|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МАДОУ д/с № 111 города Тюмени  протокол от 31.08.2021 № 1 |  | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МАДОУ№ 111 города Тюмени  С.А. Новикова  «02» сентября 2021 |
| СОГЛАСОВАНО  с Советом родителей  протокол от 02.09.2021 № 2 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -**

**ДЕТСКОГО САДА № 111 ГОРОДА ТЮМЕНИ**

**Тюмень - 2021**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| 1.1. | Цели и задачи | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной деятельности | 7 |
| 1.2.2. | Воспитательная среда МАДОУ ЦРР-дс №111 | 12 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества МАДОУ ЦРР-д/с №111) | 17 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 18 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в МАДОУ | 20 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программывоспитания | 21 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к3годам) | 22 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до8лет) | 22 |
| 1.4. | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 23 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |  |
| 2.1.1. | Патриотическое направление |  |
| 2.1.2. | Социальное направление |  |
| 2.1.3. | Познавательное направление |  |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление |  |
| 2.1.5. | Трудовое направление |  |
| 2.1.6. | Этико-эстетическоенаправление |  |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса |  |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  Воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |
| *2.4.* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |  |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ЦРР-дс №111 |  |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды |  |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы |  |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 города Тюмени,являетсячастьюосновнойобразовательнойпрограммы автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 города Тюмени.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовыхдокументов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован МинюстомРоссии14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральнымзакономот31июля2020года№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальныхцелях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(далее– Указ ПрезидентаРФ);
* С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развитиявоспитанияв Российской Федерации напериоддо 2025 года;
* С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудникамиИнститута стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания иодобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протокол от «01»июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МАДОУ д/с № 111 города Тюмени является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уваженияк памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающей среде».

Программаосновананавоплощениинациональноговоспитательногоидеала,которыйпонимаетсякаквысшаяцельобразования,нравственное(идеальное)представлениео человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ВосновепроцессавоспитаниядетейвДОУлежатконституционныеинациональныеценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОУ выделеныосновныенаправлениявоспитательной работы, аименно:

* + Ценности**Родины**и**природы**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.
  + Ценности**человека**,**семьи**,**дружбы**,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.
  + Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.
  + Ценность**здоровья**лежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.
  + Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.
  + Ценности**культуры**и**красоты**лежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**НазначениеПрограммывоспитания**–помочьпедагогическимработникамДОУреализовать решениетаких проблем, как:

* формированиеобщейкультурыличностивоспитанников;
* развитиеувоспитанниковсоциальных,нравственных,эстетическихкачеств,направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностейипринятиеправили нормповеденияв интересахчеловека,семьи,общества.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ВцентреПрограммынаходитсяличностноеразвитиевоспитанниковДОУиихприобщениекроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.Программапризванаобеспечитьвзаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания всемьяхдетей от 1,6 до 8-ми лет.

# *Целии задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и созданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогообществачерез:

- формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанныхобществомнормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыминациональнымиценностями,нормами иправилами, принятымив обществе.

Воспитание уважения к труду рабочих профессий.

Задачивоспитанияформируютсядлякаждоговозрастногопериоданаосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитанияиреализуютсявединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативнымиправовымидокументамивсфереДО.Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработы.

# *Задачипокаждомувозрастномупериоду*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раннийвозраст(до3х лет):*** | ***Дошкольныйвозраст(до8 лет):*** |
| * + развиватьположительноеотношениеребенкаксебеидругимлюдям;   + формироватькоммуникативнуюисоциальнуюкомпетентность;   + развиватьудетейинтерескэстетическойсторонедействительности,ознакомлениесразнымивидамиижанрамиискусства(словесного,музыкального,изобразительного),в томчисленародного творчества;   + содействоватьстановлениюудетейценностейздоровогообразажизни;   + формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказыватьпосильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различныхвидахдеятельности, в томчислетворческой;   + формироватьначальноепредставлениеоРоссиикаксвоейстране,узнаватьсимволикусвоей страны (флаг). | * + формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здоровогообразажизни,инициативности,самостоятельностииответственности,активнойжизненной позиции;   + развиватьспособностиитворческийпотенциалкаждогоребенка;   + развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетическиекачества;   + организовыватьсодержательноевзаимодействиеребенкасдругимидетьми,взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов,правсвободного человека;   + воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправил,и нормповедения винтересах человека, семьи,общества;   + воспитыватьуребенкачувствасобственногодостоинствавпроцессеосвоенияразных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культурынародовРоссии и мира, уменияобщаться сразными людьми;   + объединятьвоспитательныересурсысемьииДООнаосноветрадиционныхдуховно-нравственныхценностей семьи и общества. |

* 1. ***Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания***

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается набазовыхценностяхвоспитания,заложенныхвопределениивоспитания,содержащемсявФедеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомненияиличностиребенкавдеятельности;духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детскихвидовдеятельности».

ПрограммавоспитанияруководствуетсяпринципамиДОО,определеннымиФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,обществаи опирается наследующие **принципы:**

* *принцип гуманизма.*Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,свободногоразвитияличности;воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношениякприродеиокружающей среде,рациональногоприродопользования;
* *принцип ценностного единства и совместности.*Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение;
* *принцип общего культурного образования.*Воспитание основывается на культуре итрадицияхРоссии, включая культурныеособенностирегиона;
* *принципследованиянравственномупримеру.*Примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни;
* *принципыбезопаснойжизнедеятельности.*Защищенностьважныхинтересовличности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности ибезопасногоповедения;
* *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*Значимость совместнойдеятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям иихосвоения;
* *принципинклюзивности.*Организацияобразовательногопроцесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.

ДанныепринципыреализуютсявукладеДОУ,включающемвоспитывающиесреды,общности, культурныепрактики, совместнуюдеятельность исобытия.

***1.2.1. Укладобразовательнойорганизации***

Уклад определяется общественным договором участников образовательных отношений, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

***Уклад ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Составляющие уклада ДОУ*** | ***Описание*** | ***Вариативная часть*** |
| *Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности* | ***Базовые ценности***  - Духовно - нравственное воспитание (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)  - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.  - Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.  - Команда педагогов - единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.  - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.  - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.  - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.  ***Инструментальные ценности****:*  *Продуктивная деятельность*  - Публичная поддержка любых успехов детей.  - Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.  - Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.  - Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  - Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.  *Познание окружающего мира*  - Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  - Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.  - Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.  - Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  - Привлечение детей к планированию жизни группы на день.  *Внеситуативно - личностное общение*  - Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  - При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.  - Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  *Научение*  - Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.  - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | - Ценность принятия любого  ребенка всеми участниками  образовательных отношений.  - Ценность раскрытия  личностного потенциала  каждого ребенка в совместной  деятельности детей  со взрослыми. |
| *Правила и нормы* | ***Сложились правила и нормы:***  - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;  - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);  - участие в коллективном труде;  - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;  - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);  - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;  - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | - Регулярная зарядка для сотрудников. |
| *Традиции и ритуалы* | *Воспитатель:*  - личновстречаетродителейикаждогоребенка;  - здороваетсясдетьми и родителями;.  - выражаетрадостьпоповодутого,чтодети пришли в детский сад;  - сообщает,чтоегоприходаснетерпениемвсеждут;  -- сприходомпоследнегоребенкавоспитательпроводиткоммуникативноеприветствие.  *Вовремя утреннего круга:*  - педагог выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе;  - желает им весело иинтересно провести время;  - обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день;  - впроцессе беседы учитывает пожелания и предложения детей;  *В конце дня все вместе кратко подводятитогпрожитогодня (рефлексия) – вечерний круг:*  - педагог обращаетвниманиенадетскиеработы,выполненныевпроцессесвободнойсамостоятельной деятельности Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ;  -Каждомуребенкупредоставляетсявозможностьсказатьо себе что - либо хорошее;  *По понедельникам утром воспитатель:*  -проводитречевую игру «Как я провелвыходные дни»;  - выражает радость по поводу встречис детьмипосле выходных дней;  -делитсясвоспитанникамиинформацией,каконпровелвыходныедниилиочем-тоновом,интересном;  - выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями;  - рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.  - в конце разговора всех ждетсюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольшихсувениров), сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.  *По пятницам во второйполовине дня проводится речевое развлечение для детей: «Вечер забав», «Литературная гостиная», и т.*д.  - Ежедневный утренний «круг» и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. | - Дежурный администратор каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО. |
| *Система отношений в разных общностях* | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.  Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - педагог уважительно относится к личности воспитанника;  - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;  - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;  - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;  - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;  - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.  *Современные формы взаимодействия в общности педагогов:*  - методический терренкур (достижение точек роста);  - МО по темам самообразования;  - наставничество в практикоориентированных формах;  - кружок качества (взаимопосещения).  Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.  Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция «Большая перемена». | - Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.  - Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса. |
| *Характер воспитательных процессов* | Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.  Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание». | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка). |
| *Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)* | РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО.  - Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Этико - эстетическое воспитание».  - Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.  - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.  - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.  -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. | - Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).  - Создать зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

Стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыявляютсяобщиедлявсегодетского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традициидошкольной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные события*** | ***задачи*** |
| Праздник | - Созданиеудетейрадостногонастроения,эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызватьудетейинтерескпредстоящемуторжеству,наосновеэтогоинтересаформироватьихморальныеинравственныекачества,художественныйвкус. |
| Деятельностьвпредпраздничныедниивмоментпразднованиякакого-либособытия | - Сплотитьдетейивзрослых,междукоторымивозникаетполезноесотрудничество.  - Способствоватьжеланиюребятучаствоватьвиграх,танцах,инсценировках,приниматьактивноеучастиевпроцессеоформлениязала,группыидругихпомещенийдетскогосада.  - Формироватьактивнуюпозициюиприобщениекчеловеческойкультуре,традициями обычаямнародов, проживающих на территории Тюменской области. |

Восновуклассификациипраздников,которыеотмечаютсявДОУ,положенаобщепринятаяпраздничнаякультура,котораявыработаласьвнашейстране.

*Количествопраздников, развлеченийсамостоятельноопределяетсяпедагогами,взависимостиотвозрастныхииндивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другимисобытиями.*

Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяетсятруду,какчастинравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена:

- на формированиеэмоциональной готовности к труду;

- на формированиеэлементарных умений и навыков в различных видахтруда;

- интересакмирутрудавзрослыхлюдей.

*Важнымаспектомявляетсяиндивидуальный и дифференцированный подходы* к детской личности (учёт интересов,предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановкетрудовых заданий,объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивациядетскоготруда.

ВДОУсуществуетпрактикасозданиятворческойгруппыпедагогов,которыеоказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическуюподдержкусвоим коллегам ворганизации воспитательных мероприятий.

Такжевдетскомсадусозданасистемаметодическогосопровожденияпедагогических инициативсемьи. Организовано единое с родителями образовательноепространстводляобменаопытом,знаниями,идеями,дляобсужденияирешенияконкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей сталановымэтапомсотрудничествасними,показателемкачествавоспитательнойработы.

* + 1. ***ВоспитывающаясредаДОО***

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса,реализующегоцель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда –это окружающая среда, в первую очередь:

– люди, ихвнешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

– природа;

–это семья,детский сад, немногоулицы.

