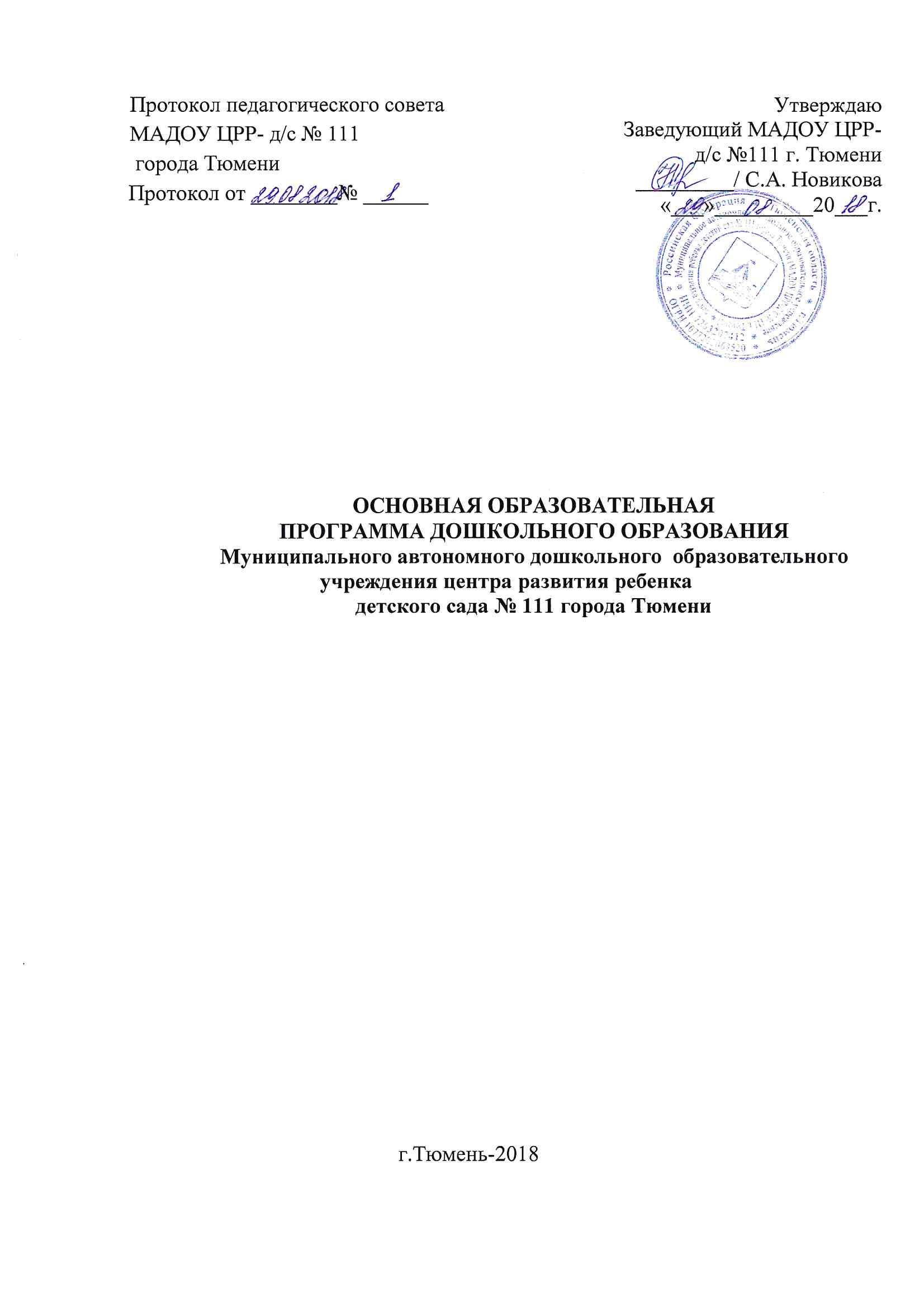
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

****

**Авторский коллектив**

**Руководитель-** **Новикова Светлана Алексеевна,** заведующий МАДОУ ЦРР детского сада №111, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ

**Состав группы:**

-**Шалаева Лариса Николаевна,** заместитель заведующего, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ

-**Дзюба Галина Петровна,** старший воспитатель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ

-**Тупицина Ирина Петровна,** старший воспитатель высшей категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ

-**Домашенко Наталья Валентиновна,** инструктор по физической культуре

-**Куценко Ирина Николаевна,** учитель-логопед, победитель областного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2017» в номинации «Воспитатель года»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | | | 4 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | | 6 |
| 1.2 | Ведущие цели ООП ДО | | 7 |
| 1.3 | Задачи реализации Программы | | 7 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию Программы | | 8 |
| 1.5 | Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики | | 10 |
| 1.6 | Характеристика особенностей развития детей | | 11 |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения Программы | | 11 |
|  | 1.7.1 | Целевые ориентиры | 12 |
|  | 1.7.2 | Система оценки результатов освоения Программы | 13 |
|  | 1.7.3 | Педагогическая диагностика | 14 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |  |
| 2.1 | Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным областям | | 16 |
|  | 2.1.1 | Особенности осуществления образовательной деятельности с учетом региональных особенностей Тюменской области | 18 |
| 2.2 | Формы, средства и методы реализации Программы | | 21 |
| 2.3 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | | 26 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | 28 |
| 2.5 | Система работы с семьями воспитанников | | 33 |
| 2.6 | Система физкультурно-оздоровительной работы | | 38 |
| 2.7 | Содержание коррекционной работы | | 40 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |  |
| 3.1 | Организация режима дня | | 48 |
| 3.2 | Проектирование воспитательно-образовательного процесса. | | 50 |
| 3.3 | Культурно-досуговая деятельность | | 56 |
| 3.4 | Организации развивающей предметно-пространственной среды | | 57 |
| 3.5 | Методическое обеспечение образовательной Программы | | 57 |
| **IV** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |  |
| 4.1 | Краткая презентация программы | | 76 |

