|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111 города Тюмени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Новикова С.А.« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.М.п. |  | Рассмотрено педагогическим советом МАДОУ ЦРР -д/с № 111города ТюмениПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 111

ГОРОДА ТЮМЕНИ

по состоянию на 10 апреля 2018 года

2018 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее- отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013
№ 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР- д/с № 111 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, комбинированной направленности.

 2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день);

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7.Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.8.В 2017-2018 учебном году учреждение продолжало работать по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детского сада №111 города Тюмени, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

 Продолжалась работа по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программе «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. В наличии имеется учебно-методический комплект и пособия по реализуемой программе, соответствующие ФГОС ДО.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1.Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.08.2017 по 10.04.2018 проведено 12 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.08.2017 по 10.04.2018 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи;привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

ВОСПИТАННИКОВ

 В мониторинге освоения программных задач основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №111 г.Тюмени в конце года принимало участие 890 детей.

Анализ результатов педагогической диагностики показал хороший уровень освоения детьми образовательной программы детского сада:

 78% детей показали высокий уровень освоения программных задач

 20% средний уровень

 2 % низкий уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 |
| *Высокий уровень* | 76% | 78% |
| *Средний уровень* | 21% | 20% |
| *Низкий уровень* | 3% | 2% |
| *Количество обследованных детей* | 780 | 880 |

Как показывает таблица, за последние два года уровень освоения программы соответствует муниципальному заданию.

Низкий уровень преобладает у детей с индивидуальными особенностями развития: неразвитостью психических процессов, речевыми нарушениями, а так же пропуски по болезням.

Анализ результатов этого года позволяет выстроить следующий рейтинг качества освоения образовательных областей.

Наиболее высокий уровень освоения программного материала воспитанниками был показаны по образовательным областям:

* Физическое развитие – 78 %
* Социально-коммуникативное развитие - 77 %
* Познавательное развитие – 76 %

Несколько ниже результаты по образовательным областям:

* Художественно-эстетическое развитие – 71 %
* Речевое развитие - 75 %

Снижение показателей уровня освоения программы объясняется индивидуальными особенностям детей: речевые, неврологические проблемы (гиперактивность, недостаток самоконтроля, саморегуляции), слабое здоровье, приводящее к частым пропускам. А также недостаточное проведение педагогами индивидуальной работы с детьми, обеспечение более тесного контакта с родителями по освоению задач программы.

 Результаты освоения адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ показывают: количество обследованных детей -15 человек.

 Высокий уровень: 11 (75%), средний уровень: 3 (19 %), низкий уровень: 1(6%), что соответствует муниципальному заданию.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2017-2018 учебном году коллектив ДОУ решал следующие задачи:

1.Повышение двигательной активности посредством использования игр в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

2.Совершенствование работы по формированию элементарных математических представлений посредством современных технологий и в достижениях оптимального развития ребенка- дошкольника.

 Решая первую задачу, в учебном году проводилась целенаправленная работа по повышению двигательной активности у дошкольников посредством использования игр в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

 В течение года проводились разнообразные формы работы с дошкольниками: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

 На педагогическом совете «Подвижная игра как средство развития двигательной активности дошкольников» представлен положительный опыт работы воспитателя Коротыч Т.Г. «Использование подвижных игр с целью удовлетворения потребности в двигательной активности у детей дошкольного возраста». Воспитатель рассказала о системе работы по использованию подвижных игр в работе с детьми средней группы в течение дня, о формах взаимодействия с семьей в организации подвижных игр в разное время года.

 Результаты тематического контроля по использованию подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста показали, что в проверяемых группах созданы условия для формирования физической детской деятельности: оборудование групповых помещений безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

 В групповых помещениях функционируют физкультурные уголки, которые оснащены игровым и спортивным материалом (маски, скакалки, мячи, кегли, оборудование для гимнастик и др.) Хочется отметить, что оборудование систематически обновляется и пополняется педагогами, при этом Паршакова Т.А., Воронцова В.С., Кудерова Л.И., Чукур Т.В.., Щербич И.А. привлекают родителей к данной деятельности.

 В старших группах пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (физкультурный уголок). Все предметы доступны детям, расположены на уровне глаз детей. Воспитатели проверяемых групп создают условия для организации подвижных игр, повышения двигательной активности детей. Так в группе №4 вместе с физкультурным уголком функционирует уголок движения, для формирования у детей двигательных навыков и физических качеств - ловкости, быстроты, силы выносливости, воспитания нравственно-волевых качеств личности.

 Наряду с этим, недостаточно нетрадиционного оборудования в физкультурных уголках для повышения интереса у детей к самостоятельной двигательной деятельности, для индивидуальной работы по исправлению нарушений осанки, плоскостопия

Образовательная деятельность по данному направлению в старших группах проводятся в помещении, в теплую погоду - на улице.

