивноеучастиевпроцессеоформлениязала,группыидругихпомещенийдетскогосада.- Формироватьактивнуюпозициюиприобщениекчеловеческойкультуре,традициями обычаямнародов, проживающих на территории Тюменской области. |

В основу классификации и праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена:

- на формирование эмоциональной готовности к труду;

- на формирование элементарных умений и навыков в различных видах труда;

- интересамиру труда взрослых людей.

*Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы* к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

ВДОУсуществуетпрактикасозданиятворческойгруппыпедагогов,которыеоказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Такжевдетскомсадусозданасистемаметодическогосопровожденияпедагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательноепространстводляобменаопытом,знаниями,идеями,дляобсужденияирешенияконкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей сталановымэтапомсотрудничествасними,показателемкачествавоспитательнойработы.

***Воспитывающая среда ДОО***

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда –это окружающая среда, в первую очередь:

 – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

 – природа;

–это семья, детский сад, немного улицы.

*Воспитательный процесс* – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно оннаходитсявгруппецелыйденьсдетьми.Этотребуетотвзрослогобольшогопедагогическоготакта,выдержки,доброты,человечности.Педагогдолженбытьчестнымиправдивым,искреннимипринципиальным,душевнобогатымищедрым.Особенноважно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбиратьприемы,соответствующиенастроениюребенка–вовремяпошутить,успокоить,доверительнопоговорить.Воспитательдляребенкапримервовсем.Вманереразговаривать,одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающаяпредметнопространственнаясреда(далее-РППС)МАДОУ.ОнааналогичнаРППСобразовательной программы МАДОУ д/с № 111 города Тюмени .

# *Общности(сообщества)МАДОУ*

|  |
| --- |
| Направление воспитания: патриотическое |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| -формироватьпредставленияоРоссиикакостране,вкотороймыживем,обогатствеприродыикультурыРоссии,овеликихсобытияхигерояхРоссии,ородномкрае,роднойприроде,родномязыке;- знакомитьдетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода,выдающимисяисторическимиисовременнымидеятелями;- создаватьвозможностидляформированияиразвитиякультурыречидетей;- знакомитьдетейссоциокультурнымокружением:сназваниямиулиц,зданий,сооруженийиихназначением;- создаватьзоныРППС,посвященныероссийскимирегиональнымтрадициямисимволике,семейнымтрадициям;местадля рассматриванияичтениядетьмикниг,изученияматериалов,посвященныхисторииисовременнойжизниРоссииирегиона,города;- создавать тематическиеуголки, посвященныегероями событиямв историиРоссиии региона. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-родительская общность:*- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;*Детско-взрослая общность:*- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.*Профессионально-родительская общность:*- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.*Детская общность:*создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: социальное** |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| -использоватьпространстваДООдляформированияпредставленийотом,какправильновестисебявотношенияхсдругимилюдьми;- создаватьигровыезоныпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощиипр.;- организовыватьсотрудничестводетейвразличныхпространствахиситуациях;- обеспечиватьсвободныйдоступдетейкразличнымлитературнымизданиям,предоставлениеместадлярассматриванияичтениядетьмикнигиизученияразличныхматериаловпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощи,сотрудничества;- создаватьусловиядляпроявлениядетскойинициативыповзаимодействиюисотрудничеству. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-родительская общность:*- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;*Детско-взрослая общность:*- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.*Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.*Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - различает основные проявления добра и зла,- принимает и уважает ценности семьи и общества;- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;- принимает и уважает различия между людьми;- освоил основы речевой культуры;- проявляет дружелюбие, доброжелательность;- умеет слушать и слышать собеседника;- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Направление воспитания: познавательное |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| - создаватьпространстваРППСпоразличнымтематическимобластям,которыевключаютнаглядныйматериал,видеоматериалы,различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования,книгиидетскиеэнциклопедииипр.;- организовыватьспециальныезоныпознавательнойактивностипоразнымнаправлениям. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*  |
| *Детско-родительскаяобщность:*- поддерживатьинаправлятьпознавательнуюактивностьребенка.*Детско-взрослаяобщность:*- организовыватьвстречисинтереснымилюдьми,врезультатекоторыхудетейформируетсяпознавательнаямотивацияисоздаютсяусловия дляеереализации.*Детскаяобщность:*- создаватьусловиядлядемонстрациидетьмирезультатовсвоейпознавательнойактивностисредисверстников.*Профессионально-родительскаяобщность:*- привлекатьродителейкреализациисовместныхсемейныхпроектов,кпроектированиюиучастиювпознавательныхмероприятиях. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - проявляет любознательность, умеет наблюдать;- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: социальное** |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| -использоватьпространстваДООдляформированияпредставленийотом,какправильновестисебявотношенияхсдругимилюдьми;- создаватьигровыезоныпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощиипр.;- организовыватьсотрудничестводетейвразличныхпространствахиситуациях;- обеспечиватьсвободныйдоступдетейкразличнымлитературнымизданиям,предоставлениеместадлярассматриванияичтениядетьмикнигиизученияразличныхматериаловпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощи,сотрудничества;- создаватьусловиядляпроявлениядетскойинициативыповзаимодействиюисотрудничеству. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-взрослая общность:*- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;- знакомить детей с правилами поведения в ДОО. *Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.*Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.*Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - различает основные проявления добра и зла,- принимает и уважает ценности семьи и общества;- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;- принимает и уважает различия между людьми;- освоил основы речевой культуры;- проявляет дружелюбие, доброжелательность;- умеет слушать и слышать собеседника;- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Направление воспитания: физическое и оздоровительное |
| *Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО) |
| - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| *Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) |
| *Детско-взрослая общность:*- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.*-* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.*Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.*Профессионально-родительская общность:*- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| *Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): |
| - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - владеет основными навыками личной гигиены;- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| Направление воспитания: трудовое |
| *Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО): |
| - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-взрослая общность:*- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;- развивать навыки самообслуживания у детей.*Детская общность:*- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.*Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| *Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) |
| - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);- организовывать дежурство по группе;- организовывать проекты в различных тематических направлениях;- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - понимает ценность труда в семье и в обществе;- уважает людей труда, результаты их деятельности;- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Направление воспитания: этико-эстетическое |
| *Формирование представлений(воспитывающая среда ДОО)* |
| - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-взрослая общность:*- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.- показывать пример культурного поведения.*Детская общность:*- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.*Профессионально-родительская общность:*- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):* |
| - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;- создавать музейные уголки в ДОО;- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# ***Общности (сообщества) ДОУ***