*Воспитательный процесс* – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневнойжизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. Вдетском саду одним из главных инструментов является*воспитатель,* так как именно оннаходитсявгруппецелыйденьсдетьми.Этотребуетотвзрослогобольшогопедагогическоготакта,выдержки,доброты,человечности.Педагогдолженбытьчестнымиправдивым,искреннимипринципиальным,душевнобогатымищедрым.Особенноважно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбиратьприемы,соответствующиенастроениюребенка–вовремяпошутить,успокоить,доверительнопоговорить.Воспитательдляребенкапримервовсем.Вманереразговаривать,одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающаяпредметнопространственнаясреда(далее-РППС)МАДОУ.ОнааналогичнаРППСобразовательной программы МАДОУ д/с № 111 города Тюмени .

# *Общности(сообщества)МАДОУ*

|  |
| --- |
| Направление воспитания: патриотическое |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| - формироватьпредставленияоРоссиикакостране,вкотороймыживем,обогатствеприродыикультурыРоссии,овеликихсобытияхигерояхРоссии,ородномкрае,роднойприроде,родномязыке;  - знакомитьдетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода,выдающимисяисторическимиисовременнымидеятелями;  - создаватьвозможностидляформированияиразвитиякультурыречидетей;  - знакомитьдетейссоциокультурнымокружением:сназваниямиулиц,зданий,сооруженийиихназначением;  - создаватьзоныРППС,посвященныероссийскимирегиональнымтрадициямисимволике,семейнымтрадициям;местадля рассматриванияичтениядетьмикниг,изученияматериалов,посвященныхисторииисовременнойжизниРоссииирегиона,города; - создавать тематическиеуголки, посвященныегероями событиямв историиРоссиии региона. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-родительская общность:*- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;*Детско-взрослая общность:*- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.*Профессионально-родительская общность:*- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.*Детская общность:*создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: социальное** |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| -использоватьпространстваДООдляформированияпредставленийотом,какправильновестисебявотношенияхсдругимилюдьми;  - создаватьигровыезоныпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощиипр.;  - организовыватьсотрудничестводетейвразличныхпространствахиситуациях;  - обеспечиватьсвободныйдоступдетейкразличнымлитературнымизданиям,предоставлениеместадлярассматриванияичтениядетьмикнигиизученияразличныхматериаловпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощи,сотрудничества;  - создаватьусловиядляпроявлениядетскойинициативыповзаимодействиюисотрудничеству. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-родительская общность:*- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;*Детско-взрослая общность:*- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.*Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.*Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - различает основные проявления добра и зла,- принимает и уважает ценности семьи и общества;- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;- принимает и уважает различия между людьми;- освоил основы речевой культуры;- проявляет дружелюбие, доброжелательность;- умеет слушать и слышать собеседника;- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Направление воспитания: познавательное |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| - создаватьпространстваРППСпоразличнымтематическимобластям,которыевключаютнаглядныйматериал,видеоматериалы,различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования,книгиидетскиеэнциклопедииипр.;  - организовыватьспециальныезоныпознавательнойактивностипоразнымнаправлениям. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-родительскаяобщность:*  - поддерживатьинаправлятьпознавательнуюактивностьребенка.  *Детско-взрослаяобщность:*  - организовыватьвстречисинтереснымилюдьми,врезультатекоторыхудетейформируетсяпознавательнаямотивацияисоздаютсяусловия дляеереализации.  *Детскаяобщность:*  - создаватьусловиядлядемонстрациидетьмирезультатовсвоейпознавательнойактивностисредисверстников.  *Профессионально-родительскаяобщность:*  - привлекатьродителейкреализациисовместныхсемейныхпроектов,кпроектированиюиучастиювпознавательныхмероприятиях. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - проявляет любознательность, умеет наблюдать;- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)* |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: социальное** |
| *Формированиепредставлений(воспитывающаясредаДОО)* |
| -использоватьпространстваДООдляформированияпредставленийотом,какправильновестисебявотношенияхсдругимилюдьми;  - создаватьигровыезоныпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощиипр.;  - организовыватьсотрудничестводетейвразличныхпространствахиситуациях;  - обеспечиватьсвободныйдоступдетейкразличнымлитературнымизданиям,предоставлениеместадлярассматриванияичтениядетьмикнигиизученияразличныхматериаловпотемамсемьи,дружбы,взаимопомощи,сотрудничества;  - создаватьусловиядляпроявлениядетскойинициативыповзаимодействиюисотрудничеству. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-взрослая общность:*- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.*Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.*Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.*Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - различает основные проявления добра и зла,- принимает и уважает ценности семьи и общества;- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;- принимает и уважает различия между людьми;- освоил основы речевой культуры;- проявляет дружелюбие, доброжелательность;- умеет слушать и слышать собеседника;- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Направление воспитания: физическое и оздоровительное |
| *Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО) |
| - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| *Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) |
| *Детско-взрослая общность:*- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.*-* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.*Детская общность:*- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.*Профессионально-родительская общность:*- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| *Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): |
| - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - владеет основными навыками личной гигиены;- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| Направление воспитания: трудовое |
| *Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО): |
| - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-взрослая общность:*- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;- развивать навыки самообслуживания у детей.*Детская общность:*- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.*Профессионально-родительская общность:*- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| *Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) |
| - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);- организовывать дежурство по группе;- организовывать проекты в различных тематических направлениях;- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - понимает ценность труда в семье и в обществе;- уважает людей труда, результаты их деятельности;- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Направление воспитания: этико-эстетическое |
| *Формирование представлений(воспитывающая среда ДОО)* |
| - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| *Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)* |
| *Детско-взрослая общность:*- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.- показывать пример культурного поведения.*Детская общность:*- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.*Профессионально-родительская общность:*- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. |
| *Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):* |
| - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;- создавать музейные уголки в ДОО;- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| *Планируемые результаты воспитания* |
| - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# *Общности(сообщества)ДОУ*

*Профессиональная общность*- это устойчивая система связей и отношений междулюдьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемоевсемисотрудникамиДОУ.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

*Воспитатель,атакжедругиесотрудникидолжны:*

- бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительныестремленияк общению и взаимодействию;

- поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьмивнутригруппысверстниковпринималаобщественную направленность;

- заботитьсяотом,чтобыдетинепрерывноприобреталиопытобщениянаосновечувствадоброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткостьк сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание кзаболевшемутоварищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьи пр.);

- учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивалибы и объединяли ребят;

- воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

*Профессионально-родительская общность*включает сотрудников ДОУ и всехвзрослыхчленовсемейвоспитанников,которыхсвязываютнетолькообщиеценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача-объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивДОУ.ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДОУ.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвития и воспитания.

*Детско-взрослаяобщность.*Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов увсехучастников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которыевносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся егособственными.

Общностьстроитсяизадаетсясистемойсвязейиотношенийееучастников.Вкаждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости отрешаемыхвоспитательных задач.

*Детская общность.*Общество сверстников – необходимое условие полноценногоразвития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественногоповедения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с нимтакиеже,какон сам,чтосвои желаниянеобходимосоотносить сжеланиямидругих.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность втом или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так идругдругу,оказыватьсопротивлениеплохимпоступкам,общимиусилиямидостигатьпоставленнойцели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности.В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как состаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,помимоподражанияиприобретениянового,рождаетопытпослушания,следованияобщим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – этовозможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдляподражания,атакжепространстводля воспитания заботыи ответственности.

# *Социокультурныйконтекст*

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\*Административно - территориальный фактор:*ДОУ находится в Восточном округе города Тюмени.

*\*Демографический фактор:*количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

\**Национальные особенности детей*: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

\**Экологический фактор:* детский сад располагается вне посредственной близости от Тюменской железной дороги и в 30 метрах от оживленной автодороги. Данные факторы сказываются на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием сквера Депутатов.

*\*Состояние здоровья воспитанников:* Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*\* Национально-культурные особенности:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

*Приобщение к русской культуре* строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

*Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности*, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

*\* Социальное партнерство:* содержание образовательного процесса МАДОУ детского сада № ХХ города Тюмени строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. САД рассматриваетсякак открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разнымисоциальными партнерами (см. Таблицу).

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | ***Содержание работы*** |
| МАОУ СОШ № 42 города Тюмени; | Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества. |
| Филиал Муниципального автономного учреждения культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека № 16» | Тематические беседы; экскурсии; викторины;выставки детского творчества. |
| Тюменский театр Ангажемент | Спектакли. |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

1. формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;

2. обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МАОУ СОШ № 42;

3. решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

*\* Кадровый потенциал:*детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

# ДеятельностиикультурныепрактикивДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,обозначенных в ООП ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступатьследующие*основныевиды деятельности и культурныепрактики:*

- предметно-целевая(видыдеятельности,организуемыевзрослым,вкоторыхоноткрывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализациисовместносродителями, воспитателями, сверстниками);

- культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов ихреализациив различных видах деятельности черезличный опыт);

- свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,общительность,опыт деятельности наосновеусвоенных ценностей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности.Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка.*** | | | |
| ***Культурная практика***  ***(вид детской деятельности)*** | ***Проявление самостоятельности*** | ***Проявление инициативы*** | ***Взаимодействие ребенка и взрослого*** |
| Игровая деятельность | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. |
| Познавательно-исследовательская | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. |
| Продуктивная деятельность | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. |
| Проектная деятельность | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. |
| Манипуляции с предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. | Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности | Взрослый рассматривается как основной источник информации. |
| Трудовая деятельность | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда | Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Культурные практики* | |
| Формирование традиций: «Встречи с интересными людьми» (I этап):- экскурсии,- наблюдения,- беседы | Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. |
| «Встречи с интересными людьми» (II этап):- организация выставок детских работ;- создание коллекций;- чтение художественной литературы по теме встречи; - беседа;- рассказ родителей о трудовой деятельности;- совместная детско-родительская деятельность | Структура встреч:- определяется тема встречи (например, «Что такое красота?», «Мир театра», «Скоро в школу» и т.д.)- проводится предварительная работа по теме с приглашением родителей в группу;- итоговая беседа и рассказы родителей по теме встречи;-совместная детско-родительская деятельность. |
| Познавательные игротеки и викторины | 1 вариант. В режиме дня, 1 раз в неделю, выделяется специальное время для организации игротеки. Дети в течение 20 минут могут поиграть в разные игры с товарищем и педагогом. Игровые группы создаются по желанию.2 вариант. Один раза в месяц на игротеку приглашается несколько родителей (не более 2 человек). Ребенок выступает в качестве ведущего и знакомит с играми родителей. Позиция ведущего важна для робких, застенчивых и медлительных детей.Познавательные викторины предполагают, обязательное участие родителей и проводятся 1 раз в квартал. На викторинах проходит практическое обучение взрослых взаимодействию с детьми, знакомство с игровым, дидактическим материалом, который можно применить в условиях семьи. |
| Музыкально-театрализованная деятельность | Данный форма работы организуется 1 раз в месяц «Играем в театр». Дети готовят инсценировку, идет работа над ролью, выразительностью образов, изготовление несложных атрибутов и деталей костюмов. После чего в группу приглашаются родители для просмотра постановки или дети старшего дошкольного возраста демонстрируют своё мастерство детям младшего дошкольного возраста. |
| Ритуал «Утренний и вечерний круг» (групповой сбор) | Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня. |
| Проект «Играем, исследуем, познаем» | Создание системы работы для организации познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования. |
| Совместная игра воспитателя и детей | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения | Заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие и носят проблемный характер. |
| «Столы творчества» | Предоставляют детям условия для использования и применения навыков и умений изобразительной деятельности. «Столы творчества» разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование, рисование, аппликация в нетрадиционных техниках, тестопластика, биссерография и т.д.Рекомендация: к работе «столов творчества» можно привлекать родителей. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| Чтение литературных произведений | Чтение, обсуждение, разучивание - формы работы, направленные на обогащение детских впечатлений, используемые ежедневно. |

# *1.3.ПланируемыерезультатыосвоениярабочейПрограммывоспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьвоспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольноговозрастов.