# ВВЕДЕНИЕ

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. В обязательной части ООП ДО представлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативноправовыми документами по дошкольному образованию:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-

13.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

***Список используемых сокращений***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДО** | - дошкольное образование |
| **ДОУ** | - дошкольное образовательное учреждение |
| **ИКТ** | - информационно-коммуникационные технологии |
| **МАДОУ ЦРР – детский сад №111 города Тюмени** | - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 111 города Тюмени |
| **ОВЗ** | - ограниченные возможности здоровья |

|  |  |
| --- | --- |
| **ООП ДО** | - основная образовательная программа дошкольного образования |
| **УМК** | - учебно-методический комплект |
| **ФГОС ДО** | - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно – образовательного процесса, выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. К образовательным учреждениям образования предъявляются новые требования к обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы является разработка в нашем ДОУ своей образовательной программы.

**Основная образовательная программа** – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования принятым Приказом Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 года. Стандарт учитывает:

1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ ЦРР детского сада №111 положена примерная образовательная программа федерального уровня «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1.2 ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ООП ДО**

## Обязательная часть

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* - развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.
* Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**1.3 ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## Обязательная часть

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нация, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* - развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
* Решение обозначенных в ООП ДО задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей стремится сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

## Обязательная часть

В обязательной части ООП ДО представлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Главным подходом в формировании ООП ДО является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

ООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в ООП ДО уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы ООП ДО основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках ООП ДО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

ООП ДО строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Представляется целесообразным выделение следующих **принципов** формирования ООП ДО:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно
* образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* Представляется целесообразным дополнение следующими принципами формирования ООП ДО:
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* предполагает построение образовательного процесса с использованием игровых технологий, проектной деятельности.

**1.5 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ**

## Краткая информация о ДОУ:

МАДОУ ЦРР – детский сад № 111 города Тюмени состоит из двух корпусов. Место нахождения ДОУ: юридический и почтовый адрес:

625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36, корпус 1., фактический адрес: 625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36, корпус 1

625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36, корпус 1., фактический адрес: 625046, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Олимпийская 36а

Руководитель ДОУ – Новикова Светлана Алексеевна. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы ДОУ:

* понедельник-пятница 7-00 до 19-00.
* Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида . Классификация возрастных групп соответствует ООП ДО «От рождения до школы» и представляет вторые группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы. В Учреждении организована деятельность 1 консультационно-методических пункта, реализующего образовательные программы дошкольного образования и опорного логопедического пункта.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования городской округ город Тюмень. Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ  
[ds-skazka@mail.ru](mailto:ds-skazka@mail.ru), http://sad111.ru

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ детский сад № 132 города Тюмени, МАДОУ детский сад №141 города Тюмени, МОУ СОШ № 42 города Тюмени, МАУК «ЦГБС» Детская библиотека № 12, МАУК «ЦГБС» Библиотека № 9, ДЮЦ «Контакт», жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**1.6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1-го года до 7-ми лет.

Возрастные особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют характеристикам возрастных особенностей развития детей, подробно сформулированным в ООП ДО «От рождения до школы».

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

**1.7.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

### Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.7.2 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**1.7.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

### Обязательная часть

Реализация ООП ДО «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников ДОУ и мониторингом физической подготовленности детей 4-7 лет.

**Мониторинг физического развития** и здоровья детей проводится два раза в год (октябрь-апрель) инструктором по физической культуре, медицинским работником. Данный мониторинг проводиться с целью совершенствования физкультурно- оздоровительной работы в детском саду и координации работы по физическому развитию с детьми в течении года, совершенствование работы по индивидуальному маршруту.

**Мониторинг готовности к школе** проводится два раза в год ( сентябрь-апрель) в подготовительных группах воспитателями, узкими специалистами, медицинским работником для выявления школьной зрелости детей и готовности к школьному обучению с целью проведения коррекционной и индивидуальной работы по качественной подготовки детей к школе.

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП ДО «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

## Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребёнок в семье и сообществе.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

* Формирование элементарных математических представлений.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Ознакомление с предметным окружением.
* Ознакомление с социальным миром.
* Ознакомление с миром природы.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

* Развитие речи.
* Приобщение к художественной литературе.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкальная деятельность.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура.

### **2.1.1. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Содержание Основной образовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы  физического воспитания дошкольников. Авторы программы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская  культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.), обучение детей в условиях двуязычия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

**а). Климатические особенности региона**

* При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.
* На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**б) Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Тюменского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

* Ведущие отрасли промышленности обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
* Благодаря расположению ДОУ в Восточном округе г. Тюмени, в окружении парков и скверов, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

**в) Национально-культурный состав воспитанников ДОУ**

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. С детства ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная область | Основные задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Тюменского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**2.2 ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## Обязательная часть

## 

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» ООП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательным областям в соответствие с возрастом детей

***Социально-коммуникативное развитие***

**Младший дошкольный возраст**

* Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство

**Старший дошкольный возраст**

* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность

***Познавательное развитие***

**Младший дошкольный возраст**

* Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская деятельность
* Конструирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа

**Старший дошкольный возраст**

* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами

***Речевое развитие***

**Младший дошкольный возраст**

* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра

**Старший дошкольный возраст**

* Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение
* Рассказ
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра

***Художественно-эстетическое развитие***

**Младший дошкольный возраст**

* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение

**Старший дошкольный возраст**

* Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их оформление
* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
* Музыкально - дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение . Музыкальное упражнение
* Попевка, распевка
* Двигательный, пластический танцевальный этюд
* Танец
* Творческое задание
* Концерт - импровизация
* Музыкальная сюжетная игра

***Физическое развитие***

**Младший дошкольный возраст**

* Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация

**Старший дошкольный возраст**

* Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Интегративная деятельность
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей ООП ДО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* утренняя пробежка
* речевых минуток общения после утренней прогулки, перед обедом

**2.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ**

### Обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3- 4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4 -5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 - 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

* для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину

дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
* в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Последний день 5-дневной рабочей недели определён как день сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

**2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

### Обязательная часть

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и

внимательного отношения детей к другим людям;

* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООП ДО «От рождения до школы».