*Профессиональная общность*- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а так же другие сотрудники должны:*

 Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, в заимопонимание ивзаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания не обходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

# *Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\*Административно - территориальный фактор:*ДОУ находится в Восточном округе города Тюмени.

*\*Демографический фактор:* количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

\**Национальные особенности детей*: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

\**Экологический фактор:* детский сад располагается вне посредственной близости от Тюменской железной дороги и в 30 метрах от оживленной автодороги. Данные факторы сказываются на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием сквера Депутатов.

*\*Состояние здоровья воспитанников:* Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*\* Национально-культурные особенности:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

*Приобщение к русской культуре* строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

*Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности*, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

*\* Социальное партнерство:* содержание образовательного процесса МАДОУ детского сада № 111 города Тюмени строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. САД рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами (см. Таблицу).

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | ***Содержание работы*** |
| МАОУ СОШ № 42 города Тюмени; | Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества. |
| Филиал Муниципального автономного учреждения культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека № 16» | Тематические беседы; экскурсии; викторины;выставки детского творчества. |
| Тюменский театр Ангажемент | Спектакли. |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

1. формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;

2. обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МАОУ СОШ № 42;

3. решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

*\* Кадровый потенциал:*детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

# Деятельности и культурные практики вДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ООП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие *основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

|  |
| --- |
| ***Виды деятельности.Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка.*** |
| ***Культурная практика*** ***(вид детской деятельности)*** | ***Проявление самостоятельности*** | ***Проявление инициативы*** | ***Взаимодействие ребенка и взрослого*** |
| Игровая деятельность | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта  | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. |
| Познавательно-исследовательская | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. |
| Продуктивная деятельность | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. |
| Проектная деятельность | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. |
| Манипуляции с предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. | Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности | Взрослый рассматривается как основной источник информации. |
| Трудовая деятельность | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда | Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. |

|  |
| --- |
| *Культурные практики* |
| Формирование традиций: «Встречи с интересными людьми» (I этап): - экскурсии, - наблюдения, - беседы | Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. |
| «Встречи с интересными людьми» (II этап): - организация выставок детских работ; - создание коллекций; - чтение художественной литературы по теме встречи; - беседа;- рассказ родителей о трудовой деятельности; - совместная детско-родительская деятельность | Структура встреч: - определяется тема встречи (например, «Что такое красота?», «Мир театра», «Скоро в школу» и т.д.)- проводится предварительная работа по теме с приглашением родителей в группу; - итоговая беседа и рассказы родителей по теме встречи; -совместная детско-родительская деятельность. |
| Познавательные игротеки и викторины | 1 вариант. В режиме дня, 1 раз в неделю, выделяется специальное время для организации игротеки. Дети в течение 20 минут могут поиграть в разные игры с товарищем и педагогом. Игровые группы создаются по желанию. 2 вариант. Один раза в месяц на игротеку приглашается несколько родителей (не более 2 человек). Ребенок выступает в качестве ведущего и знакомит с играми родителей. Позиция ведущего важна для робких, застенчивых и медлительных детей. Познавательные викторины предполагают, обязательное участие родителей и проводятся 1 раз в квартал. На викторинах проходит практическое обучение взрослых взаимодействию с детьми, знакомство с игровым, дидактическим материалом, который можно применить в условиях семьи. |
| Музыкально-театрализованная деятельность  | Данный форма работы организуется 1 раз в месяц «Играем в театр». Дети готовят инсценировку, идет работа над ролью, выразительностью образов, изготовление несложных атрибутов и деталей костюмов. После чего в группу приглашаются родители для просмотра постановки или дети старшего дошкольного возраста демонстрируют своё мастерство детям младшего дошкольного возраста. |
| Ритуал «Утренний и вечерний круг» (групповой сбор) | Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня. |
| Проект «Играем, исследуем, познаем» | Создание системы работы для организации познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования. |
| Совместная игра воспитателя и детей | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения | Заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие и носят проблемный характер. |
| «Столы творчества» | Предоставляют детям условия для использования и применения навыков и умений изобразительной деятельности. «Столы творчества» разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, рисование, аппликация в нетрадиционных техниках, тестопластика, биссерография и т.д. Рекомендация: к работе «столов творчества» можно привлекать родителей. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| Чтение литературных произведений | Чтение, обсуждение, разучивание - формы работы, направленные на обогащение детских впечатлений, используемые ежедневно. |