НауровнеДОУнеосуществляетсяоценкарезультатоввоспитательнойработывсоответствиисФГОСДО,таккак«целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числеввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнения среальными достижениямидетей».

# *Целевыеориентирывоспитательнойработыраннеговозраста(до3лет)*

***Портретребенкараннеговозраста(к3-мгодам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| Патриотическое | Родина,природа | -Проявляющий привязанность, любовьк семье, близким,окружающемумиру |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | - Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо» и«плохо»;  - проявляющий интерес к другим детям и способныйбесконфликтноиграть рядомсними;  - проявляющийпозицию«Ясам!»;  - доброжелательный,проявляетсочувствие,доброту;  - испытывающийчувствоудовольствияв случаеодобрения и чувство огорчения в случае неодобрениясостороны взрослых;  - способныйксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении;  - способныйобщатьсясдругимилюдьмиспомощьювербальных иневербальныхсредствобщения. |
| Познавательное | Знание | - Проявляющийинтерескокружающемумируиактивностьв поведении и деятельности |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье | - Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки,самостоятельноест,ложитсяспатьит.д.;  - стремящийсябытьопрятным;  - проявляющийинтерескфизическойактивности;  - соблюдающийэлементарныеправилабезопасностивбыту, в МАДОУ, наприроде. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок вокружающей обстановке.   * Стремящийсяпомогатьвзросломувдоступныхдействиях. * - Стремящийся к самостоятельности всамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивных видахдеятельности. |
| Этико-эстетическое | Культураикрасота | * - Эмоциональноотзывчивыйккрасоте. * Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидами деятельности |

# *Целевыеориентирывоспитательнойработыдлядетейдошкольноговозраста (до 8 лет)*

# *Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина,природа | -любящийсвоюмалуюродинуиимеет представлениеосвоейстране,испытываетчувствопривязанностикродномудому,семье, близкимлюдям. |
| Социальное | Человек,семья,дружба,сотрудничество | - различающийосновныепроявлениядобраизла,принимаетиуважаетценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляет задатки чувства долга: ответственностьзасвоидействияиповедение;принимаетиуважаетразличия между людьми;  - владеющийосновамиречевойкультуры;  - дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникамина основеобщихинтересовидел. |
| Познавательное | Знания | - любознательный, наблюдательный, испытывающийпотребностьвсамовыражении,втомчислетворческом, проявляющийактивность,самостоятельность,инициативувпознавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционных ценностейроссийскогообщества. |
| Физическоеи оздоровительное | Здоровье | - владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремится соблюдатьправилабезопасного поведения в быту, социуме (в томчислевцифровойсреде),природе |
| Трудовое | Труд | - понимающий ценность труда в семье и в обществена основе уважения к людям труда, результатам ихдеятельности,проявляющийтрудолюбиепри выполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура икрасота | - способный воспринимать и чувствовать прекрасноев быту, природе, поступках, искусстве, стремится котображениюпрекрасноговпродуктивныхвидах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетическоговкуса. |

## Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

***Региональныйкомпонент***

РазработаннаяПрограммапредусматриваетвключениевоспитанниковвпроцессыознакомлениясрегиональнымиособенностямиТюмени и Тюменской области.

Основнаяцель,принципыработыаналогичныцелиипринципамООПДО(стр.16).

***Региональный компонент***

Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Образовательная область** | **Основные задачи** |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности. |
|  | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тюменского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
|  | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края. |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
|  | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Огромноезначениедлявоспитанияимеет*семейныйуклад*.Именновсемье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающееогромноевлияниена формированиеличности ребенка.

ПрограммаДОУпредусматриваетрасширенияиуглубленияформработысродителяминаправленныенареализациюзадачдуховно-нравственноговоспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок -родитель»через внедрениерегионального компонента.

*Основная цель*- приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края,посредствомвзаимодействиявсехсубъектовобразовательногопространства.

## Принципыработы:

- краеведческийпринцип;

- обеспечениесубъективнойпозициивсехучастниковпедагогическогопроцесса;

- принципинтергративности;

- гуманистическаяориентациявовзаимодействииссемьей;

- динамичность;

- развивающий принцип;

- принциписторизма.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.**

**2.1*. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый вовсехрежимныхмоментах(повседневнаябытоваядеятельность,игры, занятия, прогулкиит.д.).В соответствиисо спецификойработы ДОУ, воспитанники пребываютвучреждениинапротяжении12часов.Именнопоэтому воспитательныйпроцессдолженосуществлятьсяпостоянно,выполняяпоставленныезадачирабочейпрограммывоспитанияМАДОУд/с № 111.

Процессвоспитания–этопроцессформированияморальногосознания,нравственных чувств и привычек,нравственногоповеденияспервыхлетжизниребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годамужечеткопрослеживаетсянаправленностьличностиребенка,как показательуровняегонравственногоразвития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, онпредполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой –активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах иотношениях.Поэтому,реализуяопределённоесодержание,используяразличныеметодынравственноговоздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы,достижениясвоихвоспитанников.

Ядронравственностисоставляютнормыиправилаповедения.ЛюбовькРодине,добросовестныйтруд–этонеотъемлемыеэлементысознания,чувств,поведенияивзаимоотношений.

*Реализация цели и задачданнойПрограммы*осуществляется в рамках несколькихнаправлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечитполноценноеигармоничноеразвитиеличностидетей*от 2до 8 лет.*

*ЗадачиПрограммы:*

1. Формированиеличностиребенка,нравственноевоспитание,развитиеобщения.

2. ФормированиеуважительногоотношениякисториисвоейстраныилюбвикРодине.

3. Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиобществу.

4. Формированиепозитивных установокктрудуитворчеству.

5. Формированиеосновэкологическогосознания.

6. Формированиеосновбезопасности.

Вкаждомизперечисленныхнаправленийвоспитаниясуществуютсвоиподразделы,которыетесновзаимосвязанымеждусобойиобеспечиваютинтеграциювоспитательнойдеятельностивовсеобразовательныеобластиивовсевидыдетскойдеятельностивобразовательномпроцессе,согласноООПМАДОУд/с № 111.

*СодержаниеПрограммы*воспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной иззадач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправил и нормповедения винтересахчеловека, семьи,общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательноеразвитие;

- речевоеразвитие;

- художественно-эстетическоеразвитие;

- физическоеразвитие.

* + 1. ***Патриотическое направление воспитания.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Патриотическоенаправление*** |
| ***Родинаиприрода*** | Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви,интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия;ощущенияпринадлежности ксвоемународу. |

*Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия «патриотизм»и определяется через следующиевзаимосвязанныекомпоненты:*

- когнитивно - смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовных и культурныхтрадиций идостижений многонациональногонародаРоссии;

- эмоционально - ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине–России,уважениемксвоемународу, народуРоссиивцелом;

- регуляторно - волевой,обеспечивающийукоренениезнанийвдуховныхикультурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности занастоящееибудущеесвоегонарода, России.

*Задачи патриотическоговоспитания*:

1. формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследию своегонарода;

2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителя своегонарода;

3. воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;

4. воспитаниелюбвикроднойприроде,природесвоегокрая,России,пониманияединстваприродыилюдей ибережного ответственного отношениякприроде.

|  |
| --- |
| *ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:* |
| - ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;  - организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейк российскимобщенациональнымтрадициям;  - формированииправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношенияк растениям,животным,к последствиямхозяйственной деятельностичеловека. |

* + 1. ***Социальное направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Патриотическоенаправление*** |
| ***Семья, дружба, человек*** *и* ***сотрудничество*** | Формированиеценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиедружелюбия,создания условийдля реализации вобществе |

*Задачисоциальногонаправлениявоспитания*:

1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи сдетьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре идетской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видахдеятельности(наматериалеисторииРоссии,еегероев),милосердияизаботы.Анализпоступковсамихдетейвгруппевразличныхситуациях;

2. формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умения договариваться,умения соблюдать правила;

3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностнойзрелости ипреодолениедетского эгоизма.

|  |
| --- |
| *ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:* |
| - организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционныенародныеигрыипр.;  - воспитыватьудетейнавыки поведения вобществе;  - учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;  - учитьдетей анализироватьпоступки ичувства –свои идругих людей;  - организовыватьколлективные проектызаботы ипомощи;  - организовыватьколлективные проектызаботы ипомощи. |

* + 1. ***Познавательное направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Патриотическоенаправление*** |
| ***Знания*** | Формированиеценностипознания,  целостнойкартинымира,в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,природе,деятельностичеловека |

*Задачипознавательногонаправлениявоспитания:*

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;

2. формированиеценностного отношенияквзросломукакисточникузнаний;

3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссииидр.).

|  |
| --- |
| *ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы* |
| *Направлениядеятельностивоспитателя* |
| - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотрадоступныхдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;  - организация конструкторскойи продуктивнойтворческойдеятельности, проектнойи исследовательскойдеятельностидетей совместносо взрослыми;  - организациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдля экспериментирования. |

* + 1. ***Физическое и направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Патриотическоенаправление*** |
| ***Здоровье*** | Формирование навыков здоровогообразажизни,гдебезопасностьжизнедеятельностилежитвосновевсего |

Физическое развитиеиосвоениеребенкомсвоеготелапроисходитввиделюбойдвигательнойактивности:выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта, прогулок.

*Задачи поформированиюздоровогообразажизни:*

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающихтехнологий,иобеспечениеусловийдлягармоничногофизическогоиэстетическогоразвитияребенка;

2. закаливание,повышениесопротивляемостик воздействиюусловий внешнейсреды;

3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям;

4. формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;

5. организациясна, здорового питания, выстраиваниеправильного режимадня;

6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направлениядеятельностивоспитателя:

7. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,дворовыхигрнатерриториидетского сада;

8. создание детско-взрослыхпроектов поздоровомуобразужизни;

9. введениеоздоровительных традиций в ДОО.

Формированиеудошкольников***культурно-гигиеническихнавыков***являетсяважнойчастьювоспитания***культурыздоровья***.Воспитательдолженформироватьудошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают нетолькогигиенеиздоровью человека,нои социальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должныформироватьсянапротяжениивсегопребывания ребенкавДОО.

Вформированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноонистановятсядля негопривычкой.

|  |
| --- |
| *ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы* |
| *Формируяудетейкультурно-гигиеническиенавыки,воспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы* |
| - формироватьуребенканавыкиповедения во времяприемапищи;  - формироватьуребенкапредставления о ценностиздоровья,красотеичистотетела;  - формироватьуребенкапривычкуследитьза своимвнешним видом;  - включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка, вигру. |

***Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыков в учреждениипроводится втесномконтактессемьей.***

* + 1. ***Трудовое направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Патриотическоенаправление*** |
| ***ТРУД*** | Формированиеценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.Можновыделить основныезадачитрудового воспитания. |

Каждыйребенокобязательнодолженпринимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детскомсаду и в семье, должны стать повседневными.***Только при этом условии труд оказывает надетейопределенноевоспитательноевоздействиеиподготавливаетихкосознаниюегонравственной стороны.***

*Основныезадачитрудового воспитания:*

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительногоотношениякихтруду,познаниеявленийисвойств,связанных

преобразованиемматериаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельности взрослыхитрудасамихдетей.

2. Формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностидетей,воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.

3. Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических, умственных инравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

|  |
| --- |
| *ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы* |
| - показатьдетямнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использоватьеговозможности для нравственноговоспитания дошкольников;  - воспитыватьу ребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей,воспитателя,сверстников),таккакданнаячертанепременносопряженаструдолюбием;  - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы онипочувствовали ответственность засвоидействия;  - собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьудетейсоответствующеенастроение,формировать стремлениекполезной деятельности;  - связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользулюдям. |

* + 1. ***Этико-эстетическое направление воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Патриотическоенаправление*** |
| ***Культура***  ***Красота*** | Формированиеу детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.  Формированиеу детей ценностного отношения ккрасоте |

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытомповедения,снакоплениемнравственных представлений.

*Основныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:*

1. формированиекультурыобщения,поведения,этических представлений;

2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлиянии навнутренниймир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства, явленийжизни,отношений междулюдьми;

4. воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;

5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;

6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным,создавать его.

|  |
| --- |
| *ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы* |
| - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,интересами,удобствами;  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умениивестисебявобщественныхместах;  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;  - воспитыватькультурудеятельности,чтоподразумеваетумениеобращатьсясигрушками,книгами,личнымивещами,имуществомДОО;  - формировать умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнятьизаканчиватьее;  - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;  - формировать умение приводить впорядоксвою одежду. |

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения ккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитиеэмоциональнойсферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставляющей внутреннего мираребенка.

|  |
| --- |
| *ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы* |
| *Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию* |
| - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей своспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения итворчества;  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение ихпроизведений вжизньДОО;  - организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.;  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова нарусскомиродномязыке;  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разнымнаправлениямэстетическоговоспитания. |

* 1. ***Особенности реализации воспитательного процесса***

1. ***Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Условие 1.* | *Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:*  - развитию их интересов и возможностей;  - формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;  - поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;  - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности. |
| *Условие 2.* | *Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:*  - возможность выбора видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;  - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же во время игры, при рассматривании книг и т.д.;  - обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;  - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;  - использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов,  элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;  - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития. |
| *Условие 3.* | *Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:*  - игра;  - наблюдение;  - экспериментирование;  - реализация проектов;  - экскурсия;  - создание моделей объектов и ситуаций;  - чтение;  - решение ситуативных задач;  - коллекционирование;  - мастерская с элементами арт-технологий;  - инсценирование и драматизация и др. |
| *Условие 4.* | *Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.* |

***Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности в рамах воспитательной работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальное воспитание*** | | |
| ***Мероприятия группы*** | ***Мероприятия учреждения*** | ***Мероприятия социума*** |
| * Ролевые и дидактические игры * Тренинги общения * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Игры народов разных национальностей * Индивидуальные занятия с детьми * Выставка «Портрет моей мамы» * Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. * Тематический день «День любви и верности» * Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | * Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» * Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День знаний»  «День защиты детей»  «Пусть осень жизни будет золотой»   * Проекты:   «День матери»  «Новогодняя сказка группы»   * Конкурсы, викторины, выставки * День открытых дверей | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней   «Игрушка на новогоднюю ёлку»  «Покормите птиц зимой» и др. |
| ***Познавательное воспитание, экологическое воспитание*** | | |
| * Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры * Тематические развлечения:   «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»   * Экологические и познавательные проекты * Чтение и обсуждение литературных произведений * Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | * Проекты * Математическая Олимпиада, * Викторина «Почемучки» * Акции:   «Посади цветок»,  «Цвети, наш сад!»  «Спасибо пешеходу»   * Экологические листовки * Тематические дни:   День матери,  День А.С. Пушкина,   * День космонавтики | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Акция «Покормите птиц зимой» * Познавательная викторина «Почемучки» * Олимпиада «Юный математик» |
| ***Патриотическое воспитание*** | | |
| * Беседы * Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» * Экскурсии * Тематический день «День Российского флага»   «День народного единства»   * Проекты * Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» * Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций * Просматривание мультфильмов * Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | * Праздники и развлечения:   «Масленица»,  «9 Мая!»,  «День защитника Отечества»   * Парад, посвященный дню Победы * Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», * Выставка рисунков * Тематический день: «День города», «День области» * Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию * Поздравление ветеранов войны и труда | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др. * Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) * и др. * Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр) |
| ***Трудовое воспитание*** | | |
| * Ролевые и дидактические игры * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Фото коллаж «Профессия моей мамы» * Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» * Выполнение трудовых поручений * Дежурство | * Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» * Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Конкурс рисунков   (о профессиям)   * Конкурс проектов |
| ***Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ*** | | |
| * Досуги * Мини-турнир «Весёлые эстафеты» * Беседы * Просмотр слайдовых презентаций * Подвижные, народные игры * Реализация проектов | * *Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»* * *Турнир «Футбол в валенках»* * *Спортивные праздники* * *Турниры:*   *«Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный*   * *Мини олимпиады* * *Проекты (ЗОЖ)* * *Подготовка листовок и буклетов по безопасности* | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Олимпиада по физической культуре * Спартакиада «Малыш» * Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья» * Фотоконкурс «Безопасное кресло» * Дни здоровья (осенний, зимний) * Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол * Конкурс проектов |
| ***Эстетическое воспитание*** | | |
| * Реализация проектов * Выставка рисунков * Тематические недели:   «Неделя книги», «Неделя искусства...»   * Чтение и обсуждение литературных произведений * Слушание музыкальных произведений | * Театральная неделя * Выставка коллективных работ * Организация концертов * Подготовка видеопоздравлений * Литературно-музыкальные развлечения и праздники | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Областной конкурс «Парад звёзд» * Фестиваль «Радуга» |

Воспитательный процесс в ДОУ строится с учетом регионального, муниципального и социокультурного окружения. В ходе реализации Программы включены как традиционные проекты, так и вновь организуемые проекты различного уровня (муниципальные, региональные, федеральные, международные).

Воспитательная работа строится с учетом уклада учреждения, ориентируясь на инновационные, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.

Кроме этого к особенностям организации воспитательного процесса также можно отнести отличие ДОУ от других учреждений города, учитывая специфику дошкольного учреждения (определение проблемных зон, дефицитов, барьеров).

Одним из ключевых условий эффективной воспитательной работы ДОУ является партнерство с социальными институтами, такими как:

* Спортивными (например, школы олимпийского резерва и др.);
* Культурными (библиотеки, театры, дом культуры и т.д.);
* Досуговыми (центры творчества, центры детского развития и т.д.);
* Образовательными (гимназии, школы и т.д.).

Реализация Программы воспитания доступна всем детям, с одной стороны независима от их индивидуальных возможностей, с другой стороны учитывает их особые потребности.

В рамках программы в ДОУ успешно реализуется региональный компонент включающий в себя разнообразные детско-взрослые мероприятия.

***2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

*Обязательная часть*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание работы*** |
| ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса*** | - Дни открытых дверей;  - индивидуальные и групповые консультации;  - родительские собрания;  - оформление информационных стендов;  - организация выставок детского творчества;  -приглашение родителей на детские концерты и праздники;  - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте. |
| ***Образование родителей:*** | *- «Школы для родителей»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) |
| ***Совместная деятельность:*** | *Привлечение родителей к организации:*  - вечеров музыки и поэзии;  - творческих гостинных;  - конкурсов;  - концертов;  - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);  - семейных объединений (клуб, студия, секция);  - семейных праздников, прогулок, экскурсий;  - семейного театра;  - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде

«педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

В компонент ДОУ включены:

- Заседания «Школы родителей»;

- Конференция для родителей

- Организация консультационно-методического пункта для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.*

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
5. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
6. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
7. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

**3.2. *Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

***События, спонтанно возникшие ситуации, любые, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| ***события*** | ***форма проведения*** |
| *режимный момент* | |
| Конфликтная ситуация между детьми | - беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | - |
| Разбросанные игрушки | - просмотр мультфильма «» |
|  | и.т.д. |
| *традиции утренней встречи детей* | |
|  | - утренний круг «» |
|  | и.т.д. |
| *индивидуальные беседы* | |
| Ребенка не берут в игру дети |  |
|  | и.т.д. |
| *совместные реализуемые проекты* | |
| Агрессивные дети | «» |
|  | и.т.д |

***3.3. Организация предметно-пространственной среды***

*Обязательная часть*

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Инновационная программа ДО «От рождения до школы» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки

ППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона (центр)*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** | ***II группа раннего возр. (2-3 года)*** | ***Младшая группа (3-4года)*** | ***Средняя группа***  ***(4-5 лет)*** | ***Старшая группа***  ***(5-6 лет)*** | ***Подготовительная группа***  ***(6-7 лет)*** |
| ***Среда включаетзнаки и символы государства, региона, города и организации***  ***Среда отражаетрегиональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции*** | | | | | | | |
| «Патриотический  уголок» | Расширение краеведческих  представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и Тюменская  символика |  | + | + | + | + |
| - Образцы русских костюмов |  |  | + | + |  |
| - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. |  | + | + | + | + |
| - Предметы народно – прикладного искусства | + | + | + | + | + |
| - Предметы русского быта |  | + | + | + | + |
| - Детская художественная литература |  | + | + | + | + |
| «Уголок Тюменской области» | Расширение краеведческих  представлений детей о Тюменской области | - Набор открыток «Тюмень» |  |  | + | + | + |
| - Дидактическая игра «Животные Тюменской области» |  |  |  | + | + |
| - Настольно-печатная игра «» |  |  |  | + | + |
| - Альбом «Предметы быта жителей Тюмени» |  |  |  | + | + |
| - Книга «Деревянное зодчество Тюмени» |  |  |  | +  2 полугодие | + |
| Уголок «Русская изба» | Расширение краеведческих  представлений детей о быте народов севера | - Предметы народно – прикладного искусства |  |  |  | + | + |
| - Предметы русского быта |  |  |  | + | + |
| - Аудиотека «Старинные русские песни» |  | + | + | + | + |
| - Дидактическая игра «Русская изба» |  |  |  |  |  |
| ***Среда экологична, природосообразна и безопасна.*** | | | | | | | |
| «Уголок  природы» | Расширение  познавательного опыта, его  использование в трудовой  деятельности | - Материал для проведения  элементарных опытов |  | + | + | + | + |
| - Обучающие дидактические  игры по экологии |  |  | + | + | + |
| - Инвентарь для трудовой деятельностив уголке природы |  | + | + | + | + |
| - Природный и бросовый материал. |  | + | + | + | + |
| - Материал по астрономии |  | + | + | + | + |
| - Коллекции |  |  | + | + | + |
| - Календарь природы |  | + | + | + | + |
| - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями | + | + | + | + | + |
| - Сезонный материал |  | + | + | + | + |
| - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |  | + | + | + | + |
| - Макеты |  |  | + | + | + |
| - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |  | + | + | + | + |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.*** | | | | | | | |
| «Игровая зона» |  | - Атрибутика для с-р игр  - «Семья» | + | + | + | + | + |
| - «Больница» |  | + | + | + | + |
| - «Магазин» |  | + | + | + |  |
| - «Школа» |  |  | + | + | + |
| - «Парикмахерская» |  | + | + | + | + |
| - «Почта» |  |  | + | + | + |
| -«Армия» |  |  |  | + | + |
| - «Космонавты» |  |  |  | + | + |
| - «Библиотека» |  |  |  | + | + |
| - «Ателье» |  |  |  | + | + |
| - Предметы- заместители, атрибуты. |  | + | + | + | + |
| - Дидактические игры | + | + | + | + | + |
| «Уголок  уединения» | Облегчение процесса  привыкания ребенка  к детскому саду | - Подушки |  |  | + | + | + |
| - Фотографии | + | + | + | + | + |
| - Любимые игрушки | + | + | + | + | + |
| - «Коврик злости», подушки коробочки |  |  |  | + | + |
| «Музыкальный уголок» | – Развитие  творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты |  | + | + | + | + |
| - Портрет композитора |  |  |  | + | + |
| - Магнитофон |  |  |  |  |  |
| - Набора аудиозаписей |  |  | + | + | + |
| - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) | + | + | + | + | + |
| - Игрушки-самоделки |  |  |  | + | + |
| - Музыкально- дидактические игры |  |  |  | + | + |
| - Музыкально- дидактические пособия |  |  |  |  |  |
| «Театрализованный  уголок» | Развитие  способностей творческих  ребенка | - Ширмы | + | + | + | + | + |
| Различные виды театров:  -теневой театр | + | + | + | + | + |
| -би-ба-бо |  | + | + | + | + |
| - настольный театр |  |  |  |  |  |
| - плоскостной театр  ( на фланелеграфе) | + | + | + | + | + |
| - кукольный театр | + | + | + | + | + |
| - конусный театр |  |  |  |  |  |
| - пальчиковый театр | + | + | + | + | + |
| - Костюмерная |  |  |  | + | + |
| - Сундук для ряженья | + | + |  |  |  |
| - Предметы декорации |  |  | + | + | + |
| - Декоративная атрибутика |  |  | + | + | + |
| «Семейный уголок» | Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны | - Семейный альбом | + | + | + | + | + |
| - Семейные фотовыставки |  |  |  | + | + |
| - Альбомы «Семейное древо» |  |  |  |  | + |
| - Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. |  |  |  | +  2 полугодие | + |
| - Серия дидактических игр:  - «Где ты живешь?» |  | + | + | + | + |
| - «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?» |  | + | + | + | + |
| - «А кто твои родители?» |  |  |  | + | + |
| - Настольно печатная игра «Профессии» |  |  |  | + | + |
| ***Среда обеспечиваеребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.*** | | | | | | | |
| «Строительная  мастерская» | Проживание,  преобразование  познавательного  опытав  продуктивной  деятельности.  Развитие  ручной умелости,  творчества. Выработка  позиции творца | – Напольный строительный материал | + | + | + | + |  |
| –Настольный строительный материал |  | + | + | + | + |
| –Пластмассовые конструкторы |  | +  (младший возраст- с крупными деталями) | + | + | + |
| - Пирамидки | + | + |  |  |  |
| – Конструкторы с металлическими деталями- |  |  |  | + | + |
| –Схемы и модели для всехвидов конструкторов |  |  |  | + | + |
| –Мягкие строительно- игровые модули | + | + | + |  |  |
| – Транспортные игрушки |  | + | + | + | + |
| –Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |  |  | + | + | + |
| «Логико-  математический  центр» | Целенаправленное  формирование у детей  интереса к элементарной  математической  деятельности | -Математические головоломки «Танграм» |  |  |  |  |  |
| -«блоки Дьенеша» |  |  |  |  |  |
| -«Палочки Кюизенера» |  |  |  |  |  |
| - Деревянные геометрические тела |  |  |  |  |  |
| - Коллекции часов |  |  |  |  |  |
| - календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д) |  |  |  |  |  |
| - Математические детские книги |  |  |  | + | + |
| - Раздаточный математический материал |  | + | + | + | + |
| - Дидактические игры |  | + | + | + | + |
| - Лото, домино |  | + | + | + |  |
| Центр сенсорного  развития | Расширение  познавательного  сенсорного опыта детей | – Дидактический материал по сенсорному воспитанию | + | + | + | + | + |
| - Пазлы |  |  |  |  |  |
| - Домино |  |  |  |  |  |
| - Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей | + | + | + | + | + |
| - Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок |  |  |  | +  2 полугодие | + |
| - Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок |  |  |  | +  2 полугодие | + |
| «Уголок  безопасности» | Расширение  познавательного опыта, | - Дидактические, настольные  игры по профилактике ДТП |  |  | + | + | + |
| - Настольно печатные игра «Светофор» | + | + | + | + | + |
| - Набор видов транспорта |  | + | + | + | + |
| -. Набор мелких игрушек |  |  |  | + | + |
| - Макеты перекрестков, районов города |  |  | + | + | + |
| - Дорожные знаки |  |  | + | + | + |
| -Литература по ПДД |  |  |  | + | + |
| «Речевой центр» | Развитие и коррекция речи воспитанников | - Обучающие дидактические игры   по развитию и коррекции речи. |  |  |  |  |  |
| - Настольно-печатные речевые игры |  | + | + | + | + |
| - Дидактические речевые игры | + | + | + | + | + |
| - Пазлы (таинграмы) |  |  |  | + | + |
| - Мозаика |  | + | + | + | + |
| - Домино |  |  | + | + | + |
| - Пальчиковый театр | + | + | + | + | + |
| - Иллюстративный тематический материал |  | + | + | + | + |
| - Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик |  |  |  | + | + |
| «Книжный  уголок» | Формирование  умения самостоятельно работать с книгой | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | + | + | + | + | + |
| - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий |  |  |  | + | + |
| - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |  | + | + | + | + |
| - Материалы о художниках – иллюстраторах |  |  | +  2 полугодие | + | + |
| - Портрет поэтов, писателей |  | + | + | + | + |
| - Тематические выставки |  |  |  | + | + |
| - «Книжкина больница» |  |  |  | + | + |
| - Игра «Библиотека» |  |  |  | +  2 полугодие | + |
| Центр  продуктивной  деятельности мастерская  "Творческая мастерская»  мастерская» | Проживание,  преобразование  познавательного  опыта в  продуктивной  деятельности.  Развитие ручной умелости, | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4) |  | + | + | + | + |
| -  цветных карандаши |  |  |  |  |  |
| - Краски (кисти) |  | + | + | + | + |
| - Сангина |  |  |  | + | + |
| - Восковые мелки |  |  |  |  |  |
| - Мелки |  | + | + | + | + |
| - Тушь |  |  |  |  | + |
| - Пластилин (стеки, доски для лепки) |  | + | + | + | + |
| - глина (тесто) | + | + | + | + | + |
| -Цветная бумаги |  | + | + | + | + |
| - Картон |  |  | + | + | + |
| - Ножницы с закругленными концами |  | + | + | + | + |
| - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) |  |  | +  2 полугодие | + | + |
| - Альбомы-раскраски |  |  |  |  |  |
| - Выставки произведений изоискусства |  | + | + | + | + |
| - Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей | + | + | + | + | + |
| - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |  |  |  | + | + |
| - Предметы народно – прикладного искусства |  |  | + | + | + |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.*** | | | | | | | |
| Уголок труда | Формирования положительного отношения к труду Расширение  индивидуального  трудового опыта | *Самообслуживание* | | | | | |
| - Дидактическая игра «Поиграл убери на место» |  | + | + | + | + |
| - Дидактическая игра «Порядок в доме» |  | + | + | + | + |
| - Дежурство в группе |  |  |  | + | + |
| *Хозяйственно бытовой труд* | | | | | |
| - Дежурство по столовой |  |  |  | + | + |
| - Лото «Инвентарь для уборки помещений» |  |  |  | + | + |
| -Настольно-печатная игра «Стираем белье» | + | + | + | + | + |
| - Дидактическая игра «Сервируем стол» |  |  |  | + | + |
| - «Книжкина больница» (ремонтируем книги)» |  |  |  | +  2 полугодие | + |
| *Труд в природе* | | | | | |
| - Дежурство в уголке природы |  |  |  | + | + |
| - Инвентарь для ухода за комнатными растениями |  |  | + | + | + |
| - Дидактическая игра «Собираем урожай» |  | + | + | + | + |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.*** | | | | | | | |
| Центр  физического  развития | Расширение  индивидуального  двигательного опыта в  самостоятельной деятельности | - Оборудование для:  - ходьба | + | + | + | + | + |
| - бег |  |  | + | + | + |
| - равновесие |  |  | + | + | + |
| - прыжки |  |  | + | + | + |
| - бросание, ловля |  |  | + | + | + |
| ползания лазания | + | + | + | + | + |
| - метание |  |  | + | + | + |
| - Атрибуты к подвижным и спортивным играм  - каталки | + | + |  |  |  |
| - велосипеды, самокаты |  |  | + | + | + |
| -.настольный теннис |  |  |  |  | + |
| - бадминтон |  |  |  |  | + |
| - Нетрадиционное физкультурное оборудование | + | + | + | + | + |
| В соответствии с возрастом детей | | | | |
| Центр «Здоровье» | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Воспитание культурно-гигиенических навыков |  |  |  | + | + |
| - Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |  |  |  |  |  |
| - Цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека» |  |  |  | + | + |
| - Пазлы |  |  |  |  |  |
| - Энциклопедии «О рациональном питании» |  |  |  |  | + |
| - Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем. |  |  |  |  |  |
| - Дидактическая игра «Правила поведения в лесу» |  |  |  |  |  |

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

***Примерный распорядок дня***

*Обязательная часть*

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в инновационной программе ДО «От рождения до школы» являются основой для составления режима дня ДОУ.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов при

пятидневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 19.00 ч. Организация режима

пребывания детей в дошкольном учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное сбалансированное питание.

В распорядок дня включено проведение хороводных игр в утренний отрезок времени, речевых минуток общения «Давайте поговорим» после утренней прогулки

Режим дня воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности детей** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы, самостоятельная деятельность детей, оздоровительный бег на улице (5-7 лет- прием детей на улице),  утренняя гимнастика (2-5 лет), культурно-гигиенические процедуры, дежурство (4-7 лет). | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 |
| прием детей на улице, оздоровитель-ный бег | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 | 8.20 | 8.25 | 8.30 | 8.35 |
| Организация образовательной деятельности, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), занятия со специалистами. | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 8.50 | 8.50 |
| Второй завтрак. | 9.20 | 9.40 | 9.50 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. | 9.20 | 9.40 | 9.50 | 10.35 | 10.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 | 12.00 | 12.10 | 12.20 | 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 | 12.20 | 12.25 | 12.35 | 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.15 | 12.50 | 12.55 | 13.00 | 13.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры (3-7лет), закаливание (5-7 лет). | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| Полдник. | 15.10 | 15.10 | 15.10 | 15.10 | 15.10 |
| Игры, организованная образовательная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | 15.20 | 15.20 | 15.20 | 15.20 | 15.20 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.45 | 16.50 | 16.55 | 17.00 | 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 17.00-  19.00 | 17.05-  19.00 | 17.10-  19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 |

\* Примечание:

1. формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер;

2. в летний период деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных – в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах; утренний прием детей осуществляется на улице.

