**тема** **«Беседа о доброте»**

**Цель:  закрепить у детей понятие, что такое доброта.**

**Психолого –  педагогические задачи:**

**Обучающие**: Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве    человека.

Побуждать к совершению добрых поступков

 Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение и относиться доброжелательно к мнению другого.

 Развивать умение отмечать плохое, от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

**Развивающие:** развивать устную речь детей в ситуации общения для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

**Воспитательные:**Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, игровая.

Форма организации детей: подгрупповая

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Материалы и оборудование: карта страны Доброты, семена подсолнечника, порванная книга, грязная чашка, фломастер, белый лист бумаги, черные листы бумаги для каждого ребенка, очки, «лучики» с написанными на них пословицами, листы бумаги с изображенными на них улыбающимися кружками, коробка с двойным дном, аудиозапись песни «Если добрый ты»

(муз. В. Савельева, сл. А. Хайта)

Словарная работа: эмоции, племена,

Предварительная работа:
\* Чтение художественной литературы о дружбе,
взаимоотношениях детей.
\* Обсуждение различных ситуаций о дружбе.
\* Прослушивание песен по теме.
\* Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», « Приключение кота
Леопольда».
\* Повторение пословиц о дружбе, работа над смыслом пословицы.
\* Дидактическая игра «Оцени поступок».
\* Работа с сюжетными картинками.
\* Игра «Скажи соседу комплимент»                                                                             \* Разучивание песни «Если добрый ты» (муз. В.Савельева, сл. А.Хайта)                 \*Разучивание игры «Лавата»

Ход совместной деятельности

*Звучит аудиозапись весёлой музыки.*

1. Организованный момент:

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами  отправимся в необычную страну. Эта страна волшебная: в нее могут попасть только те, кто умеет правильно себя вести, знает и вовремя говорит нужное "волшебное", то есть вежливое, слово. Как же нужно вежливо поприветствовать гостей. ("Приветствуем вас", "Добрый день", "Хорошего настроения вам" и т.д.).

**Воспитатель**. До Страны Доброты не нужно ехать на поезде или лететь самолётом. Она находится рядом с нами. В этой стране всегда рады гостям, особенно тем, кто знает, что такое быть добрым.

Улыбкой я встречаю день,

Всегда друзьям я рад.

Я с удовольствием иду

Домой и в детский сад.

Друзьям всегда готов помочь,

Утешить, поддержать.

Всегда приветлив и не прочь

Со всеми поиграть.

Умею верным другом быть,

Могу обиды позабыть.

Ошибки всем всегда прощаю

И исправлять их помогаю.

**Воспитатель**. Кого же мы называем добрым человеком?

**Дети**. Добрый человек помогает взрослым, не обижает младших. Добрый защищает слабых. Он вежлив и внимателен ко всем. Говорит только добрые и хорошие слова.

1. **Игровая мотивация**

 Воспитатель: Ребята, у меня есть черные листы бумаги,  а так как  плохие поступки, отрицательные эмоции мы всегда видим в черном цвете, то я вам предлагаю скомкать этот лист бумаги, при этом сделать мимику злого человека,, нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потоптать.  У меня есть волшебная коробка, куда мы и сложим все ваши отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. А в конце нашего путешествия мы посмотрим, во что  же превратятся наши отрицательные эмоции…

Теперь мы можем отправиться в страну Добра с хорошим  настроением.

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

Мы волшебный мир откроем,

О котором не забудем

Дети закрывают глаза, а воспитатель в это время открывает карту города Доброты.

1. **Решение проблемной ситуации**

**Воспитатель**. Смотрите - вот перед вами карта этой страны.

Все люди там относятся к доброте по-особому. Но, ребята, посмотрите пасмурно в стране , и  солнышко светит  тут  не весело и чего то на нем не хватает

Дети: лучиков

Давайте мы с вами сделаем так, чтобы солнышко было добрым, лучистым, ярким, теплым. Давайте прикрепим лучики, а лучики не простые. а волшебные. На каждом лучике написана пословица о добре. Выберете любой лучик и несите его мне.