#  *Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ неосуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОСДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#  *Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до3лет)*

***Портрет ребенка раннего возраста (к3-мгодам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление******воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| Патриотическое | Родина,природа | -Проявляющий привязанность, любовьк семье, близким,окружающемумиру |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | - Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо» и«плохо»;- проявляющий интерес к другим детям и способныйбесконфликтноиграть рядомсними;- проявляющийпозицию«Ясам!»;- доброжелательный,проявляетсочувствие,доброту;- испытывающийчувствоудовольствияв случаеодобрения и чувство огорчения в случае неодобрениясостороны взрослых;- способныйксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении;- способныйобщатьсясдругимилюдьмиспомощьювербальных иневербальныхсредствобщения.  |
| Познавательное | Знание | - Проявляющийинтерескокружающемумируиактивностьв поведении и деятельности |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье | - Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки,самостоятельноест,ложитсяспатьит.д.;- стремящийсябытьопрятным;- проявляющийинтерескфизическойактивности;- соблюдающийэлементарныеправилабезопасностивбыту, в МАДОУ, наприроде. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок вокружающей обстановке.* Стремящийсяпомогатьвзросломувдоступныхдействиях.
* - Стремящийся к самостоятельности всамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивных видахдеятельности.
 |
| Этико-эстетическое | Культураикрасота | * - Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.
* Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидами деятельности
 |

# *Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

# *Портрет ребенка дошкольного возраста(к8-мигодам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина,природа | -любящийсвоюмалуюродинуиимеет представлениеосвоейстране,испытываетчувствопривязанностикродномудому,семье, близкимлюдям. |
| Социальное | Человек,семья,дружба,сотрудничество | - различающийосновныепроявлениядобраизла,принимаетиуважаетценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляет задатки чувства долга: ответственностьзасвоидействияиповедение;принимаетиуважаетразличия между людьми;- владеющийосновамиречевойкультуры;- дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникамина основеобщихинтересовидел. |
| Познавательное | Знания | - любознательный, наблюдательный, испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом, проявляющийактивность,самостоятельность,инициативувпознавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционных ценностейроссийскогообщества. |
| Физическоеи оздоровительное | Здоровье | - владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремится соблюдатьправилабезопасного поведения в быту, социуме (в томчислевцифровойсреде),природе |
| Трудовое | Труд | - понимающий ценность труда в семье и в обществена основе уважения к людям труда, результатам ихдеятельности,проявляющийтрудолюбиепри выполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура икрасота | - способный воспринимать и чувствовать прекрасноев быту, природе, поступках, искусстве, стремится котображениюпрекрасноговпродуктивныхвидах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетическоговкуса. |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Региональный компонент***

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тюмени и Тюменской области.

Основная цель, принципы работы аналогичны цели и принципам ООПДО (стр.16).

***Региональный компонент***

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Образовательная область** | **Основные задачи** |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности. |
|  | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тюменского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
|  | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края. |
|  | Художественно-эстетическоеразвитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
|  | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромное значение для воспитания имеет *семейный уклад*. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственноговоспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок -родитель»через внедрение регионального компонента.

*Основная цель*- приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

## Принципы работы:

- краеведческий принцип;

- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

 - принцип интергративности;

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

- динамичность;

- развивающий принцип;

- принцип историзма.

***IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

***4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы***

|  |
| --- |
| ***Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы*** |
| * + признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
	+ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
	+ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
	+ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
	+ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
	+ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
	+ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
	+ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
	+ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
	+ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
	+ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
	+ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
	+ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
	+ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
	+ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
	+ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
	+ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
 |

* 1. ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

|  |  |
| --- | --- |
| **п.31.1. ФОП ДО**РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. | РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| **п.31.2. ФОП ДО** РППС включает организованное пространство | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. |
| **п.31.3.*Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.*** В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. |
| **п.31.4. ФОП ДО** РППС ДОО создается как единое пространство, | Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. |
| **п.31.5. ФЛО ДО**При проектировании РППС ДОО учитывает | * Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
 |
| **п.31.6. ФОП ДО**С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствовует | * требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе ДОО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.
 |
| **п.31.8. ФОП ДО**РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: | игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. |
| п.31.11. ФОП ДОВ ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. | Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. |

* 1. ***Материально-техническое обеспечение ООПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **п.32.1.** В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: | 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; |
| 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;
 |
| выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; |
| выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; |
| возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО |
| **п.32.2.** При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. |
| **п.32.3.** ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. |
| **п.32.4.** ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: | * помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
 |
| **п.32.5**. ***Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы***. |

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения ***дополнительных помещений:***

* детской библиотеки и видеотеки,
* компьютерно-игрового комплекса,
* театральной студии,
* мастерских,
* метеостанции на территории ДОУ ;
* музея воинской славы,
* тренажерного зала,