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП ДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий** | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** | Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). |
| **Развитие самостоятельности** | Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов.  Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.  Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и самореализацию воспитанников. |
| ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности*** | Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.  Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.  Кроме того, педагоги знает детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. |
| **Создание условий для развития познавательной деятельности** | Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. |
| **Создание условий для развития проектной деятельности** | В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.  Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства** | В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.  Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог   * планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения, * создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности, * оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками, * предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; * поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;   организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей |
| **Создание условий для физического развития** | Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.  Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:   * ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться; * обучает детей правилам безопасности; * создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; * использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.   Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). |

**2.5 СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

#### Обязательная часть

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей - создание в де­тском саду необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста ,взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей определены ООП ДО «От рождения до школы».

**Для достижения данной цели организуются следующие мероприятия:**

* встречи-знакомства, посещение семей, анкетиро­вание семей.
* **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родитель­ские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек, переписка по электрон­ной почте.
* **Образование родителей:** организация «материнской/отцовской шко­лы», «школы для родителей», родительский клуб «Растем вместе» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
* **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вече­ров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов семейного воскрес­ного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

**Основные характеристики взаимодействия с семьей.**

- взаимопонимание

- взаимопознание

- взаимоотношение

-взаимовлияние.

**Функции** работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей ДОУ.

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников ДОУ по реализации**

**основной образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Формы работы с семьей** |
| 1 | Знакомство с семьей. | -Встречи- знакомства,  -посещение семей,  -анкетирование семей.  - Оформление социального паспорта семьи.  «Все о детском саде»- презентация ДОУ |
| 2 | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | -Неделя открытых дверей ( 2раза в год)  -Индивидуальные и групповые консультации  Групповые родительские собрания (4 раза в год), общие родительские собрания (2раза в год).  -Оформление информационных стендов  -Организация выставок детского творчества « Вот чему мы научились!»  -Приглашение на детские концерты и праздники «Отчетный концерт»  -Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности и качеством предоставления образовательной услуги  - ознакомление с результатами диагностики программных задач, рекомендации родителям  -ежедневный отчет о проведенной работе с детьми |
| 3. | Образование родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловая игра, консультации групповые и индивидуальные.  - библиотека для родителей,  - папки- передвижки., информационные стенды  - Выступление специалистов.  - «Школа здоровья» (1 раз в квартал) |
| 4 | Совместная деятельность | -Участие родителей на праздниках «Праздник мам», «День защитника Отечества»,» «Новый год», День рождение детского сада «День здоровья» и др.конкурсах.  -Привлечение родителей к открытым мероприятиям по итогам тематической недели.  -Организация совместных выставок семейного творчества «Дары осени», «Игрушки-забавы»  -Совместные экскурсии: «Город в котором ты живешь», «Тюменцы-фронту» , «Осенины».  -Участие в семейной спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»  -Привлечение к участию в детской исследовательской и продуктивной деятельности  -Совместное чтение художественной литературы детям  -«Кем работают наши родители?»- рассказ о профессии.  -Активизация родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОУ (совместное пребывание в группе) |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

* Круглый стол для родителей выпускных групп « На пороге в школу» 1 раз в год.
* Конференция для родителей детей с ОВЗ «Логопедия для всех» 1 раз в год
* Организация консультационно-методического пункта для родителей***.***

## **Организация деятельности консультационно-методического пункта МАДОУ ЦРР-детский сад № 111 городя Тюмени**

Консультационно-методический пункт является структурным подразделением Учреждения, организуется в целях методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения города Тюмени, реализующие образовательные программы дошкольного образования, обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности консультационно- методического пункта являются:

1. проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
2. информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
3. психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
4. организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

1. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2. диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
3. оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
4. обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
5. информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципами деятельности консультационно-методического пункта являются:

1. личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями

(законными представителями);

1. сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства; 3) открытость системы образования и воспитания.

В консультационно-методическом пункте оказывают помощь педагог -психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели. Консультационно-методический пункт осуществляет деятельность не реже двух раз в неделю, не менее 8 часов в месяц, в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

**График работы консультационно-методического пункта МАДОУ ЦРР – детский сад № 111 города Тюмени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дни недели | Время | Корпус/адрес | Ответственный |
| 1 | понедельник | 17.00-18.00 | ул. Олимпийская 36а | Шалаева Л.Н.  заместитель заведующего |
| 2 | среда | 17.00-18.00 | ул. Олимпийская 36а | Шалаева Л.Н.  заместитель заведующего |
|  | Выходные дни: воскресенье, праздничные выходные дни в соответствии с законодательством | | | |

Групповые консультации проводятся по предварительно составленному календарно-тематическому плану. Индивидуальные консультации по запросам родителей осуществляются по предварительной записи в соответствии графиком работы специалистов

**2.6 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

### Обязательная часть

С учётом накопленного немалого опыта, требований к современному дошкольному образованию и социального заказа ДОУ определена следующая ведущая педагогическая идея в режиме развития: повышение эффективности здоровьеориентированной деятельности на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование индивидуального стиля здорового поведения.

Основные задачи определены ООП ДО «От рождения до школы».

Система работы представляет активное использование традиционных форм работы с детьми. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном образовательном учреждении: утренние гимнастики, физминутки, игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, изобразительное творчество.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования способствует развитию интереса к занятиям, укреплению своего здоровья.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей.