**Игра “Лучики пословиц".**

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Сумел провиниться, сумей и повиниться.

Добра желаешь - добро делай.

От вежливых слов язык не отсохнет.

Добрый пример лучше ста слов.

**Воспитатель: Ребята, а чему учат все эти пословицы?**

Дети: Все эти  пословицы учат быть добрыми, совершать только хорошие поступки, говорить добрые слова.

Воспитатель: Правильно,  все эти пословицы учат быть вас добрыми, приходить на помощь в нужную минуту, быть вежливыми.

Ну вот, ребята, посмотрите, как в стране Доброты стало светлее. теплее,  ярче, лучистее.

**Воспитатель**.   — Ну, что же, ребята ,посмотрите на карту.  Первый город, в который мы с вами попадаем, это Город добрых дел (показываю на карте)

Подойдите к столу, посмотрите на предметы, лежащие здесь и, назовите их

*Дети подходят к столу, на котором лежат семена подсолнечника, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, лист бумаги и фломастер.*

**Воспитатель**.  Жители  этого города. просят вас объяснить, какие добрые дела можно совершить, используя эти предметы?

**Дети**. Семечками можно накормить птиц. Цветок можно кому-нибудь подарить. Игрушку надо отремонтировать. Книгу подклеить. Грязную чашку вымыть. На листе бумаги можно нарисовать что-нибудь красивое, а потом подарить рисунок кому-нибудь.

Молодцы, ребята! Я думаю, что жители города Добрых дел именно так и поступят с этими предметами.

**Воспитатель.** Есть в Стране доброты город  Помогайск. Как вы думаете, почему он так называется?

Дети: Потому что, в этом городе все друг другу  помогают.

Воспитатель: Правильно, его жители всегда приходят на помощь тем, кто в ней нуждается. Однажды в этом городе произошла такая история.

*Пересказывает рассказ В. Осеевой «Просто старушка».*

**Воспитатель:** Ребята, а почему так удивилась девочка поступку мальчика?

Дети; потому что, девочка  так не когда не поступала

**Воспитатель**. Как вы думаете, как бы поступила девочка, о которой говорится в рассказе, если бы она была одна и увидела упавшую старушку?

*Дети высказывают предположения.*

Воспитатель: А как бы поступили вы?

Воспитатель: Молодцы! Мы отправляемся дальше. Следующий город – город Добрых игр

**Воспитатель**. В городе добрых  игр весело. Давайте поиграем в любимую игру его жителей.

*Выполняется****игровое упражнение «Волшебные очки».***

**Воспитатель**. В этом футляре *(показывает)*хранятся волшебные очки.Тот, кто их надевает, видит в окружающих его людях только хорошее.*(Надевает очки.)* Какие вы все красивые, весёлые! *(Подходит поочерёдно к детям и рассказывает о достоинствах каждого ребёнка.)*

Вы, конечно, тоже хотите примерить эти очки? Пожалуйста.

*Дети (по желанию) надевают очки и высказываются о положительных качествах сверстников.*

**Воспитатель.** Ну что же, мы с вами хорошо поиграли. Понравилась вам игра, «Волшебные очки»?

Дети: да

Воспитатель:  Ребята, конечно , волшебные очки - это очень хорошо, но давайте мы с вами будем замечать все хорошее в людях и без волшебных очков

**Воспитатель.** Мы отправляемся в следующий город - Мирилку

**Воспитатель**. В город Мирилку часто приезжают те, кто хочет помириться.

Давным-давно в Америке жили индейские племена, которые часто воевали между собой. Вожди племён придумали интересный способ разрешать все возникающие споры. Они собирались в одном месте, садились в круг на специальном ковре, раскуривали трубку и, передавая её друг другу, вели неторопливую беседу. С тех пор, когда люди хотят помириться, они говорят: «Давай выкурим трубку мира».