и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

**п.32.7. МАДОУ ЦРР-д/с №111**  оснащено специальнымм оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**п.32.8.** В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

* расходные материалы,
* подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
* методическую литературу,
* техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
* спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
* услуг связи,
* информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, музеев, тренажерных залов, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Содержание, организация и условия осуществления образовательного процесса детей дошкольного возраста направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Учреждение расположено в экологически чистом районе города Тюмени в окружении деревьев. Двухэтажное здание построено по киевскому проекту, обладает хорошими условиями для успешного решения основных задач дошкольного образования. ***В детском саду функционируют:***

* Спортивный зал
* Музыкальный зал
* Методический кабинет
* Медицинский кабинет
* Спортивная площадка
* Кабинет психологической помощи
* Кабинеты логопедической помощи
* Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В группах Учреждения созданы здоровьесберегающие условия: образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей созданы спортивные уголки с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Развивающая среда в группах включает в себя наличие мини физкультурных центров с классическим набором спортивного и другого инвентаря (дорожки «здоровья»).

Группы оснащены здоровьесберегающим оборудованием бактерицидными лампами, ионизаторами, кварцевыми лампами в спальных комнатах.

Для осуществления доврачебной медицинской помощи, профилактических осмотров, вакцинации наших воспитанников в  детском саду функционирует *медицинский кабинет*, включающий в себя: кабинет для осмотра детей, изолятор, прививочный кабинет.

Для детей, имеющих нарушения речи в детском саду имеется *три логопедических кабинета* для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Кабинеты логопеда, его организация и оснащение, соответствует современным требованиям, служит центром для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

*Спортивный зал* оснащен разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений, тренажерами оборудованием. Площадь зала позволяет заниматься гимнастикой, лёгкой атлетикой.

*Музыкальный зал,* позволяющий заниматься ритмикой и хореографией, оборудованный современной видео-, аудио- и мультимедийной техникой.

*Игровые участки* содержат малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе.

 *Спортивная площадка,* оборудована разнообразными спортивными снарядами. Здесь проводятся утренняя гимнастика и образовательная деятельность, зимой здесь дети учатся ходить на лыжах. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, спортивные соревнования.

В рекреациях учреждения размещены различные стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры.

Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, кабинетах, залах рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорта.

Таким образом, материально-технические условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

**п.32.9.***При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации*, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

|  |  |
| --- | --- |
| *проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания* | ***нормы законодательства Российской Федерации*** |

* **32.10.***Инфраструктурный лист* конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

***4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы***

**\****Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п.33.1. Примерный перечень художественной литературы | * *Малые формы фольклора*.
* *Поэзия*
* *Проза.*
 | От 1 года до 2 лет. |
| * *Малые формы фольклора*.
* *Русские народные сказки*
* *Произведения поэтов и писателей России*.
* *Проза.*
* *Произведения поэтов и писателей разных стран*
 | От 2 до 3 лет. |
| * *Малые формы фольклора*.
* *Русские народные сказки*
* *Фольклор народов мира. Песенки*
* *Сказки*
* *Произведения поэтов и писателей России.*
* *Проза.*
* *Произведения поэтов и писателей разных стран.*
 | От 3 до 4 лет. |
| * *Малые формы фольклора*.
* *Русские народные сказки*
* *Фольклор народов мира.*
* *Произведения поэтов и писателей России*
* *Литературные сказки.*
 | От 4 до 5 лет. |
| * *Малые формы фольклора*.
* *Русские народные сказки*
* *Сказки народов мира.*
* *Произведения поэтов и писателей России*
* *Произведения поэтов и писателей разных стран*
* *Литературные сказки. Сказки-повести*
 | От 5 до 6 лет |
| * *Малые формы фольклора*.
* *Русские народные сказки*
* *Былины*
* *Сказки народов мира.*
* *Произведения поэтов и писателей России*
* *Литературные сказки*
* *Произведения поэтов и писателей разных стран*
 | От 6 до 7 лет. |
| п.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений. | * *Слушание.*
* *Подпевание.*
* *Пляски.*
 | От 2 месяцев до 1 года |
| * *Слушание*.
* *Пение и подпевание*
* *Образные упражнения*
* *Музыкально-ритмические движения*
 | От 1 года до 1,6  |
| * *Слушание.*
* *Пение и подпевание*.
* *Музыкально-ритмические движения*
* *Пляска*
* *Образные упражнения*
* *Игры с пением*.
* *Инсценирование, рус. нар. сказок*
 | От 1,6 до 2 лет. |
| * *Слушание.*
* *Пение*
* *Музыкально-ритмические движения*
* *Рассказы с музыкальными иллюстрациями*
* *Игры с пением*
* *Музыкальные забавы*
* *Инсценирование песен*
 | От 2 до 3 лет. |
| * *Слушание.*
* *Пение*
* *Песенное творчество*.
* *Музыкально-ритмические движения*
* *Этюды-драматизации*
* *Игры*
* *Хороводы и пляски*.
* *Характерные танцы*
* *Развитие танцевально-игрового творчества*
* *Музыкально-дидактические игры*
 | От 3 до 4 лет. |
| * *Слушание.*
* *Пение*
* *Музыкально-ритмические движения*
* *Этюды-драматизации*
* *Хороводы и пляски*.
* *Характерные танцы*
* *Музыкальные игры*
* *Игры с пением*
* *Песенное творчества*
* *Музыкально-дидактические игры*
* *Игра на детских музыкальных инструментах*
 | От 4 до 5 лет. |
| * *Слушание.*
* *Пение*
* *Песенное творчество*.
* *Музыкально-ритмические движения*
* *Этюды*
* *Танцы пляски*
* *Характерные танцы*
* *Хороводы*
* *Музыкальные игры*
* *Игры с пением*
* *Музыкально-дидактические игры*
* *Инсценировки и музыкальные спектакли*
* *Развитие танцевально-игрового творчества*
* *Игра на детских музыкальных инструментах*
 | От 5 до 6 лет |
| * *Слушание.*
* *Пение*
* *Песенное творчество*.
* *Музыкально-ритмические движения*
* *Этюды*
* *Танцы пляски*
* *Характерные танцы*
* *Хороводы*
* *Музыкальные игры*
* *Игры с пением*
* *Музыкально-дидактические игры*
* *Инсценировки и музыкальные спектакли*
* *Развитие танцевально-игрового творчества*
* *Игра на детских музыкальных инструментах*
 | От 6 до 7 лет. |
| п.33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. | * *Иллюстрации к книгам*
* *Иллюстрации, репродукции картин*
 | От 2 до 3 лет. |
| * *Иллюстрации, репродукции картин*
* *Иллюстрации к книгам*
 | От 3 до 4 лет. |
| * *Иллюстрации, репродукции картин*
* *Иллюстрации к книгам*
 | От 4 до 5 лет. |
| * *Иллюстрации, репродукции картин*
* *Иллюстрации к книгам*
 | От 5 до 6 лет |
| * *Иллюстрации, репродукции картин*
* *Иллюстрации к книгам*
 | От 6 до 7 лет. |
| п.33.4. Примерный перечень анимационных произведений. | **\****Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).п.33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).* | От 5 до 6 лет |
| От 6 до 7 лет |

