Конспект интегрированного занятия по развитию речи во второй младшей группе

**Цель:** Побуждать детей вступать в диалог со взрослыми.  
**Задачи:**  
*Воспитательные:*  
1. Воспитывать вежливое обращение с партнерами.  
*Развивающие:*  
1.Развивать речевое дыхание.  
2.Совершенствовать умение рисовать медведя .  
3. Закрепить знания цвета – коричневый.   
4. Прививать интерес к рисованию.   
*Познавательные:*  
1. Активизировать в речи слова, обозначающие формы повелительного наклонения глаголов.  
2. Активизировать словарь: мягкий, пушистый, мохнатый. Ввести новые ласковые слова- мишутка, мишенька, мишуля.

**Демонстрационный материал:**

- плюшевый медведь;  
- мольберт;   
- образец готового рисунка медведя;  
- альбомный лист бумаги с изображением силуэта медведя;   
- поднос.

**Раздаточный материал:**  
Альбомные листы бумаги с изображением силуэта медведя на каждого ребенка.  
Кисти щетинные круглые № 5 и из мягкого ворса № 3 на подставках.  
Гуашь коричневая черная, салфетки.

**Ход занятия**

Воспитатель собирает детей в вокруг себя и говорит дети, сегодня к нам в гости кто – то придет.  
**Воспитатель:** «Я включу музыку, а вы послушайте и угадайте (включает запись «Послушайте, кто так ходит тяжело рычит») (выключает запись)?  
Дети: Правильно! Медведь! (подходит к двери, открывает дверь и вносит мишку)  
**Воспитатель:** «Мишка в гости к нам пришел!»  
Мишка: «Здравствуйте дети!» (медведь обращается к детям)  
**Воспитатель:** «Дети поздоровайтесь с мишкой».   
Каждый ребенок здоровается с мишкой, берет его за лапу или обнимает и говорит: «Здравствуй мишка!».  
Воспитатель активизирует детей: «Поздоровайся с мишкой!».

Дети: «Здравствуй мишка!»  
Дети садятся на стульчики полукругом напротив воспитателя. Мишка на стульчик рядом с воспитателем.  
**Воспитатель:** « Дети, давайте назовем его ласково: мишенька, мишутка, мишуня. Чтобы ему было приятно».  
Предлагает каждому ребенку назвать мишку ласково, активизируя детей: Скажи ласково, назови ласково».   
Воспитатель: «Мишке понравилось как вы его ласково назвали. Дети, скажите, какой мишка?». Большой лохматый, пушистый мягкий (предлагает каждому ребенку потрогать мишку, и сказать какой он). Каждый ребенок подходит к мишке, трогает, гладит, обнимает и говорит какой он.  
Ответы детей.  
Дети, вы сказали, что мишка, пушистый, лохматый. Давайте подуем на него и посмотрим, как шерсть у него распушается.  
Подносит мишку поближе к детям. Они дуют.  
Дети: «Фу-у-у-фу-у-у-фу-у-у!».  
Воспитатель активизирует детей: «Маша, подуй! Хорошо! Вот как шерсть распушается! Мишке приятно. Он от удовольствия рычит.  
**Воспитатель**: «Дети, вам нравится мишка?»  
Ответы детей.  
Воспитатель: А почему он вам нравится?  
Дети отвечают.  
Воспитатель активизирует детей, говоря: потому что он мягкий, теплый, пушистый, лохматый.  
Мишка: «Дети, посмотрите какие у меня глаза?»   
Дети: «Круглые, черные».  
**Воспитатель активизирует детей:**  
«На что похожи глаза? - Как бусинки, как угольки.  
А какой у мишки нос?   
Активизирует детей, потрогай нос, какой он?  
Нос гладкий, черный похож на пуговицу.   
На что похож нос?   
Маша, скажи какой нос у мишки?  
Дети, мишка мне сейчас сказал, что он хочет поиграть с вами. Вы будете просить его что -нибудь сделать, а он будет выполнять вашу просьбу. Только обязательно нужно говорить слово, пожалуйста, когда просите о чем-то.  
Маша попроси мишку дать лапу. Скажи: «Мишка, дай пожалуйста, лапу!».  
Маша подходит к мишке, и говорит свою просьбу. Мишка протягивает лапу. А теперь, Настя, попроси мишку, Оля, попроси мишку похлопать в ладоши. А ты, Степан, попроси мишку сесть на стул. Мишке понравилось с Вами играть.  
**Физминутка.**  
А сейчас мы превратимся с вами в маленьких медвежат и потанцуем вместе с мишкой.  
Включает музыку.   
Дети двигаются, имитируя движения медвежат в свободном танце.  
По окончании музыки воспитатель подзывает детей к себе, берет мишку на руки и говорит: «Дети, мишка сказал мне, что вы очень понравились ему, и он хочет, чтобы у него было много таких же друзей медвежат. Давайте поможем мишке найти друзей. Нарисуем для него медвежат. Садитесь, мишка, посмотри, как наши дети рисовать будут».  
**Воспитатель**: «Садитесь, дети, на свои места, за столы. Посмотрите, вот друг для нашего мишки».   
Показ готового образца.  
**Воспитатель:** «Дети, чего не хватает мишке, чтобы он стал похож на настоящего мишку. Правильно, нужно нарисовать шерсть, чтобы мишка был лохматый, пушистый. Посмотрите на свои рисунки. Кто на них изображен?  
Ответы детей.  
**Воспитатель:** «Правильно медведи. Ваши рисунки тоже закончены. Сделаем наших медведей пушистыми. Наша кисточка будет работать по особенному, станет прыгать вверх - вниз, вот как».   
Показывает сухой кисточкой на своем образце.   
**Воспитатель:** Посмотрите, как я это делаю кисточкой.  
Дети, теперь вы возьмите свои кисточки и тоже попробуйте, без краски показать, как кисточка будет рисовать. Вот как! А, теперь, дети посмотрите, как набирать краску на кисточку и закрашивать медведя внутри, не выходя за линии. Вот так. Показывает на образце. Я не выхожу за линии, мишка получился пушистый, лохматый. Дети возьмите свои кисточки, обмакните в краску и начните рисовать вверх-вниз внутри медведя, не выходя за линии.   
  
*Дети рисуют. Воспитатель индивидуально подходит к каждому ребенку и оказывает необходимую помощь.*   
  
По окончании работы воспитатель кладет рисунки на столе перед мишкой на поднос, говорит: «Вот посмотри, мишка как много у тебя друзей. Дети очень старались, чтобы помочь тебе».  
Мишка благодарит детей за рисунки и называет каждого ребенка по имени Спасибо Саша, Маша, Настя и т. д.   
Вы все старались, хорошо рисовали, и медвежата у вас получились настоящие: пушистые, лохматые. Я беру их с собой в лес, и мы будем там играть, дружить и вас вспоминать. Берет поднос с рисунками.   
**Мишка:** «До свиданья дети!»  
Мишка машет лапой.  
**Воспитатель:** «Давайте попрощаемся с мишкой».  
Дети прощаются с мишкой.  
**Прилагаю фото к конспекту занятия.**   
Образец плюшевого медведя для рассматривания детьми.