Учитывая природные, социальные условия, в которых мы живём, индивидуальные особенности состояния здоровья детей, результаты заболеваемости детей, посещающих ДОУ **физкультурно-оздоровительная работа является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения и является одним из приоритетных направлений в работе.**

**Цель**: формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие каждого ребенка.

В МАДОУ ЦРР детском саду №111 не только успешно реализуются цели и задачи федерального образовательного стандарта, но и внедряются современные программы и технологии.

Несколько лет используется программа по физическому воспитанию В.Г. Алямовской «Здоровье», которая направлена на решение следующих задач:

* Укрепление здоровья детей
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни
* Развитие физических качеств детей
* Создание условий для полноценного физического развития детей.

Отличительными особенностями и самоценностью данной программы является организация лечебно-профилактической, оздоровительной работы в ДОУ, закаливание детей, воспитание потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

В дошкольном учреждении разработан годовой план лечебно-оздоровительных мероприятий, комплексы закаливающих процедур, блоки занятий «Забочусь о своем здоровье», комплексы гимнастик после сна, в старших подготовительных группах ежедневно проводится оздоровительный бег на улице.

Программа по физическому воспитанию В.Г. Алямовской «Здоровье» органично вписывается в общую систему физкультурно - оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

Основой управления при программно-целевом подходе является Программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников МАДОУ ЦРР- д/с № 111 города Тюмени «ЗДОРОВОЕ ДЕТСТВО», в которой сформулированы цель, задачи, пути, способы и средства для их достижения во времени и пространстве

**2.7 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### Обязательная часть

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду групп комбинированного вида, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми отклонениями.

При организации комбинированных групп предусматривается решение ряда специфических задач:

* осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями, в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
* проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
* обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Основными **задачами** коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР является работа по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО.

**Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи в группы комбинированного вида осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий Департамента образования администрации города Тюмени. ПМПК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда.

Общая наполняемость группы такова: две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем речевого развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с общим недоразвитием речи I-III уровня или фонетико-фонематическим недоразвитием.

Длительность пребывания в группе коррекции - два года (старшая и подготовительная группы).

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (6-8 человек) и индивидуальные. Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 13.00.

Учебный год в логопедических подгруппах начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Виды нарушений речи |
| ОНР I-III уровня |
| Наполняемость подгрупп | 6-8 детей |
| Частота проведения подгрупповых занятий в неделю | 2 раза |
| Частота проведения индивидуальных занятий в неделю | 2-3 раза |
| Продолжительность подгрупповых занятий | 25-30 мин. |
| Продолжительность индивидуальных занятий | 20-25 мин. |

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется образовательной «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

**Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР**

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях).

Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

Характеристика первого уровня недоразвития речи

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). Лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

Характеристика второго уровня недоразвития речи

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в»). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня недоразвития речи

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»). Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц». Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «браты», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит сольи», «нет мебеля»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»). На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода— «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту,

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлении, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в коррекционных подгруппах, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

* проводит мониторинг детей;
* осуществляет непосредственно коррекционную работу;
* планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
* консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционнопедагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
* координирует коррекционную психолого-педагогическую и
* медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
* ведет необходимую **документацию**:

1. Логопедическая карта на каждого логопата.
2. Перспективно-тематический план.
3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Деятельность воспитателя комбинированной группы

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей и компенсирующей групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников

Особенностями организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

* планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
* (отклонениями в речевом развитии);
* планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
* соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);
* проведение индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии) по заданию логопеда в вечерние часы;
* обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в речевом развитии с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, невролога, психолога);
* консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Дэнас-терапия. Динамическая электронейростимуляция (ДЭНС) представляет собой новейший эффективный метод безопасного воздействия на организм. Дэнас-терапия  – это целенаправленное воздействие высоко и низкочастотными импульсами тока на биологически активные точки и зоны, находящиеся на поверхности кожного покрова человека и отвечающие за проведение импульса по нервным путям в определённый участок головного и спинного мозга.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Су-Джок терапия. Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоцинального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

**3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ**

### Обязательная часть

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие его возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

Режим дня дошкольников составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения (СанПин 2.4.1.3049-13.)

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в ООП ДО «От рождения до школы» являются основой для составления режима дня ДОУ.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.00 ч. до 19.00 ч. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное сбалансированное питание.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

**Режим дня для детей от 2-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности детей** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы, самостоятельная деятельность детей, оздоровительный бег на улице (5-7 лет- прием детей на улице),  утренняя гимнастика (2-5 лет), культурно-гигиенические процедуры, дежурство (4-7 лет). | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 |
| прием детей на улице, оздоровитель-ный бег | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 | 8.20 | 8.25 | 8.30 | 8.35 |
| Организация образовательной деятельности, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), занятия со специалистами. | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 8.50 | 8.50 |
| Второй завтрак. | 9.20 | 9.40 | 9.50 | 10.00 | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. | 9.20 | 9.40 | 9.50 | 10.35 | 10.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 | 12.00 | 12.10 | 12.20 | 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 | 12.20 | 12.25 | 12.35 | 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.15 | 12.50 | 12.55 | 13.00 | 13.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры (3-7лет), закаливание (5-7 лет). | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| Полдник. | 15.10 | 15.10 | 15.10 | 15.10 | 15.10 |
| Игры, организованная образовательная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | 15.20 | 15.20 | 15.20 | 15.20 | 15.20 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.45 | 16.50 | 16.55 | 17.00 | 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой. | 17.00-  19.00 | 17.05-  19.00 | 17.10-  19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 |

**Распорядок дня детей в группе кратковременного пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности детей** | **2-3 года** |
| Прием детей, игровая деятельность | 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами. | 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. | 9.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность | 11.40 |
| Уход домой | 13.00 |

**\* Примечание:**

1. формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носят событийный характер;
2. в летний период время сна (дневного отдыха) увеличивается на 30 минут, деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях организуется на открытом воздухе, при неблагоприятных – в помещениях групп, музыкальном, физкультурном залах; 3) утренний прием детей с 5 лет осуществляется на улице.