***3.4. Примерный календарный план воспитательной работы***

**Примерный календарный план воспитательной работы**составлен на основе рабочей программы воспитания ДОО

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***Календарный план воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 111***

***на 2022/23 год***

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ Детский сад №111.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | **Названия** | **Ответственные** | **Период проведения** |
| ***Творчество*** | | | | |
|  | |  |  |  |
| Выставка | | «Осенняя фантазия» | Воспитатели всех групп | Сентябрь |
| Фото – выставка  *(в группе)* | | «Славим возраст золотой!» | Воспитатели старших и подготовительных групп | Октябрь |
| Выставка рисунков в группах | | «Я люблю тебя, Россия» | Воспитатели | Октябрь |
| Выставка совместного творчества | | «Говорят, у мамы руки золотые»  *(выставка, посвященная дню матери)* | Воспитатели | Ноябрь |
| Выставка в холле ДОУ | | «Дед Мороз и его друзья» или «Новогодний талисман»  (выставка новогодних поделок) | Воспитатели | Декабрь |
| Выставка рисунков  *(в группе)* | | «Деревья словно в серебре» | Воспитатели старших групп | Декабрь |
| Выставка детского творчества | | «Рождественская история» | Воспитатели | Январь |
| Проект «23 февраля»:  Выставка рисунков | | «Мы гордимся нашей Армией» | Воспитатели групп | Февраль |
| Фотовыставка  *(в группе)* | | «Наши Герои - наши Защитники» | Воспитатели групп | Февраль |
| Выставка в холле | | «Хочется мальчишкам в армии служить!» | Воспитатели групп, | Февраль |
| Выставка рисунков | | «Хороши весной в саду цветочки» | воспитатели групп | Март |
| Выставка в холле | | «Мир моды»  *(Шляпки своими руками)* | Воспитатели средних, старших, подготовительных гр. | Март |
| Выставка рисунков  *(в группе)* | | «Веселые истории глазами детей» | Воспитатели старших и подготовительных групп |  |
| Выставка в холле | | «Кинолента военных лет»  *(рисунки родителей)* | Воспитатели групп | Май |
| ***Праздники и развлечения*** | | | | |
| Праздник  «День знаний» | | «Детский сад встречает дошколят» | Музыкальный руководительКоробанова О.А., Егорова Е.В.  Плешкова Е.А.. | Сентябрь |
| Праздники | | «Краски осени» | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А.. | Октябрь |
| Развлечение | | «Мамины прекрасные глаза» | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А.. | ноябрь |
| Праздник | | «Чудеса под Новый год» | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А.. | Декабрь |
| Праздник | | «Есть такая профессия – Родину защищать!»  (подготовительные, старшие группы) | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А. | Февраль |
| Праздник Масленицы | | «Веселись народ – Масленица идет» | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А. | Февраль |
| Развлечение | | «Весеннее настроение» | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А. | Март |
| Праздник | | «День – чудесный, День - весенний»  (посвящается дню 8 марта) | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А. | Март |
| Развлечение | | «День шуток, смеха и улыбок!» | Музыкальный руководитель:  Коробанова О.А.  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А. | Апрель |
| Праздник | | «Этот день Победы!» - праздник со слезами на глазах. | Музыкальный руководитель:  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А. | Май |
| ***Тематический день*** | | | | |
| Тематический день | | «Единство в наших сердцах» *(подготовительные и старшие группы)*  Просмотр фильма «История Дня народного единства»  *(подготовительные, старшие)* | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А.. | Октябрь |
| Концерт *(посвященный дню пожилого человека)* | | «Жизнь прожить – не поле перейти» | Музыкальные руководители Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А.. | Октябрь |
| Тематический день  Праздник | | «Гуляют ребятки в рождественские святки»  *(старшие подготовительные группы).* | Музыкальный руководитель  Коробанова О.А.,  Егорова Е.В.  Плешкова Е.А. | Январь |
| Тематический день | | «Страна тилимилитрямдия!»  «1 апреля - день смеха, история праздника, шутки»  *(старшие, подготовительные группы)* | Воспитатели групп | Апрель |
| Тематический день | | «Космическое путешествие» | Воспитатели старших и подготовительных групп | Апрель |
| ***Безопасность*** | | | | |
| Месячник безопасности: | [КВН «Азбука безопасности»](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news8727.html)  *(старшие и подготовительные группы)* | | Воспитатели и музыкальные руководители | Сентябрь |
| Развлечение | [«Наш друг- Светофор Светофорыч!»](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news14708.html)  (младшие, средние группы) | | Воспитатели младших и средних групп и музыкальные руководители | Сентябрь |
| Выставка рисунков в группах | Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Правильное движения» «ПДД глазами ребенка» | | Воспитатель | Сентябрь |
| Рисунки на асфальте | «Три сигнала светофора» | | Воспитатели групп | Сентябрь |
| Безопасность «Здоровый образ жизни» | «Опасные и необходимые предметы в быту» | | Воспитатели всех возрастных групп. | Октябрь |
| Безопасность дома | Беседа «Опасные предметы дома». Чтение худ.лит-ры.  «В дыму» Л.Толстой | | Воспитатели | Ноябрь |
| Безопасность дома | Чтение худ. лит-ры «Торопливый ножик» Е.Пермяк | | Воспитатели | Ноябрь |
| «Пожарная безопасность» | Игровое упражнение «Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети с огнем», Беседа «Осторожно – Новый год!»  *(бенгальский огонь, гирлянда)* | | Воспитатели групп | Декабрь |
| Безопасность. ПДД | Коллективная работа «На улице города». Чтение худ. лит-ры «Моя улица» С.Михалков  Наглядная информация «Правила безопасного движения!» | | Воспитатели | Январь |
| Безопасность. | Игра по ЗОЖ «Слабое звено» | | Воспитатели групп | Февраль |
| «Безопасность дома» | Уроки осторожности. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, если позвонили в дверь?» | | Воспитатели | Март |
| Безопасность.  Ребенок и окружающий мир | Беседа «Безопасность при любой погоде» | | Воспитатели | Апрель |
| Безопасность.  Ребенок и окружающий мир | Информационный материал «Правила перевозки детей в общественном транспорте». «Осторожно – тонкий лед». | | Воспитатели | Апрель |
| Пожарная безопасность | Игры ситуации «Как пожарных?», беседа «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» | | Воспитатели.  Старшие воспитатели | Май |