*4.5. Кадровые условия реализации Программы*

*Обязательная часть*

Реализация Основной общеобразовательной обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной общеобразовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Основной общеобразовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Реализация Основной общеобразовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

*4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня должен быть гибким,*** однако ***неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи***, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ***проведение ежедневной прогулки***.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений.*** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

*4.7.Требования и показатели организации образовательного*

 *процесса и режима дня*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| ***п.35.15.Требования к организации образовательного процесса*** |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| ***Показатели организации режима дня*** |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

*4.8. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

***ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:***

* при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
* при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

***4.9. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | Бодрствование | Дневной сон |
| количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1 - 3 мес. | 7 | 3 | 1 - 1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 3 - 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 - 9 мес. | 5 | 4 | 2 - 2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5 | 4 - 4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2 - 2,5 |

*4.10.Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| ***Холодный период года*** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность и др.) |  |  |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия10 в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9.30–9.409.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00–13.1013.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.0014.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.30-18.30 | 16.00-17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00–16.1016.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | - | 17.00-18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |
| ***Теплый период года*** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметнаядеятельность и др.) | - | 9.10–9.209.30-9.40 |
| Второй завтрак | - | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметнаядеятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20–13.3013.30–13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.0014.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30–15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30–17.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 | 16.00-18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 16.20–16.3016.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 |  |
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

4.11.Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30–9.409.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак <Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20> | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–16.1016.10–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | 7.00-8.30 |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30–11.309.40–9.509.50–10.00 |
| Второй завтрак <Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20> | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–18.0016.20–16.3016.30-16.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

***4.12. Примерный режим дня в дошкольных группах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Холодный период года |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак <Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20> | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00–12.00 | 10.05–12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак <Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20> | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

***Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
* Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

*4.17.Федеральный календарный план воспитательной работы.*

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***дата*** | ***основные государственные и народные праздники, памятные даты*** |
| ***январь*** |
| *27 января:* | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| ***Февраль*** |
| *2 февраля* | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| *8 февраля* | День российской науки |
| *15 февраля* | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| *21 февраля* | Международный день родного языка |
| *23 февраля* | День защитника Отечества |
| ***Март*** |
| *8 марта* | Международный женский день |
| *18 марта* | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| *27 марта* |  |
| ***Апрель*** |
| *12 апреля* | День космонавтики |
| ***Май*** |
| *1 мая* | Праздник Весны и Труда |
| *9 мая* | День Победы |
| *19 мая* | День детских общественных организаций России |
| *24 мая* | День славянской письменности и культуры |
| ***Июнь*** |
| *1 июня* | День защиты детей |
| *6 июня* | День русского языка |
| *12 июня* | День России |
| *22 июня* | День памяти и скорби |
| ***Июль*** |
| *8 июля* | День семьи, любви и верности |
| ***Август*** |
| *12 августа* | День физкультурника |
| *22 августа* | День Государственного флага Российской Федерации |
| *27 августа* | День российского кино |
| ***Сентябрь*** |
| *1 сентября* | День знаний |
| *3 сентября* | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| *8 сентября* | Международный день распространения грамотности |
| *27 сентября* | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| ***Октябрь*** |
| *1 октября* | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| *4 октября* | День защиты животных |
| *5 октября* | День учителя |
| *Третье воскресенье октября* | День отца в России |
| ***Ноябрь*** |
| *4 ноября* | День народного единства |
| *8 ноября* | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| *Последнее воскресенье ноября* | День матери в России |
| *30 ноября* | День Государственного герба Российской Федерации |
| ***Декабрь*** |
| *3 декабря* | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| *5 декабря* | День добровольца (волонтера) в России |
| *8 декабря* | Международный день художника |
| *9 декабря* | День Героев Отечества |
| *12 декабря* | День Конституции Российской Федерации |
| *31 декабря* | Новый год |