**3.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### Обязательная часть

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, комплексно-тематического планирования определённого периода. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы в ООП ДО «От рождения до школы» принято за основу проектирования воспитательно-образовательного процесса.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми разработано с учетом регионального и культурного компонента, учитывает специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется от 1 до 3 недель календарного периода. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития воспитанников.

**Примерное комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста (с 2-3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Блок*** | ***Тема*** |
| сентябрь | 1 | Здравствуй, детский сад! | Здравствуй, детский сад! |
| 2 | Золотая осень. | Осенняя ярмарка |
| 3 | Прогулка по осеннему лесу |
| 4 | Безопасность дорожного движения | Машины на нашей улице. |
| октябрь | 1 | Я и моя семья | Я и моя семья |
| 2 | Мир, в котором я живу | Мой дом (квартира, мебель) |
| 3 | Мой дом (посуда) |
| 4 | Мой город. |
| ноябрь | 1 | Мир животных | Домашние животные |
| 2 | Дикие животные |
| 3 | Домашние птицы. |
| 4 | Неделя вежливости и культуры поведения | Неделя вежливости и культуры поведения |
| декабрь | 1 | Зимняя сказка. | Зима. Природа зимой. |
| 2 | Звери и птицы зимой. |
| 3 | Новогодний праздник | Здравствуй, Дедушка Мороз! |
| 4 | Новогодний калейдоскоп. |
| январь | 1 | Зимние забавы. | Зимние забавы. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Основы безопасности и здорового образа жизни | Я и моё здоровье! |
| февраль | 1 | Сильные, смелые, ловкие. |
| 2 | Наши любимые игрушки | Наши любимые игрушки |
| 3 | День защитника Отечества. | День защитника Отечества. |
| 4 | Мамин день | Наши бабушки. |
| март | 1 | Наши мамы. |
| 2 | Народная культура и традиции. | Народная игрушка. |
| 3 | Устное народное творчество – сказки, потешки. |
| 4 | Неделя театра | Неделя театра |
| апрель | 1 | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| 2 | Комнатные растения. | Комнатные растения |
| 3 | Весна | Природа весной |
| 4 | Звери весной. |
| май | 1 | Птицы весной |
| 2 | Учимся беречь природу | Первые цветы. Растения. |
| 3 | Насекомые |
| 4 | Вода волшебница. |

**Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Блок*** | ***Тема*** |
| сентябрь | 1 | Детский сад. День знаний! | Детский сад. День знаний! |
| 2 | Золотая осень | Осенняя ярмарка |
| 3 | Прогулка по осеннему лесу |
| 4 | Безопасность дорожного движения | Безопасность дорожного движения |
| октябрь | 1 | Я и моя семья | Я и моя семья |
| 2 | Мир, в котором я живу | Мой дом (квартира, мебель) |
| 3 | Мой дом (кухня, посуда) |
| 4 | Мой город. |
| ноябрь | 1 | Широка страна моя родная |
| 2 | Мир животных | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Неделя вежливости и культуры поведения | Неделя вежливости и культуры поведения |
| декабрь | 1 | Зимняя сказка. | Зима. Природа зимой. |
| 2 | Звери и птицы зимой. |
| 3 | Новогодний праздник | Здравствуй, Дедушка Мороз! |
| 4 | Новогодний калейдоскоп. |
| январь | 1 | Зимние забавы. | Зимние забавы. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Основы безопасности и здорового образа жизни | Я и моё здоровье! |
| февраль | 1 | Сильные, смелые, ловкие. |
| 2 | День защитника Отечества | Наша армия. |
| 3 | Папы, дедушки-солдаты. |
| 4 | Международный женский день | Наши бабушки. |
| март | 1 | Наши мамы. |
| 2 | Народная культура и традиции. | Народные игрушки. Устное народное творчество – сказки, потешки. |
| 3 | Культура и традиции Тюменского края |
| 4 | Неделя театра | Неделя театра |
| апрель | 1 | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| 2 | Комнатные растения. | Комнатные растения |
| 3 | Весна | Природа весной |
| 4 | Звери и птицы весной |
| май | 1 | День Победы | День победы |
| 2 | Учимся беречь природу | Первые цветы. Растения. |
| 3 | Насекомые |
| 4 | Вода волшебница. |

**Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Блок*** | ***Тема*** |
| сентябрь | 1 | Детский сад. День знаний! | Детский сад. День знаний! |
| 2 | Краски осени | Осенняя ярмарка |
| 3 | Прогулка по осеннему лесу |
| 4 | Безопасность дорожного движения | Безопасность дорожного движения |
| октябрь | 1 | Я и моя семья | Я и моя семья |
| 2 | Мир, в котором я живу | Мой дом (предметы, которые нас окружают) |
| 3 | Мой город. |
| 4 | Широка страна моя родная |
| ноябрь | 1 | Земля наш общий дом |
| 2 | Мир животных | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Неделя вежливости и культуры поведения | Неделя вежливости и культуры поведения |
| декабрь | 1 | Зимняя сказка. | Зима. Природа зимой. |
| 2 | Звери и птицы зимой. |
| 3 | Новогодний праздник | История и обычаи праздника |
| 4 | Новогодний калейдоскоп |
| январь | 1 | Зимние забавы. | Зимние забавы. |
| 2 |
| 3 | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта |
| 4 | Основы безопасности и здорового образа жизни | Я и моё здоровье! |
| февраль | 1 | Сильные, смелые, ловкие. |
| 2 | День защитника Отечества | Наша армия. |
| 3 | Папы, дедушки-солдаты. |
| 4 | Международный женский день | Наши бабушки. |
| март | 1 | Наши мамы. |
| 2 | Народная культура и традиции. | Народные игрушки. Устное народное творчество – сказки, потешки. |
| 3 | Культура и традиции Тюменского края |
| 4 | Неделя театра | Неделя театра |
| апрель | 1 | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| 2 | Космос | Космос |
| 3 | Весна | Природа весной |
| 4 | Звери и птицы весной |
| май | 1 | День Победы | День победы |
| 2 | Учимся беречь природу | Первые цветы. Растения. |
| 3 | Насекомые |
| 4 | Вода волшебница. |

**Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Блок*** | ***Тема*** |
| сентябрь | 1 | Детский сад. День знаний! | Детский сад. День знаний! |
| 2 | Золотая осень. | Осенняя ярмарка |
| 3 | Прогулка по осеннему лесу |
| 4 | Безопасность дорожного движения | Безопасность дорожного движения |
| октябрь | 1 | Я и моя семья | Я и моя семья |
| 2 | Мир, в котором я живу | Мой дом (предметы, которые нас окружают) |
| 3 | Мой город. |
| 4 | Широка страна моя родная |
| ноябрь | 1 | Земля наш общий дом |
| 2 | Мир животных | Домашние животные |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Неделя вежливости и культуры поведения | Неделя вежливости и культуры поведения |
| декабрь | 1 | Зимняя сказка. | Зима. Природа зимой. |
| 2 | Звери и птицы зимой. |
| 3 | Новогодний праздник | История и обычаи праздника |
| 4 | Новогодний калейдоскоп |
| январь | 1 | Зимние забавы. | Зимние забавы. |
| 2 |
| 3 | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта |
| 4 | Основы безопасности и здорового образа жизни | Я и моё здоровье! |
| февраль | 1 | Сильные, смелые, ловкие. |
| 2 | День защитника Отечества | Наша армия. |
| 3 | Папы, дедушки-солдаты. |
| 4 | Международный женский день | Наши бабушки. |
| март | 1 | Наши мамы. |
| 2 | Народная культура и традиции. | Народные игрушки. Устное народное творчество – сказки, потешки. |
| 3 | Культура и традиции Тюменского края |
| 4 | Неделя театра | Неделя театра |
| апрель | 1 | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| 2 | Космос | Космос |
| 3 | Весна | Природа весной |
| 4 | Звери и птицы весной |
| май | 1 | День Победы | День победы |
| 2 | Учимся беречь природу | Первые цветы. Растения. |
| 3 | Насекомые |
| 4 | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! |

**3.3 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### Обязательная часть

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе ООП ДО «От рождения до школы» обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В учреждении сформировались определённые традиции по организации культурно - досуговой деятельности с учётом приоритетных направлений учреждения.

ООП ДО определяет проведение следующих мероприятий с детьми:

* спартакиада среди детей 6-7лет «Малыш»
* выпускной бал для выпускников ДОУ;
* музыкально-литературные гостиные;
* шашечный турнир среди детей 5-7 лет «Чудо – шашки»
* интеллектуальный конкурс среди детей 6-7 лет «Почемучки»
* математическая олимпиада среди детей 6-7 лет «Юный математик»
* фестиваль песенно-танцевального творчества «Радуга»

Кроме того, традиционно проводятся следующие праздники, объединяющие творческие способности воспитанников, педагогов и родителей:

Перечень традиционных праздников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздники | День знаний  Осенний бал  День матери  Новогодний карнавал  Колядки  День защитника Отечества  8 Марта | сентябрь октябрь ноябрь  декабрь  январь  февраль  март |
|  | День смеха, шуток и веселья  День Победы  Выпускной бал  День защиты детей | апрель  май    июнь |

**3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

### Обязательная часть

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной;, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

ООП ДО «От рождения до школы» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС групп дошкольного возраста содержит материалы по региональному компоненту.