* 1. *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение инновационной программе ДО «От рождения до школы» включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **3.5.Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательнаяобласть*** | ***Возрастнаягруппа*** | | ***Методики,технологии,используемыевработесдетьми*** |
|  | ***Обязательнаячасть*** | | |
|  | 1младшаягруппа | **БорисоваМ.М.**Малоподвижныеигрыиигровые | |
|  |  | упражнениядлядетей3-7лет:Сборникигри | |
|  |  | упражнений.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.– | |
| Физическое |  | 48 с. | |
| развитие |  | **ПензулаеваЛ.И.**Оздоровительнаягимнастика | |
|  |  | длядетей3-7лет.Комплексыоздоровительной | |
|  |  | гимнастики.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.– | |
|  |  | 128 с. | |
|  |  | **Сборникподвижныхигр.**Длязанятийсдетьми | |
|  |  | 2-7лет/Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова.–М.: | |
|  |  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –144с. | |
|  | 2 младшая | **ПензулаеваЛ.И.**Оздоровительнаягимнастика | |
|  | группа | длядетей3-7лет.Комплексыоздоровительной | |
|  |  | гимнастики.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.– | |
|  |  | 128 с. | |
|  |  | **Сборникподвижныхигр.**Длязанятийсдетьми | |
|  |  | 2-7лет/Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова.–М.: | |
|  |  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –144с. | |
|  |  | **Электронноепособие.Л.И.Пензулаева** | |
|  |  | Физическаякультуравдетскомсаду.Втораямладшая | |
|  |  | группа.Издательство«МОЗАИКА-СИНТЕЗ». | |
|  |  | **ПензулаеваЛ.И.** Физкультурные занятия в | |
|  |  | детскомсаду:Втораямладшаягруппа.–М.: | |
|  |  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –80с. | |
|  | средняягруппа | **ПензулаеваЛ.И.**Оздоровительнаягимнастика | |
|  |  | длядетей3-7лет.Комплексыоздоровительной | |
|  |  | гимнастики.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.– | |
|  |  | 128 с. | |
|  |  | **Сборникподвижныхигр**.Длязанятийсдетьми | |
|  |  | 2-7лет/Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова.–М.: | |
|  |  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.–144с. | |
|  |  | **ПензулаеваЛ.И.** Физкультурные занятия в | |
|  |  | детскомсаду:Средняягруппа.–М.:МОЗАИКА- | |
|  |  | СИНТЕЗ, 2014.–112с. | |
|  | старшаягруппа | **ПензулаеваЛ.И.**Оздоровительнаягимнастика | |
|  |  | длядетей3-7лет.Комплексыоздоровительной | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | гимнастики.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.– |
| 128 с. |
| **Сборникподвижныхигр.**Длязанятийсдетьми |
| 2-7лет/Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова.–М.: |
| МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –144с. |
| **ПензулаеваЛ.И.** Физкультурные занятия в |
| детскомсаду:Старшаягруппа. –М.:МОЗАИКА- |
| СИНТЕЗ, 2014.–128с. |
| подготовительная | **ПензулаеваЛ.И.**Оздоровительнаягимнастикадля |
| группа | детей3-7лет.Комплексыоздоровительнойгимнастики. |
|  | –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. –128с. |
|  | Сборникподвижныхигр.Длязанятийсдетьми2-7лет/ |
|  | Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова.–М.:МОЗАИКА- |
|  | СИНТЕЗ, 2014.– 144с. |
|  | **ПензулаеваЛ.И.** Физкультурныезанятиявдетском |
|  | саду:Подготовительнаякшколегруппа. –М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –112с. |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** | |
| 1младшаягруппа | Программаздоровьесбережения «За здоровьем – в |
|  | детскийсад»Карпова О.Н., Абрамова О.А. |
|  | **Осокина Т.И.,Тимлфеева Е.А.,БогинаТ.Л.**Обучение |
|  | плаваниювдетскомсаду–М:Просвещение,1991.-159 |
|  | с. |
| 2 младшая | Программаздоровьесбережения «За здоровьем – в |
| группа | детскийсад»Карпова О.Н.,Абрамова О.А. |
|  | **Осокина Т.И.,Тимлфеева Е.А.,БогинаТ.Л.**Обучение |
|  | плаваниювдетскомсаду–М:Просвещение,1991.-159 |
|  | с. |
| средняягруппа | Программаздоровьесбережения «За здоровьем – в |
|  | детскийсад»Карпова О.Н., Абрамова О.А. |
|  | **Осокина Т.И.,Тимлфеева Е.А.,БогинаТ.Л.**Обучение |
|  | плаваниювдетскомсаду–М:Просвещение,1991.-159 |
|  | с. |
| старшаягруппа | Программаздоровьесбережения «За здоровьем – в |
|  | детскийсад»Карпова О.Н., Абрамова О.А. |
|  | **Осокина Т.И.,Тимлфеева Е.А.,БогинаТ.Л.**Обучение |
|  | плаваниювдетскомсаду–М:Просвещение,1991.-159 |
|  | с. |
| подготовительная | Программаздоровьесбережения «За здоровьем – в |
| группа | детскийсад»Карпова О.Н., Абрамова О.А. |
|  | **Осокина Т.И.,Тимлфеева Е.А.,БогинаТ.Л.**Обучение |
|  | плаваниювдетскомсаду–М:Просвещение,1991.-159 |
|  | с. |
|  | ***Обязательнаячасть*** | |
|  | 1младшаягруппа | **ГубановаН.Ф.**Игроваядеятельностьвдетскомсаду. |
|  |  | Программа и методические рекомендации – |
| Социально- |  | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.–128с. |
| личностное |  | **БелаяК.Ю.** Формирование основ безопасности у |
|  |  | дошкольников.Пособиедляпедагоговдошкольных |
|  |  | учрежденийиродителей.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
|  |  | 2012.-64.с |
|  |  | **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание |
|  |  | дошкольников.Длязанятийсдетьми3–7лет.–М.: |
|  |  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. –80С. |
|  | 2 младшая | **ГубановаН.Ф.**Игроваядеятельностьвдетскомсаду. |
|  | группа | Программа и методические рекомендации – |
|  |  | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.–128с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ГубановаН.Ф.**Развитиеигровойдеятельности.Система |
| работывовтороймладшейгруппе.–М.:МОЗАИКА- |
| СИНТЕЗ, 2012.–144с. |
| **БелаяК.Ю.** Формирование основ безопасности у |
| дошкольников.Пособиедляпедагоговдошкольных |
| учрежденийиродителей.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
| 2012.-64.с |
| **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание |
| дошкольников.Длязанятийсдетьми3–7лет.–М.: |
| МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. –80С. |
| **ДозороваД.А.,КошлеваН.В.,КроникА.А.**«СемьЯ:я |
| +мама+папа+2бабушки+2дедушки:Программаи |
| материалыпосоциально-личностномуразвитиюдетей |
| дошкольноговозраста.Растемгражданамиипатриотами |
| –М.: Артика,2008.-160с. |
| **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с |
| правиламидорожногодвижения.–М.:МОЗАИКА– |
| СИНТЕЗ, 2013. |
| средняягруппа | **ГубановаН.Ф.**Развитиеигровойдеятельности:Средняя |
|  | группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.–160с. |
|  | **БелаяК.Ю.** Формирование основ безопасности у |
|  | дошкольников.Пособиедляпедагоговдошкольных |
|  | учрежденийиродителей.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
|  | 2012.-64.с |
|  | **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание |
|  | дошкольников.Длязанятийсдетьми3–7лет.–М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. –80С. |
|  | **ДозороваД.А.,КошлеваН.В.,КроникА.А.**«СемьЯ:я |
|  | +мама+папа+2бабушки+2дедушки:Программаи |
|  | материалыпосоциально-личностномуразвитиюдетей |
|  | дошкольноговозраста.Растемгражданамиипатриотами |
|  | –М.: Артика,2008.-160с. |
|  | **ЗеленоваН.Г.,ОсиповаЛ.Е.**МыживемвРоссии. |
|  | Гражданско-патриотическоевоспитаниедошкольников |
|  | (Средниегруппы)–М.:«ИздательствоСкрипторий |
|  | 2003», 2007.-104с. |
|  | **Саулина Т.Ф**. Ознакомление дошкольников с |
|  | правиламидорожногодвижения.–М.:МОЗАИКА– |
|  | СИНТЕЗ, 2013. |
| старшаягруппа | **ГубановаН.Ф.**Игроваядеятельностьвдетскомсаду. |
|  | Программа и методические рекомендации – |
|  | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.–128с. |
|  | **БелаяК.Ю.** Формирование основ безопасности у |
|  | дошкольников.Пособиедляпедагоговдошкольных |
|  | учрежденийиродителей.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
|  | 2012.-64.с |
|  | **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание |
|  | дошкольников.Длязанятийсдетьми3–7лет.–М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. –80С. |
|  | **ДозороваД.А.,КошлеваН.В.,КроникА.А.**«СемьЯ:я |
|  | +мама+папа+2бабушки+2дедушки:Программаи |
|  | материалыпосоциально-личностномуразвитиюдетей |
|  | дошкольноговозраста.Растемгражданамиипатриотами |
|  | –М.: Артика,2008.-160с. |
|  | **ЗеленоваН.Г.ОсиповаЛ.Е.**МыживемвРоссии. |
|  | Гражданско-патриотическоевоспитаниедошкольников. |
|  | (Старшаягруппа). –М.:Издательство«Скрипторий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2003», 2008. – 112 с. |
| **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с |
| правиламидорожногодвижения.–М.:МОЗАИКА– |
| СИНТЕЗ, 2013. |
| подготовительная | **БелаяК.Ю.** Формирование основ безопасности у |
| группа | дошкольников.Пособиедляпедагоговдошкольных |
|  | учрежденийиродителей.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
|  | 2012.-64.с |
|  | **БуреР.С.**Социально-нравственноевоспитание |
|  | дошкольников.Длязанятийс детьми3– 7 лет.– М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. –80С |
|  | **ЗеленоваН.Г.ОсиповаЛ.Е.**МыживемвРоссии. |
|  | Гражданско-патриотическоевоспитаниедошкольников. |
|  | (Подготовительная группа). –М.: Издательство |
|  | «Скрипторий2003», 2008.–96 с. |
|  | **ДозороваД.А.,КошлеваН.В.,КроникА.А.**«СемьЯ:я |
|  | +мама+папа+2бабушки+2дедушки:Программаи |
|  | материалыпосоциально-личностномуразвитиюдетей |
|  | дошкольного возраста (растем гражданами и |
|  | патриотами)–М.:Артика,2008.-160с. |
|  | **СаулинаТ.Ф.**Ознакомлениедошкольниковс |
|  | правиламидорожногодвижения.–М.:МОЗАИКА– |
|  | СИНТЕЗ, 2013. |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** | |
| 1младшаягруппа |  |
| 2 младшая | **СмольниковаМ.Ф.**Формированиеосновбезопасности |
| группа | удошкольников«Школабезопасности»-Тюмень,2020 |
|  | **ПушниковаВ.А.,РыкуноваИ.В.,ЖуковаИ.В.** |
|  | Этикетдлямаленьких.Учебно-методическоепособие |
|  | дляработниковдошкольныхучреждений,-Тюмень, |
|  | Издательство:ООО «Опциотон–ТМХолдинг»,2000.- |
|  | 103 с. |
|  | **ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.** Этическиебеседыс |
|  | детьми:Нравственноевоспитаниевдетскомсаду.–М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с. |
| средняягруппа | **СмольниковаМ.Ф.**Формированиеосновбезопасности |
|  | удошкольников«Школабезопасности»-Тюмень,2020 |
|  | **ПушниковаВ.А.,РыкуноваИ.В.,ЖуковаИ.В.** |
|  | Этикетдлямаленьких.Учебно-методическоепособие |
|  | дляработниковдошкольныхучреждений,-Тюмень, |
|  | Издательство:ООО «Опциотон–ТМХолдинг»,2000.- |
|  | 103 с. |
|  | **ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.** Этическиебеседыс |
|  | детьми:Нравственноевоспитаниевдетскомсаду.–М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с. |
| старшаягруппа | **СмольниковаМ.Ф.**Формированиеосновбезопасности |
|  | удошкольников«Школабезопасности»-Тюмень,2020 |
|  | «Этикет» |
|  | **ПушниковаВ.А.,РыкуноваИ.В.,ЖуковаИ.В.** |
|  | Этикетдлямаленьких.Учебно-методическоепособие |
|  | дляработниковдошкольныхучреждений,-Тюмень, |
|  | Издательство:ООО «Опциотон–ТМХолдинг»,2000.- |
|  | 103 с. |
|  | **ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.** Этическиебеседыс |
|  | детьми:Нравственноевоспитаниевдетскомсаду.–М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с. |
| подготовительная | **СмольниковаМ.Ф.**Формированиеосновбезопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | группа | удошкольников«Школабезопасности»-Тюмень,2020  **Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В.**Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособиедля работников дошкольных учреждений,- Тюмень,Издательство: ООО «Опциотон – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.  **ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.** Этическиебеседыс  детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80 с. |
| Познавательноеразвития | ***Обязательнаячасть*** | |
| 1младшаягруппа | **Теплюк С.Н.** Игры и занятия на прогулке с малышами:Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014. – 176 с.  **ПонамареваИ.А.,ПозинаВ.А.**Формированиеэлементарных математических представлений. Системаработывпервоймладшейгруппедетскогосада.–М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. –48с. |
| 2 младшаягруппа | **ДыбинаО.В.**Ознакомлениеспредметнымисоциальным окружением. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.– 80с.  **Теплюк С.Н.** Игры и занятия на прогулке с малышами:Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014. – 176 с.  **ПомореваИ.А.,ПозинаВ.А.**Формированиеэлементарных математических представлений: Младшаягруппа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-85 с.  **СоломенниковаО.А.**Ознакомлениесприродой.Системаработывпервоймладшейгруппедетскогосада.  –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. –64с. |
| средняягруппа | **ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.**Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников.Длязанятий с детьми4 -7 лет.  –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –80с.  **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным исоциальнымокружением.Системаработывсреднейгруппе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.**Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.** Развитиепознавательных способностей дошкольников. Дляработысдетьми4-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.  **ПомореваИ.А.,ПозинаВ.А.**Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений:Средняягруппа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64.  **СоломенниковаО.А.**Ознакомлениесприродойвдетскомсаду:Средняягруппа.-М.:МОЗАИКА-  СИНТЕЗ,2014.– 96 с. |