***\****Раздел 4 п. 36.4. ФОП ДО

***Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Возраст воспитанников*** | ***Период проведения мероприятий*** | ***Ответственные*** |
| ***Творческие соревнования*** |
| Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | 4-7 лет | октябрь | старшие воспитатели,воспитатели старших, подготовительных групп |
| Выставка семейного творчества «Дары природы» | 1-7 лет | октябрь | старшие воспитатели,воспитатели всех возрастных групп |
| Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка» | 1-7 лет | декабрь | старшие воспитатели,воспитатели всех возрастных групп |
| Выставка детского рисунка «Зимняя сказка» | 4-7 лет | декабрь | старшие воспитатели,воспитатели старших, подготовительных групп |
| Выставка детских рисунков «Наши защитники» | 4-7 лет | февраль | старшие воспитатели,воспитатели старших, подготовительных групп |
| Выставка рисунков «Подарок для мамы» | 2-7 лет | март | старшие воспитатели,воспитатели всех возрастных групп |
| Конкурс семейного творчества (поделки из природного материала) «Природа – глазами детей» | 2-7 лет | апрель | старшие воспитатели,воспитатели всех возрастных групп |
| Фотовыставка «Детское автокресло» | 2-7 лет | апрель | старшие воспитатели,воспитатели всех возрастных групп |
| Выставка- конкурс детского рисунка «Великий День Победы», «Помним, гордимся» | 2-7 лет | май | старшие воспитатели,воспитатели старших, подготовительных групп |
| Выставка детского рисунка «Моя Родина-Россия» | 3-7 лет | июнь | старшие воспитатели,воспитатели старших, подготовительных групп |
| Выставка-конкурс детского рисунка «Здравствуй, лето» | 2-7 лет | июль | старшие воспитатели,воспитатели всех возрастных групп |
| ***Праздники*** |
| «День знаний» | 3-7 лет | сентябрь | музыкальные руководители,старшие воспитатели |
| «Осенний бал» | 2-7 лет | октябрь | музыкальные руководителистаршие воспитатели |
| «День матери» | 2-7 лет | ноябрь | музыкальные руководители,воспитатели всех возрастных групп |
| «Новый год» | 2-7 лет | декабрь | музыкальные руководители,старшие воспитатели |
| «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | 3-7 лет | январь | музыкальные руководители,инструктора по физической культуре,воспитатели всех возрастных групп |
| «Мамин праздник» | 2-7 лет | март | музыкальный руководитель,старший воспитатель  |
| «День Победы» | 3-7 лет | май | музыкальный руководитель,старший воспитатель |
| «Выпускной бал» | 6-7 лет | май | музыкальный руководитель,старший воспитатель |
| «День защиты детей» | 2-7 лет | июнь | музыкальный руководитель,старший воспитатель |
| «День рождения Тюменской области» | 2-7 лет | июль | музыкальный руководитель,старший воспитатель |
| «До свидания лето!» | 2-7 лет | август | музыкальный руководитель,воспитатели всех возрастных групп |
| ***Фольклорные мероприятия*** |
| День народных песен «Осенняя ярмарка»» | 3-7 лет | октябрь | музыкальный руководитель  |
| «Ярмарка народных подвижных игр» | 3-7 лет | ноябрь | музыкальный руководитель |
| «Спешите все сюда! В гости Коляда пришла» | 2 -7 лет | январь | музыкальный руководитель |
| «Масленица» | 2-7 лет | март | музыкальный руководитель,старшие воспитатели |
| «День семьи, любви и верности» | 3-7 лет | июль | музыкальный руководитель старшие воспитатели |
| ***Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней*** |
| «Всемирный день мытья рук, День Здоровья» | 2-7 лет | октябрь | воспитатели всех возрастных групп |
| Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок | 3-7 лет | декабрь | воспитатели всех возрастных групп |
| «Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами!» | 3-7 лет | январь | старшие воспитатели |
| Тематическая проблемная беседа по профилактике ОРВИ и гриппа «Делаем прививку от гриппа» | 5-7 лет | февраль | старшие воспитатели |

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**5.1 Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 1-7 лет.

Главной целью программы является **-** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа построена с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка .

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей .

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В учреждении созданы все условия для качественной реализации данной программы. Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Только объединение ресурсов сотрудников садика и родительской общественности позволит совместно решать общие задачи, определять перспективы роста и повышать уровень общественного управления дошкольным учреждением.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно- эстетическое развитие
* физическое развитие.