**3.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП

ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

(предметы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 гр. раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|  | Обязательная часть | 1 | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. – Учитель, 2012. – 169 с. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. – Учитель, 2012. – 169 с. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. – Учитель, 2012. – 169 с. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. – Учитель, 2012. – 169 с. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. – Учитель, 2012. – 169 с. |
| 2 | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Первач младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт-сост. Т.В.Никитина. –Волгоград: Учитель, 2016. – 338с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт-сост. Т.В.Никитина. –Волгоград: Учитель, 2016. – 338с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт-сост. Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева. –Волгоград: Учитель, 2016. – 351с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. –Волгоград: Учитель, 2015. – 330с. |
|  | 3 | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт-сост. Т.В.Никитина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 329с | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт-сост. Т.В.Никитина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 329с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. –Волгоград: Учитель, 2015. – 307с | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь - февраль. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. –Волгоград: Учитель, 2015. – 367с. |
| 4 | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт-сост. Т.В.Никитина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 383с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт-сост. Т.В.Никитина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 383с. | Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская, О.А. Штангурд. –Волгоград: Учитель, 2015. – 347с. | Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март - май. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. –Волгоград: Учитель, 2015. – 367с. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 5 | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/авт-сост. З.А. Ефанова.-Волгоград:Учитель,2011.-247с. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авт-сост. З.А. Ефанова.-Волгоград:Учитель,2011.-247с. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт-сост. З.А. Ефанова.-Волгоград:Учитель,2011.-247с. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт-сост. З.А. Ефанова.-Волгоград:Учитель,2011.-247с. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/авт-сост. З.А. Ефанова.-Волгоград:Учитель,2011.-247с. |
|  | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-512с. | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.-640с. | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.-944с. | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.-944с. | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.-944с. |
|  | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2017.-288с. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2017.-320с | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2018.-320с | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2016.-320с | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2016.-352с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Диагностические методики** | Обязательная часть |  | Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с. | Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с. | Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с. | Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с. | Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с. |
|  |  | Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Афонькина, Ю.А. – Волгоград : Учитель, 2011. – 63 с. | Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа / Афонькина, Ю.А. – Волгоград : Учитель, 2011. – 63 с. | Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа / Афонькина, Ю.А. – Волгоград : Учитель, 2011. – 63 с. | Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа / Афонькина, Ю.А. – Волгоград : Учитель, 2011. – 66 с. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Обязательная часть |  |  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. |
|  |  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. |
|  | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. |
|  |  | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. -М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.-87с. | Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. -М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.-87с. | Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. -М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.-87с. | Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. -М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.-87с. | Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. -М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.-87с. |
|  | Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М: Аркти, 1997.-88с. | Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М: Аркти, 1997.-88с. | Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М: Аркти, 1997.-88с. | Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М: Аркти, 1997.-88с. | Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М: Аркти, 1997.-88с. |
|  | Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб: Акцидент, 1997. | Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб: Акцидент, 1997. | Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб: Акцидент, 1997. | Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб: Акцидент, 1997. | Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб: Акцидент, 1997. |
|  | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. | Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО « Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . – 96 с. |
|  | Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с. | Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с. | Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с. | Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с. | Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с. |
|  | Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Акцидент, 1997.-40с. | Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Акцидент, 1997.-40с. | Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Акцидент, 1997.-40с. | Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Акцидент, 1997.-40с. | Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: Акцидент, 1997.-40с. |
|  |  | Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-48с. | Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-48с. | Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-48с. | Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-48с. |
|  | Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с. | Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с. | Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с. | Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с. | Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с. |
|  | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС 2000.-296с. | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС 2000.-296с. | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС 2000.-296с. | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС 2000.-296с. | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС 2000.-296с. |
|  | Голицина С.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: 2007. | Голицина С.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: 2007. | Голицина С.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: 2007. | Голицина С.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: 2007. | Голицина С.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: 2007. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соц-ком развитие** | Обязательная часть |  |  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С. | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С. | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С. | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С. |
|  | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. | Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. |
|  |  | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. | Куцакова Л.В. «Нравственно-Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с. |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. | Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –144 с. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с. |  |  |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с (2-7лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с (2-7лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с (2-7лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с (2-7лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с (2-7лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. |
|  |  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. |
|  |  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с. |
| часть,  форм  участ  обр  отнош |  | Козлова С.А. «Я – Человек»: Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004. | Козлова С.А. «Я – Человек»: Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004. | Козлова С.А. «Я – Человек»: Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004. | Козлова С.А. «Я – Человек»: Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004. | Козлова С.А. «Я – Человек»: Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004. |
|  | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я – ТЫ – МЫ» М.: Просвещение 2008. | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я – ТЫ – МЫ» М.: Просвещение 2008. | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я – ТЫ – МЫ» М.: Просвещение 2008. | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я – ТЫ – МЫ» М.: Просвещение 2008. | Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я – ТЫ – МЫ» М.: Просвещение 2008. |
|  |  |  | Жучкова Г. В. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. М.: 2000. | Жучкова Г. В. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. М.: 2000. | Жучкова Г. В. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. М.: 2000. |
|  |  |  | Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005. | Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005. | Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ Сфера, 2005. |
|  |  |  |  | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: Просвещение, 2007. | Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: Просвещение, 2007. |
|  |  |  |  | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдева Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдева Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. |
|  | 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. | 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. | 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. | 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. | 1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. |
|  | Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольника. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. | Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольника. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. | Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольника. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. | Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольника. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. | Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольника. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. |
|  |  | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. | Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ. 2010.-112с. |
|  | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. | Потапова Т. В. Бесед с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера 2005.-64с. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **познавательное развитие** | Обязательная часть |  |  |  |  | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогв дошкольных учреждений.-.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогв дошкольных учреждений.-.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. |
|  |  |  |  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. |
|  |  | Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке.(3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке.(3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке.(3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления . Работаем по сказке.(3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с. |
|  |  | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2009-2010. |
|  |  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. | Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. | Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. | Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. |
|  | Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с. | Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. | Помараева И. А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. | Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. |
|  |  | Помораева И.А. Позина В.А.  Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 64 с. | Помораева И.А. Позина В.А.  Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. | Помораева И.А. Позина В.А.  Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. |
|  | Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. | Соломенникова О.А. Ознакомлен с природой в детском саду: подготовительная к школе группа группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. |
|  | Соломенникова О.А.  Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 104 с. | Соломенникова О.А.  Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 104 с. | Соломенникова О.А.  Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 104 с. | Соломенникова О.А.  Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 104 с. | Соломенникова О.А.  Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 104 с. |
|  | Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. | Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |  | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. | Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная к школе группы. М, Творческий центр Сфера, 2008. |
|  |  |  | Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. | Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. | Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. |
|  |  | Новикова И. В. Математика в детском саду. (3-4 года). М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. | Новикова И. В. Математика в детском саду. (4-5) М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. | Новикова И. В. Математика в детском саду. (5-6) М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. | Новикова И. В. Математика в детском саду. (6-7) М.: МОЗАЙКА – СИТЕЗ, 2000.-104с. |
|  |  |  |  | Колесникова Е. В. Математика для детей 5– 6 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ СФЕРА, 2018. | Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». М.: ТЦ СФЕРА, 2017. |
|  |  |  | Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду (4 – 7 лет). М.: Академия развития, 2010.-96с. | Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду (4 – 7 лет). М.: Академия развития, 2010.-96с. | Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду (4 – 7 лет). М.: Академия развития, 2010.-96с. |
|  |  |  |  | Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2009. | Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2009. |
|  | Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2 – 7 лет. М.: Учитель, 2013. | Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2 – 7 лет. М.: Учитель, 2013. | Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2 – 7 лет. М.: Учитель, 2013. | Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2 – 7 лет. М.: Учитель, 2013. | Меремьянина О. Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2 – 7 лет. М.: Учитель, 2013. |
|  |  |  | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4 – 7 лет). М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4 – 7 лет). М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4 – 7 лет). М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. |
|  | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с | Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с |
|  | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. | Дыбина О.В., Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|  | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. | Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. |
|  |  |  | Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). М.: «Издательство Скриптории 2003», 2011.-104с. | Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) группа). М.: «Издательство Скриптории 2003», 2010.-112с. | Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). М.: «Издательство Скриптории 2003», 2008.-96с. |
|  | Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. | Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. | Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. | Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. | Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. |
|  | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011.-296с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011.-296с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011.-296с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011.-296с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011.-296с. |
|  | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.-96с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.-124с. | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.- | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.- | Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: УЦ «Перспектива», 2008.- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Обязательная часть |  | Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с | Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014. – 80 с. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 144с. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014. – 80 с.: |
|  |  | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 68 |  | Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей (3-4 лет): Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ - М.: Вентана- Граф, 2008. | Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей (4-5 лет): Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ - М.: Вентана- Граф, 2008. | Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей (5-6 лет): Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ - М.: Вентана- Граф, 2008. | Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей (6-7 лет): Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ - М.: Вентана- Граф, 2008. |
| 69 |  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада « Развитие речи».- | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада « Развитие речи».- | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада « Развитие речи».- | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада « Развитие речи».- |
| 70 |  | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| 71 |  | Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. | Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. | Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. | Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. |
| 72 |  |  |  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. |  |
| 73 |  |  |  |  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. |
| 74 |  | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис –пресс, 2007. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис –пресс, 2007. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис –пресс, 2007. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие. – М.: Айрис –пресс, 2007. |
| 75 |  |  |  |  | Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. М.: Учитель 2008. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **худ**  **эст** | Обязательная часть | 76 |  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с |
| 77 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2010.-192с |
| 78 |  | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2008.-96с. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2008.-96с. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2009-128с. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка- Синтез, 2009.-!!!! |
| 79 | Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-120с. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-120с. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-120с. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-120с. | Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-120с. |
| 80 |  |  | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2009.- | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2009.- | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2009.-48с. |
| 81 |  |  | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.- | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.- | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.- |
| 82 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.-128с. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.-128с. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.-128с. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.-128с. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.- М.: Мозайка- Синтез, 2014.-128с. |
| 83 | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.-М, 2006.-272с. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.-М, 2006.-272с. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 года.-М, 2006.-288с. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.-М, 2011.-352с. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.-М, 2011.-352с. |
| 84 | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-88с. | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-88с. | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-88с. | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-88с. | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-88с. |
| 85 | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в дестком саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-64с. | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в дестком саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-64с. | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в дестком саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-64с. | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в дестком саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-64с. | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в дестком саду (2-7 лет). М.: Мозайка- Синтез, 2005.-64с. |
| 86 |  | Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду(3-7 лет). – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-136с. | Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду(3-7 лет). – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-136с. | Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду(3-7 лет). – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-136с. | Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду(3-7 лет). – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-136с. |
| 87 |  |  |  | Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду(5-7 лет). – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-152с. | Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду(5-7 лет). – М.: Мозайка- Синтез, 2005.-152с. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 88 | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.(2-7 лет) М,: Мозайка -Синтез, 2005.-72с. | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.(2-7 лет) М,: Мозайка -Синтез, 2005.-72с | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.(2-7 лет) М,: Мозайка -Синтез, 2005.-72с | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.(2-7 лет) М,: Мозайка -Синтез, 2005.-72с | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.(2-7 лет) М,: Мозайка -Синтез, 2005.-72с |
| 89 |  | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи: Конспекты занятий.(3-7 лет)- ТЦ Сфера, 2011. |
| 90 |  | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.- М., 2009.-144с. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.- М., 2009.-144с. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.- М., 2009.-144с. | Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.- М., 2009.-144с. |
| 91 |  |  |  | Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозайка- Синтез, 2008-168с. | Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозайка- Синтез, 2008-168с. |
| 92 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М., Карапуз, 2009. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М., Карапуз, 2009. |
| 93 | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки»-Спб.: Композитор, 2007. | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки»-Спб.: Композитор, 2007. | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки»-Спб.: Композитор, 2007. | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки»-Спб.: Композитор, 2007. | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки»-Спб.: Композитор, 2007. |
| 94 | Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей от 2-4 лет . Санкт- Петербург, 2004-2007 | Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей от 2-4 лет . Санкт- Петербург, 2004-2007 | Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей с 3-7 лет . Санкт- Петербург, 2004-2007 | Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей с 3-7 лет . Санкт- Петербург, 2004-2007 | Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей с 3-7 лет . Санкт- Петербург, 2004-2007 |