| старшаягруппа | **ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.**Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников.Длязанятий с детьми4 –7 лет.  –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.–80с.  **КрашенниковЕ.Е.,ХолодоваО.Л.**Развитиепознавательныхспособностейдошкольников.Дляработы с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.  **ДыбинаО.В.**Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Старшаягруппа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.– 80 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Комарова Т.С.** Развитие художественных способностейдошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.– 144 с.:цв. вкл.  **ПонамареваИ.А.ПозинаВ.А.**Занятияпоформированиюэлементарныхматематическихпредставлений в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.– 80 с.  **ПомараеваИ.А.,ПозинаВ.А.**Формированиеэлементарных математических представлений: Старшаягруппа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– 80с. |
| подготовительнаягруппа | **ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.**Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников.Длязанятий с детьми4 –7 лет.  –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.–80с.  **ДыбинаО.В.**Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Системаработывподготовительной к школе группе детского сада. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.  **КрашенниковЕ.Е.,ХолодоваО.Л.**Развитиепознавательныхспособностейдошкольников.Дляработы с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.  **ПонамареваИ.А.,ПозинаВ.А.**  Формирование элементарных математических  представлений:подготовительнаякшколегруппа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.– 176 с. |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** | |
| 1младшаягруппа | **НиколаевС.Н.**Юныйэколог.Программаэкологическоговоспитаниявдетскомсаду.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 с.  **Николаева С.Н.** Экологическое воспитание в детскомсаду. Юный эколог. Система работы в младшей группедетскогосада2-4 лет.  –М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-80с. |
| 2 младшаягруппа | **НиколаевС.Н.**Юныйэколог.Программаэкологическоговоспитаниявдетскомсаду.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 с.  **Николаева С.Н.** Экологическое воспитание в детскомсаду. Юный эколог. Система работы в младшей группедетскогосада2-4 лет.  –М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-80с. |
| средняягруппа | **НиколаевС.Н.**Юныйэколог.Программаэкологическоговоспитаниявдетскомсаду.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 с.  **Николаева С.Н.** Экологическое воспитание в детскомсаду. Юный эколог. Система работы в средней группедетскогосада4-5лет.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-  144 |
| старшаягруппа | **НиколаевС.Н.**Юныйэколог.Программаэкологическоговоспитаниявдетскомсаду.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 с.  **Николаева С.Н.** Экологическое воспитание в детскомсаду. Юный эколог. Система работы в старшей группедетскогосада5-6лет.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.–  152 |
| подготовительная  группа | **Николаев С.Н.** Юный эколог. Программа  экологического воспитания в детском саду. – М.: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.  **Николаева С.Н.** Экологическое воспитание в детскомсаду.Юныйэколог.Системаработывподготовительнойкшколегруппедетскогосада6-7лет.–М:МОЗАИКА-  СИНТЕЗ.-168с. |
| Речевоеразвитие | ***Обязательнаячасть*** | |
| 1младшаягруппа | **Гербова В.В.**Развитие речи в детском саду. Перваямладшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.: цв. вкл.  **Гербова В.В.** Коммуникация. Развитие речи и общениедетейвпервоймладшейгруппедетскогосада.–М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.  **ГербоваВ.В.**Приобщениедетейкхудожественнойлитературе.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005. |
| 2 младшаягруппа | **ГербоваВ.В.**Развитиеречивдетскомсаду.Втораямладшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв. вкл.  **Гербова В.В.** Коммуникация. Развитие речи и общениедетей во второй младшей группе детского сада. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.  **ГербоваВ.В.**Приобщениедетейкхудожественнойлитературе.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. |
| средняягруппа | **ГербоваВ.В.**Развитиеречивдетскомсаду:Средняягруппа.–М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2014.–80с.:цв.  вкл.  **Гербова В.В.** Коммуникация. Развитие речи и общениедетей в средней группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  **ГербоваВ.В.**Приобщениедетейкхудожественнойлитературе.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. |
| старшаягруппа | **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Старшаягруппа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,-144с.  **Гербова В.В.** Коммуникация. Развитие речи и общениедетей в старшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  **ГербоваВ.В.**Приобщениедетейкхудожественнойлитературе.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. |
| подготовительнаягруппа | **Гербова В.В.** Коммуникация. Развитие речи и общениедетейвподготовительнойкшколегруппедетскогосада.   * М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.   **ГербоваВ.В.**Приобщениедетейкхудожественнойлитературе.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005.  **Журова Л.Е.** Подготовка к обучению грамоте детей 4-7лет: программа: методическое пособие / Журова Л.Е. – 2еизд., дораб.   * М.: Вентана– Граф,2015. –32с.   **Максакова А.И.** Правильно ли говорит ваш ребенок.Пособиедлявоспитателейиродителей.–М.:МОЗАИКА   * СИНТЕЗ,2005. |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** | |
| 1младшаягруппа | **УшаковаО.С.**Занятияпоразвитиюречивдетскомсаду.Программаи конспекты.–М.:Изд-во«Совершенство»,  2001. – 368 с. |
| 2 младшаягруппа | **Ушакова О.С.** Развитие речи детей 3-4 лет :  дидактическиематериалы/авт.-сост.О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.–М.:Вентана–Граф, 2011.–48 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | средняягруппа | **УшаковаО.С.**Занятияпоразвитиюречивдетскомсаду.  Программаи конспекты.–М.:Изд-во«Совершенство»,2001. – 368 с. |
| старшаягруппа | **УшаковаО.С.**Занятияпоразвитиюречивдетскомсаду.Программа и конспекты.– М.: Изд-во «Совершенство»,2001. – 368 с.  **ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.**«Программалогопедическойработыпопреодолениюобщегонедоразвитияречидетей».-Издательство  «Просвещение», 2008-271с. |
| подготовительнаягруппа | **УшаковаО.С.**Занятияпоразвитиюречивдетскомсаду.Программа и конспекты.– М.: Изд-во «Совершенство»,2001. – 368 с.  **ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.**«Программалогопедическойработыпопреодолениюобщегонедоразвитияречидетей».-Издательство  «Просвещение», 2008-271 с. |
|  | ***Коррекционнаяр*абота,инклюзия** | |
| старшаягруппа | **ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.**«Программалогопедическойработыпопреодолениюобщегонедоразвитияречидетей».-Издательство  «Просвещение»,2008. – 271с.  **Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.,** Развивающая педагогикаоздоровления(дошкольныйвозраст):Программнно-методическоепособие,М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2000.-296с.**СиротюкА.С.**Воспитаниеребенкавинклюзивной  среде.Методика,диагностика.М.:ТЦСфера,2014.-128с. |
| подготовительнаягруппа | **ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.**«Программалогопедическойработыпопреодолениюобщегонедоразвитияречидетей».-Издательство  «Просвещение»,2008. – 271с.  **Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.,** Развивающая педагогикаоздоровления(дошкольныйвозраст):Программно-методическоепособие,М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2000.-296с.**СиротюкА.С.**Воспитаниеребенкавинклюзивнойсреде.Методика,диагностика.М.:ТЦСфера,2014.-  128с. |
| Художественно-эстетическое | ***Обязательнаячасть*** | |
| 1младшаягруппа | **Комарова Т.С.** Детское художественное творчество.Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-160 с.  **КомароваТ.С.**Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду.Длязанятийсдетьми2-7лет.–М:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.-192с. |
| 2 младшаягруппа | **Комарова Т.С.** Детское художественное творчество.Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.  **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность вдетском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М:Мозаика-Синтез,2006. -192 с. |
| средняягруппа | **Комарова Т.С.** Детское художественное творчество.Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.  **КомароваТ.С.**Изобразительнаядеятельностьв  детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.-192 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | старшаягруппа | **Комарова Т.С.** Детское художественное творчество.Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.  **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность вдетском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.-192 с.  **Соломенникова О.А**. Радость творчества.  Ознакомлениедетей5-7летснароднымидекоративнымискусством.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-168с. |
| подготовительнаягруппа | **Комарова Т.С.** Детское художественное творчество.Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.  **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность вдетском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.-192 с.  **Соломенникова О.А.** Радость творчества.Ознакомлениедетей5-7летснароднымидекоративным  искусством.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.-168с. |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** | |
| 1младшаягруппа | **КуцаковаЛ.В.**Конструированиеихудожественныйтрудв детском саду. –М.:ТЦСфера, 2010.-240 с.  **ЛыковаИ.А.**Программахудожественноговоспитания,обученияиразвитиядетей2-7лет«Цветныеладошки».  –М.:«Карапуз-Дидактика»,2006.-144с.  **Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А.**  «Ладушки» Программа по музыкальному  воспитаниюдетейдошкольноговозраста,г.Санкт-Петербург,2010. |
| 2 младшаягруппа | **КуцаковаЛ.В.**Конструированиеихудожественныйтрудв детском саду. –М.:ТЦСфера, 2010.-240 с.  **Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания,обученияиразвитиядетей2-7лет«Цветныеладошки».  –М.:«Карапуз-Дидактика»,2006.-144с.  **КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваН.А.**«Ладушки»Программапомузыкальномувоспитаниюдетейдошкольноговозраста, г.Санкт-Петербург,2010.  **КаплуноваИ.М,НовоскольцеваН.А.**Конспекты музыкальных занятий, пособие длямузыкальныхруководителейдетскихсадов,младшаягруппа.Издательство«Композитор  Санкт-Петербург»,2007. |
| средняягруппа | **КуцаковаЛ.В.**Конструированиеихудожественныйтрудв детском саду. –М.:ТЦСфера, 2010.-240 с.  **Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания,обученияиразвитиядетей2-7лет«Цветныеладошки».  –М.:«Карапуз-Дидактика»,2006.-144с.  **КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваН.А.**«Ладушки»Программапомузыкальномувоспитаниюдетейдошкольноговозраста, г.Санкт-Петербург, 2010.  **КаплуноваИ.М.,.НовоскольцеваН.А.**Конспекты музыкальных занятий, пособие длямузыкальныхруководителейдетскихсадов,средняя группа. Издательство«Композитор  Санкт-Петербург»,2011. |
| старшаягруппа | **КуцаковаЛ.В.**Конструированиеихудожественныйтрудв детском саду. –М.:ТЦСфера, 2010.-240 с.  **ЛыковаИ.А.**Программахудожественноговоспитания, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обученияиразвитиядетей2-7лет«Цветныеладошки».  –М.:«Карапуз-Дидактика»,2006.-144с.  **Костина Л.В., Горявина С.В.**«Жемчужинка», Тюмень1998-40с.  **КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваН.А.**«Ладушки»Программапомузыкальномувоспитаниюдетейдошкольноговозраста, г.Санкт-Петербург,2010.  **КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваН.А.**Конспекты музыкальных занятий, пособие длямузыкальныхруководителейдетскихсадов,старшаягруппа.Издательство«Композитор  Санкт-Петербург»,2011. |
| подготовительнаягруппа | **КуцаковаЛ.В.**Конструированиеихудожественныйтрудв детском саду.  –М.:ТЦСфера, 2010.-240 с.  **Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания,обученияиразвитиядетей2-7лет«Цветныеладошки».  –М.:«Карапуз-Дидактика»,2006.-144с.  **Костина Л.В., Горявина С.В.**«Жемчужинка», Тюмень1998-40с.  **КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваН.А.**«Ладушки»Программапомузыкальномувоспитаниюдетейдошкольноговозраста, г.Санкт-Петербург, 2010.  **КаплуноваИ.М.,НовоскольцеваН.А.**Конспекты музыкальных занятий, пособие длямузыкальныхруководителейдетскихсадов,подготовительная группа. Издательство  «КомпозиторСанкт-Петербург»,2011. |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*** | |
| Региональныйкомпонент | 1младшаягруппа |  |
| 2 младшая  группа | **КостинаЛ.В.,ГорявинаС.В.**«Жемчужинка»,Тюмень  1998-40с. |
| средняягруппа | **КостинаЛ.В.,ГорявинаС.В.**«Жемчужинка»,Тюмень  1998-40с. |
| старшаягруппа | **КостинаЛ.В.,ГорявинаС.В.**«Жемчужинка»,Тюмень  1998-40с. |
| подготовительнаягруппа | **КостинаЛ.В.,ГорявинаС.В.**«Жемчужинка»,Тюмень1998-40с. |