Программа включает в себя обязательную часть, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и часть программы, которая формируется участниками образовательного процесса.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более **40%.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня должен быть гибким,*** однако ***неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи***, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ***проведение ежедневной прогулки***.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений.*** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| ***п.35.15.Требования к организации образовательного процесса*** |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| ***Показатели организации режима дня*** |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

*Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

***ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:***

* при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
* при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Учебно-методическое сопровождение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 гр. раннего возраста | 2 гр. раннего возраста | младшая группа | средняя группа |  старшая группа | подготовительная к школе группа |
| **ПРОГРАММА РАННЕГО РАЗВИТИЯ «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»** |
|  | 1 | Программа раннего развития «Маленькие ладошки» |  |  |  |  |  |
| 2 | Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» |  |  |  |  |  |
| 3 | Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1 - 3 года. Мохирева Е.А. |  |  |  |  |  |
| 4 | Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1 - 3 года. Мохирева Е.А. |  |  |  |  |  |
| 5 | Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1 - 3 года. Мохирева Е.А. |  |  |  |  |  |
| 6 | Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3 лет. Мохирева Е.А |  |  |  |  |  |
| **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
|  | ***Обязательная часть*** |
|  | 7 |  | Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года. От рождения до школы, ясли. Абрамова Л.В. | Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 - 4 года. От рождения до школы. Абрамова Л.В. | Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 - 5 лет. От рождения до школы. Абрамова Л.В. | Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 - 6 лет. От рождения до школы. Абрамова Л.В. | Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет. От рождения до школы. Абрамова Л.В. |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  | Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4 - 7 лет. От рождения до школы. Петрова В.И. | Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4 - 7 лет. От рождения до школы. Петрова В.И. | Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4 - 7 лет. От рождения до школы. Петрова В.И. |
| 10 |  |  |  |  | Культура безопасности. Старшая группа. 5 - 6 лет. Лыкова И.А. | Культура безопасности. Подготовительная группа. 6 - 8 лет. Лыкова И.А. |
| 11 | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. |
| 12 |  |  | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. |
| 13 |  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –144 с. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с. |  |  |
| 14 |  |  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. |
| 15 |  |  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 16 |  |  |  |  | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдева Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдева Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. |
| 17 |  |  | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. |
| 18 |  |  | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |
|  | ***Обязательная часть*** |
|  | 19 |  |  | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир Открытий". Конспекты. Вторая младшая группа. Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Конспекты. Средняя группа. Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Старшая группа. Новое оформление. Тимофеева Л.Л. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Подготовительная группа. Тимофеева Л.Л. |
|  | 20 |  | Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2 - 3 года. От рождения до школы, ясли. Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3 - 4 года. От рождения до школы. Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 4 - 5 лет. От рождения до школы. Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5 - 6 лет. От рождения до школы. Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6 - 7 лет. От рождения до школы. Помораева И.А. |
|  | 21 |  |  | Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Наблюдения. 3 - 4 года. Николаева С.Н. | Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Наблюдения. 4 - 5 лет. От рождения до. Николаева С.Н. | Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Наблюдения. 5 - 6 лет. Николаева С.Н. | Парциальная программа "Юный эколог". Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Наблюдения. 6 - 7 лет. Николаева С.Н. |
|  | 22 |  |  |  | Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4 - 7 лет. От рождения до школы. Веракса Н.Е. | Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4 - 7 лет. От рождения до школы. Веракса Н.Е. | Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4 - 7 лет. От рождения до школы. Веракса Н.Е. |
|  | 23 |  |  |  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с |
|  | 24 |  |  | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. |
|  | 25 |  |  | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. 3 - 4 года. От рождения до. Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. 4 - 5 лет. От рождения до шк. Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. 5 - 6 лет. От рождения до шк. Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. 6 - 7 лет. От рождения до шк. Дыбина О.В. |
|  | 26 |  |  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. | Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. | Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. | Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
|  | 27 |  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: подготовительная к школе группа группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. |
|  | 28 |  | Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|  | 29 |  |  | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. |
|  | 30 |  |  | Новикова В.П. Математика в детском саду. (3-4 года). М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. | Новикова В.П.. Математика в детском саду. (4-5) М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. | Новикова В.П. Математика в детском саду. (5-6) М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. | Новикова В.П. Математика в детском саду. (6-7) М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. |
|  | 31 |  |  | Колесникова Е. В. Математика для детей 3– 4 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: ТЦ СФЕРА, 2018. | Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». М.: ТЦ СФЕРА, 2017. | Колесникова Е. В. Математика для детей 5– 6 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ СФЕРА, 2018. | Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». М.: ТЦ СФЕРА, 2017. |
|  | 32 |  | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | 33 |  | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с |
|  | 34 |  | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | 35 |  | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. |
|  | 36 |  |  |  |  | Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) группа). М.: «Издательство Скриптории 2003», 2010.-112с. | Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). М.: «Издательство Скриптории 2003», 2008.-96с. |
|  | 37 |  | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.-96с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.-124с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.- | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.- | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.- |
|  | 38 |  |  |  |  | *Е. Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР c 5 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020* | *Е. Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР c 5 до 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020* |
