**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ»**

**Особенности развития речи детей 3-го года жизни**

Как только ребенок начинает посещать группу кратковременного пребывания у многих **родителей** появляются вопросы о речевом **развитии ребенка**. В наших дошкольных отделениях в этих группах работает, в основном, воспитатель и психолог. Логопед проводит экспресс- обследование **детей** с целью выявления явно выраженных речевых патологий и разрабатывает дальнейший алгоритм поведения **родителей и специалистов**. **Родителям важно знать**, какие **особенности речи** являются нормативными для этого возраста. К 3-м **годам** произносительная сторона **речи у большинства детей** ещё недостаточно сформирована и это норма.

**Особенностью речи деток к 3-м годам является**:

* несовершенство в произношении звуков многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных.
* отсутствие большинства звуков, что сказывается на произношении слов, в связи с чем, речь недостаточно чистая и внятная. Дети этого возраста не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и, в то же время, говорить тихо, когда этого требует ситуация *(при подготовке ко сну, во время приёма пищи)*.

Некоторые дети к 3-м **годам** могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме - р и шипящих, и даже произносить все звуки. У некоторых **детей**, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны **речи**: например, в 3 **года** заменяет шипящие твёрдые свистящие звуки звуками -ть, -дь, неправильное формирование отдельных звуков (межзубное или призубное произнесение -с, -з, нечёткая речь с неправильным произношением большинства количества звуков и даже полное отсутствие **речи**).

**Фото1, 2**

Именно в это время происходит интенсивное накопление ребёнком словаря. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто *(но не постоянно)* пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части **речи**; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет, начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения, пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной речью. В общении со взрослыми малыш все реже и реже использует в своей **речи** звукоподражательные слова, однословные предложения.

Одновременно с **развитием речи развивается мышление**, память, воображение ребёнка. В процессе игры он редко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами.

В этом возрасте дети склонны к подражанию, что является благоприятным фактором для **развития активной речи ребёнка**. Повторяя вслед за взрослым, малыш не только запоминает их; упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.

Чего не нужно делать **родителям**?

Не сюсюкать, не лепетать, подстраиваясь под речь ребенка (Сашеньке бо-бо, Катенька будет ням-ням»). Такая манера общения не только не стимулирует ребенка к правильному звукопроизношению, но и надолго закрепляет его недостатки. Не нужно заучивать слишком трудные для ребенка стихотворения. В результате, возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.

Как помочь ребенку 3 **года жизни** овладеть чистой речью?

* Необходимо следить за речью и добиваться, чтобы она была ясной, четкой, внятной.
* **Развивать четкую артикуляцию**. В этом помогает воспитание у ребёнка привычки смотреть во время **речи** на собеседника и следить за движениями губ, языка.
* Знакомить **детей со звуками речи**. Это следует делать в игровой форме (с — песенка водички, з — песенка комара, ж — жужжит жук, ш — песенка ветра, р -мотор самолета.)

**Фото 3,4**

Очень хороши игры, основанные на звукоподражаниях. Так, например, малыши, как лошадки, цокают копытами *(язычком)*; жужжат, как пчелы; тикают, как часики; мяукают, как кошки. Дети с удовольствием повторяют, как звучит дудочка (ду-ду-ду, маленький колокольчик (дзинь-дзинь, большой колокол *(дон-дон-дон)*. Такие игры не только **развивают** правильное звукопроизношение, но, что очень важно, предупреждают возникновение речевой патологии.

Игры для **развития речи детей от 2 до 3 лет**:

**Развитие слухового внимания**.

• Игра *«Узнай, что звучит»*

Ребенок закрывает глаза или отворачивается, мама звенит колокольчиком,

переливает из стакана в стакан воду, шуршит бумагой, режет бумагу ножницами и т. д. — ребенок должен сказать, что сделала мама.

Предложить ребенку послушать звуки за окном: Что шумит? *(деревья, ветер)*; Что гудит *(машина)*; Кто кричит и т. д.

**Развитие речевого дыхания**.

• Игра *«Пускание корабликов»*.

Таз с водой, два бумажных кораблика, ребенок вытягивает губы трубочкой и дует на кораблик *(следить, чтобы ребенок не надувал щеки)*.

• Игра *«Поздоровайся»* — как здоровается курочка? (Ко-ко-ко, гусь (Га-га-га, корова *(Му-му-му)* и т. д. Следить чтобы звукосочетание произносилось на одном выдохе.

**Развитие силы голоса**.

• Игра *«Позови»*. Попросите ребенка позвать, куклу, мишку и т. д.: *«Миша, иди!»*

• Игра *«Взрослые и детки»* мама — мышка *«Пи-пи-пи»* (громко, мышонок — детка *«Пи-пи-пи»* *(шепотом)* и т. д.

• Игра *«Дует ветер»* сильный ветер, ребенок *(гудит)* — у — у -у (громко, слабый ветерок у — у — у *(тихо)*.

Играя с ребенком, Вы создаете условия для **развития у него правильной речи**.

**Фото 5,6**

**Развиваем** пальчики — стимулируем речевое **развитие**.

Взаимосвязь тонкой *(пальцевой)* моторики и речевого **развития известна уже давно**. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании игры типа*«Ладушки»* и *«Сорока кашу варила»*. **Развивая тонкую моторику**, Вы не только продвинете **развитие** своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом **развитии ребенка**.

Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?

• Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.

• С ребенком можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера? Кто быстрее, мама или дочка разложит фасоль и горох из одной миски в разные контейнеры?

• Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы.

• Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.

• Лепите со своим малышом из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.

• Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

• Как можно раньше купите малышу краски для рисования пальчиками. Двухлетний малыш справится с рисованием мягкой кисточкой. А трехлетнего нужно научить правильно, держать карандаш, и тогда вскоре Вы получите первые шедевры маленького художника. В деле обучения ребенка рисованию Вам помогут книжки-раскраски.

• И, наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Желательно это делать регулярно. Вы увидите, что речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения.

 ***Желаю успехов!***