Но поскольку курить — вредно для здоровья, вместо трубки мира мы используем наши мирилки

В городе  Мирилке есть  скамья примирения. Давайте мы будем на нее присаживаться и  произносить наши мирилки.

*Выходят по два ребенка и произносят  мирилки.*

Воспитатель: Ребята, но раз уж вы все помирились, то давайте поиграем  в веселую игру **«Лавата»**

Дети, стоя в кругу и не держась за руки, двигаются приставными шагами сначала в одну, а при повторе слов - в другую сторону, произнося:

***Дружно танцуем мы - тра-та-та, тра-та-та,***

***Танец любимый наш - это "лавата".***

Ведущий говорит:

**"Мои пальчики хороши, а у соседа лучше".**

Дети берут друг друга за мизинцы и повторяют слова с движениями вправо-влево.

Затем поочередно водящий дает другие задания:

***Мои плечи хороши, а у соседа лучше;***

***Мои уши хороши, а у соседа лучше;***

***Мои щеки хороши, а у соседа лучше;***

***Моя талия хороша, а у соседа лучше;***

***Мои коленки хороши, а у соседа лучше;***

***Мои пятки хороши, а у соседа лучше.***

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо поиграли!

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту, следующий город «Улыбка»

**Воспитатель**: Обычная улыбка не только помогает улучшить настроение, но и предотвратить ссору.

Если к человеку относиться с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком, словно улыбкой, своей добротой. Здесь для каждого из вас изображён на листочке улыбающийся кружок. Вы должны подумать и дорисовать его. Превратить в какой-то предмет.

Дети рисуют, воспитатель вывешивает рисунки на магнитную доску.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, сколько весёлых рисунков нам в ответ улыбается. И вы, ребята, старайтесь, как можно чаще улыбаться, тогда и другие в ответ вам тоже  будут улыбаться.

**Воспитатель**: Все гости Страны доброты получают в подарок от её жителей волшебную чашу доброты.

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте, что перед вами на столе красивая чаша..  Возьмите чашу в руки. Мысленно наполните её до краёв своей добротой. А теперь представьте, что рядом стоит чужая, совсем пустая чаша. Отлейте в неё доброты из своей полной чаши. Не жалейте! Ваша чаша опустела? Не беда, доброты мало не бывает. Наполните её вновь. Добрый человек всегда делится своей добротой. Откройте глаза и спокойно, уверенно скажите: «У меня есть чаша доброты! Я делюсь своей добротой со всеми!»

*Дети повторяют слова.*

**Воспитатель:**Доброта живёт во всём: в стихах и песнях, в улыбках и поступках. Давайте дарить её друг другу и всем окружающим. Пусть весь мир будет добрым!

Воспитатель:   Последний город в стране Доброты, это город  Добрых песен. Ребята, мы с вами знаем песню о доброте, давайте ее споем.

*Звучит аудиозапись песни: «Если добрый ты» (муз. В. Савельева, сл. А. Хайта)*

1. **Подведение итогов.**

**Воспитатель**: Ну, вот и закончилось наше путешествие по стране Доброты. Ребята, вам понравилось путешествие? (да)

**Воспитатель**: Скажите в какой стране вы побывали? (стране Доброты)

**Воспитатель**: Какие добрые поступки вы совершили в стране Доброты?

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

В детский садик мы вернемся,

Мир волшебный не забудем.

Ребята, вспомните, пожалуйста, что в начале нашего путешествия все отрицательные эмоции мы сложили в коробку, а  давайте посмотрим, во что превратились наши отрицательные эмоции нашими добрыми поступками. Ребята, посмотрите, в нашей коробке лежит  угощение для вас

*Воспитатель угощает детей.*

**Воспитатель:**  Сейчас мы пойдемте в группу и нарисуем рисунки о нашем путешествии.