|  | 39 |  |  |  | *Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. От 4 до 5 и от 5 до 6 лет. Нищева Н. В.* | *Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. От 4 до 5 и от 5 до 6 лет. Нищева Н. В.* | *Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. Нищева Н.В.* |
|  | 40 |  |  |  |  | *Ознакомление с окружающим миром 5-6лет Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР (Морозова И.А., Пушкарева М.А.) ФГОС* |  |
|  | 41 |  |  |  |  | *Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС КРО 4-5 лет | Пушкарева Марина Анатольевна, Морозова И. А.* |  |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ |
| ***Обязательная часть*** |
|  | 42 |  |  | Развитие речи детей 3 - 4 лет. Младшая группа. Ушакова О.С. | Развитие речи детей 4 - 5 лет. Средняя группа. Ушакова О.С. | Развитие речи детей 5 -6 лет. Старшая группа. Ушакова О.С. | Развитие речи детей 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. Ушакова О.С. |
|  | 43 |  |  |  | Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 5 лет. Методическое пособие. Маханева М.Д. |  |  |
|  | 44 |  |  |  |  | Обучение грамоте детей 5 - 7 лет. Методическое пособие. Маханева М.Д. | Обучение грамоте детей 5 - 7 лет. Методическое пособие. Маханева М.Д. |
|  | 45 |  | Развитие речи в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2 - 3 года. От рождения до шк. Гербова В.В. |  |  |  |  |
|  | 46 |  |  | Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3 - 7 лет. Гурович Л.М. | Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3 - 7 лет. Гурович Л.М. | Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3 - 7 лет. Гурович Л.М. | Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3 - 7 лет. Гурович Л.М. |
|  | 47 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 - 3 года. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 - 3 года. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 - 4 года. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 - 5 лет. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 - 6 лет. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 - 7 лет. |
|  | 48 |  | Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с | Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014. – 80 с. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 144с. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014. – 80 с.: |
|  | 49 |  |  |  |  |  |  |
|  | 50 |  |  | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.- М., 2009.-144с. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.- М., 2009.-144с. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.- М., 2009.-144с. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.- М., 2009.-144с. |
|  | 51 |  |  | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|  | 52 |  |  |  |  | *Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 - 6 лет с ОНР. Бардышева Т.Ю.* | *Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 - 7 лет с ОНР. Бардышева Т.Ю.* |
|  | 53 |  |  |  |  | *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 - 6 лет. Нищева Н.В.* | *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Нищева Н.В.* |
|  | 54 |  | Развитие речи у детей 2-3 лет Колесникова Е.Н. |  |  |  |  |
|  | 55 |  | От звукоподражаний к словам. Колесникова Е.Н. |  |  |  |  |
|  | 56 |  | "Литературные тексты для детей 2-3 лет". Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки. (Учебно-наглядное пособие) |  |  |  |  |
|  | 57 |  | Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. |  |  |  |  |
|  | 58 |  |  |  |  | *Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Морозова И. А., Пушкарева М. А.* |  |
|  | 59 |  |  | *Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, - 560 С.* | *Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, - 560 С.* | *Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, - 560 С.* | *Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, - 560 С.* |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
|  |  ***Обязательная часть*** |
|  | 60 |  |  | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 3 - 4 года. От рождения до школы. Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4 - 5 лет. От рождения до школы. Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5 - 6 лет. От рождения дошколы. Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 6 - 7 лет. От рождения до школы. Пензулаева Л.И. |
|  | 61 |  |  | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3 - 4 года. От рождения до школы. Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 4 - 5 лет. От рождения до школы. Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей. 5 - 6 лет. От рождения до школы. Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей. 6 - 7 лет. От рождения до школы. Пензулаева Л.И. |
|  | 62 |  |  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. |
|  | 63 |  | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|  | 64 |  | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
|  |  ***Обязательная часть*** |
|  | 65 |  |  | Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. | Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4-5 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. | Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. | Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6—7 лет ФГОС. Литвинова О.Э. |
|  | 66 |  |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с |
|  | 67 |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с |
|  | 68 |  |  | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2008.-96с.  | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2008.-96с. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2009-128с. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2009.-!!!! |
|  | 69 |  |  |  | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2009.- | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2009.- | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2009.-48с. |
|  | 70 |  | Аппликация в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2 - 3 года. От рождения до школы, ясли. Колдина Д.Н. |  |  |  |  |
|  | 71 |  | Лепка в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2 - 3 года. От рождения до школы, ясли. Колдина Д.Н. |  |  |  |  |
|  | 72 |  | Рисование в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2 - 3 года. От рождения до школы, ясли. Колдина Д.Н. |  |  |  |  |
|  |  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|  | 73 |  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., Карапуз, 2009. |
|  | 74 |  |  |  |  | Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень, 1998г. | Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень, 1998г. |
|  | 75 |  |  |  |  | *Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. Литвинова О.Э.* | *Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. Литвинова О.Э* |
|  | 76 |  |  |  |  | *Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет | Литвинова Ольга Эдуардовна* | [*Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.ФОП. ФГОС.*](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-6-konstruktivno-modelnaya-deyatelnost/%D0%A3%D0%A2000001789/)[*Литвинова О.Э.*](https://detstvo-press.ru/authors/l/litvinova-o-e/) |
|  | 77 |  | Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). 4304. Арсенина Е.Н. |  |  |  |  |
|  | 78 |  | Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста. С 2 до 3 лет. Гавришева Л.Б. |  |  |  |  |
|  | 79 | Музыка - малышам. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Нотный материал. 0 - 1 год. От рождения до школы, ясли. Петрова В.А. |  |  |  |  |  |
|  | 80 | Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Бабинова Н.В. | Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Бабинова Н.В. |  |  |  |  |

**Финансовые условия реализации**

 Программы Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для 155 определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: –расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; –расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; –прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).