Конспект интегрированного занятия по развитию речи во второй младшей группе

**Цель:** Побуждать детей вступать в диалог со взрослыми.
**Задачи:**
*Воспитательные:*
1. Воспитывать вежливое обращение с партнерами.
*Развивающие:*
1.Развивать речевое дыхание.
2.Совершенствовать умение рисовать медведя .
3. Закрепить знания цвета – коричневый.
4. Прививать интерес к рисованию.
*Познавательные:*
1. Активизировать в речи слова, обозначающие формы повелительного наклонения глаголов.
2. Активизировать словарь: мягкий, пушистый, мохнатый. Ввести новые ласковые слова- мишутка, мишенька, мишуля.

**Демонстрационный материал:**

- плюшевый медведь;
- мольберт;
- образец готового рисунка медведя;
- альбомный лист бумаги с изображением силуэта медведя;
- поднос.

**Раздаточный материал:**
Альбомные листы бумаги с изображением силуэта медведя на каждого ребенка.
Кисти щетинные круглые № 5 и из мягкого ворса № 3 на подставках.
Гуашь коричневая черная, салфетки.

**Ход занятия**

Воспитатель собирает детей в вокруг себя и говорит дети, сегодня к нам в гости кто – то придет.
**Воспитатель:** «Я включу музыку, а вы послушайте и угадайте (включает запись «Послушайте, кто так ходит тяжело рычит») (выключает запись)?
Дети: Правильно! Медведь! (подходит к двери, открывает дверь и вносит мишку)
**Воспитатель:** «Мишка в гости к нам пришел!»
Мишка: «Здравствуйте дети!» (медведь обращается к детям)
**Воспитатель:** «Дети поздоровайтесь с мишкой».
Каждый ребенок здоровается с мишкой, берет его за лапу или обнимает и говорит: «Здравствуй мишка!».
Воспитатель активизирует детей: «Поздоровайся с мишкой!».

Дети: «Здравствуй мишка!»
Дети садятся на стульчики полукругом напротив воспитателя. Мишка на стульчик рядом с воспитателем.
**Воспитатель:** « Дети, давайте назовем его ласково: мишенька, мишутка, мишуня. Чтобы ему было приятно».
Предлагает каждому ребенку назвать мишку ласково, активизируя детей: Скажи ласково, назови ласково».
Воспитатель: «Мишке понравилось как вы его ласково назвали. Дети, скажите, какой мишка?». Большой лохматый, пушистый мягкий (предлагает каждому ребенку потрогать мишку, и сказать какой он). Каждый ребенок подходит к мишке, трогает, гладит, обнимает и говорит какой он.
Ответы детей.
Дети, вы сказали, что мишка, пушистый, лохматый. Давайте подуем на него и посмотрим, как шерсть у него распушается.
Подносит мишку поближе к детям. Они дуют.
Дети: «Фу-у-у-фу-у-у-фу-у-у!».
Воспитатель активизирует детей: «Маша, подуй! Хорошо! Вот как шерсть распушается! Мишке приятно. Он от удовольствия рычит.
**Воспитатель**: «Дети, вам нравится мишка?»
Ответы детей.
Воспитатель: А почему он вам нравится?
Дети отвечают.
Воспитатель активизирует детей, говоря: потому что он мягкий, теплый, пушистый, лохматый.
Мишка: «Дети, посмотрите какие у меня глаза?»
Дети: «Круглые, черные».
**Воспитатель активизирует детей:**
«На что похожи глаза? - Как бусинки, как угольки.
А какой у мишки нос?
Активизирует детей, потрогай нос, какой он?
Нос гладкий, черный похож на пуговицу.
На что похож нос?
Маша, скажи какой нос у мишки?
Дети, мишка мне сейчас сказал, что он хочет поиграть с вами. Вы будете просить его что -нибудь сделать, а он будет выполнять вашу просьбу. Только обязательно нужно говорить слово, пожалуйста, когда просите о чем-то.
Маша попроси мишку дать лапу. Скажи: «Мишка, дай пожалуйста, лапу!».
Маша подходит к мишке, и говорит свою просьбу. Мишка протягивает лапу. А теперь, Настя, попроси мишку, Оля, попроси мишку похлопать в ладоши. А ты, Степан, попроси мишку сесть на стул. Мишке понравилось с Вами играть.
**Физминутка.**
А сейчас мы превратимся с вами в маленьких медвежат и потанцуем вместе с мишкой.
Включает музыку.
Дети двигаются, имитируя движения медвежат в свободном танце.
По окончании музыки воспитатель подзывает детей к себе, берет мишку на руки и говорит: «Дети, мишка сказал мне, что вы очень понравились ему, и он хочет, чтобы у него было много таких же друзей медвежат. Давайте поможем мишке найти друзей. Нарисуем для него медвежат. Садитесь, мишка, посмотри, как наши дети рисовать будут».
**Воспитатель**: «Садитесь, дети, на свои места, за столы. Посмотрите, вот друг для нашего мишки».
Показ готового образца.
**Воспитатель:** «Дети, чего не хватает мишке, чтобы он стал похож на настоящего мишку. Правильно, нужно нарисовать шерсть, чтобы мишка был лохматый, пушистый. Посмотрите на свои рисунки. Кто на них изображен?
Ответы детей.
**Воспитатель:** «Правильно медведи. Ваши рисунки тоже закончены. Сделаем наших медведей пушистыми. Наша кисточка будет работать по особенному, станет прыгать вверх - вниз, вот как».
Показывает сухой кисточкой на своем образце.
**Воспитатель:** Посмотрите, как я это делаю кисточкой.
Дети, теперь вы возьмите свои кисточки и тоже попробуйте, без краски показать, как кисточка будет рисовать. Вот как! А, теперь, дети посмотрите, как набирать краску на кисточку и закрашивать медведя внутри, не выходя за линии. Вот так. Показывает на образце. Я не выхожу за линии, мишка получился пушистый, лохматый. Дети возьмите свои кисточки, обмакните в краску и начните рисовать вверх-вниз внутри медведя, не выходя за линии.

*Дети рисуют. Воспитатель индивидуально подходит к каждому ребенку и оказывает необходимую помощь.*

По окончании работы воспитатель кладет рисунки на столе перед мишкой на поднос, говорит: «Вот посмотри, мишка как много у тебя друзей. Дети очень старались, чтобы помочь тебе».
Мишка благодарит детей за рисунки и называет каждого ребенка по имени Спасибо Саша, Маша, Настя и т. д.
Вы все старались, хорошо рисовали, и медвежата у вас получились настоящие: пушистые, лохматые. Я беру их с собой в лес, и мы будем там играть, дружить и вас вспоминать. Берет поднос с рисунками.
**Мишка:** «До свиданья дети!»
Мишка машет лапой.
**Воспитатель:** «Давайте попрощаемся с мишкой».
Дети прощаются с мишкой.
**Прилагаю фото к конспекту занятия.**
Образец плюшевого медведя для рассматривания детьми.