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 2-7 лет.

Главной целью программы является **-** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа построена с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка .

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствовет основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей .

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В учреждении созданы все условия для качественной реализации данной программы. Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Только объединение ресурсов сотрудников садика и родительской общественности позволит совместно решать общие задачи, определять перспективы роста и повышать уровень общественного управления дошкольным учреждением.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно- эстетическое развитие
* физическое развитие.

Программа включает в себя обязательную часть, которая разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. И часть программы, которая формируется участниками образовательного процесса, которая отражает организацию работы в группах кратковременного пребывания детей, приоритетное направление деятельности учреждения, взаимодействие с семьей.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более **40%.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину

дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
* в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

* для детей 3-го года жизни — не более 10 минут,
* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В качестве основных методов оздоровления Программа определяет обеспечение здорового ритма жизни, полноценное питание, физическое воспитание, закаливание, организация активного отдыха, формирование основ ЗОЖ.

В Учреждение организована деятельность консультационно-методического пункта целью которого является методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения города Тюмени, реализующие образовательные программы дошкольного образования, обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности консультационно-методического пункта являются:

* + проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
  + информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
  + психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
  + организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

* + оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
  + диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
  + оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
  + обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
  + информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципами деятельности консультационно-методического пункта являются:

* + личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
  + сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
  + открытость системы образования и воспитания.