Воспитатели проводят подвижные игры с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В старших группах № 4, № 6 (Щербич И.А., Чукур Т.В., Ильясова А.А.) включают в подвижные упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и организованную образовательную деятельность ходьбу, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.

В группах №5,№4 (воспитатели Паршакова Т.А., Воронцова В.С., Кудерова Л.И.) в деятельность детей включают подвижные игры, которые проводятся в течение всего дня - это игры с правилами на прогулке (сюжетные и бессюжетные), спортивные на прогулке.  Педагоги недостаточно внимания уделяют малоподвижным, хороводным играм, не планируют народные игры.

 Недостаточно планируются воспитателями игры малой подвижности в групповых помещениях.

Обследование уровня развития детей, показало, что воспитатели старших групп Воронцова В.С., Кудерова Л.И. вводят в подвижные игры более сложные правила со сменой видов движений, учат преодолевать трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

Инструкторы по физической культуре Домашенко Н.В., Сидорина О.В. учат детей ориентироваться в пространстве, запоминать правила игры, название игры, закрепляют двигательные навыки.

Педагоги учитывают интересы детей к двигательной активности. Используя индивидуальный подход и возрастные особенности своих воспитанников, предлагает им разнообразные игры, притом, если детям понравилась игра повторяет ее несколько раз, вводит в игры более сложные правила со сменой видов движений, продумывают способы организации игр. Ознакомление с новой игрой проводится четко, образно, эмоционально. В ходе объяснения перед детьми ставится цель, способствующая осознанию игровых правил, их закреплению, совершенствованию двигательных навыков. При проведении игр с элементами соревнований используются объективная оценка, тактичность.

Просмотр образовательной области «Физическая культура» показал, что подбор и планирование подвижных игр определяется уровнем состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей, времени года, местом проведения, тематике, интересам детей. Дети знают и называют подвижные игры, предлагаемые педагогом. Во время всей деятельности воспитатель является активным участником и помощников инструктора по физической культуре. При выполнении основных движений работает с подгруппой детей, следит за качеством выполнения упражнений.

 При проведении подвижных игр педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. Воспитатель Паршакова Т.А., Щербич И.А. стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физической деятельности или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). Воспитателями продумывается сбор детей на игру, распределение ролей.

Но недостаточно внимания уделяется предварительной работе (чтению художественной литературы, беседе о природном объекте, деятельности людей), изготовлению атрибутов вместе с детьми. В ходе игры недостаточное внимание обращается на выполнение детьми правил, ведется контроль за взаимоотношениями в игре, нагрузкой и эмоциональным состоянием каждого ребенка.

Кроме того, анализ планирования совместной деятельности показал, что педагоги недостаточно планируют хороводные, народные игры, недостаточно внимания уделяется составлению разных вариантов игр, что способствует развитию творчества, в конце игры не всегда оцениваются положительные качества детей, анализируют причины нарушения правил.

Просмотр совместной деятельности педагога с детьми показал, что при организации прогулок педагоги организуют спортивные и подвижные игры (воспитатели Воронцова В.С., Ильясова А.А., Кудерова Л.И., Щербич И.А., Чукур Т.В.). Но при организации двигательной активности детей на прогулке недостаточно используют разнообразных игр и пособий, масок, спортивных атрибутов. Педагоги владеют методами и приёмами в работе с детьми, осуществляют дифференцированный подход в воспитании каждого ребёнка, совместная работа воспитателей и инструкторов по физической культуре ведётся в системе.

Информационная работа с родителями проводится в системе. В старшей группе №4, №5 оформлены информационные ширмы на тему: «Польза подвижных игр для развития движений», в группе №5 разработаны рекомендации в папках-передвижках «Подвижные игры на свежем воздухе в зимнее время года», информационный материал для родителей по физическому направлению. Наряду с этим в старших возрастных группах № 4 (воспитатель Ильясова А.А.)материал на ширме напечатан мелким шрифтом, что затрудняет его восприятие при чтении.

По итогам контроля следует сделать вывод, что подвижные игры проводятся в течение дня, на физкультурных занятиях, на дневной и вечерней прогулке, в вечернее время в совместной деятельности, в соответствии с режимом дня основной общеобразовательной программы учреждения.

 Работая над второй годовой задачей получены следующие результаты: в течение года особое внимание уделялось формированию элементарных математических представлений посредством современных технологий в достижениях оптимального развития дошкольников. Большое внимание уделялось использованию занимательного математического материала в процессе формирования математических представлений дошкольников, что активизирует умственную деятельность, увлекает и развлекает детей, расширяет их математические представления, закрепляет полученные знания и умения. Это логические блоки Дьенеша, развивающие игры Никитиных, игры «Уникуб», «Квадрат Воскобовича», «Палочки Кюизенера». На проведенном педагогическом совете по теме «Современные подходы к обучению дошкольников математике» воспитатель Беляева Дина Хусаиновна представила презентацию из опыта работы «Использование Lego конструирования в разных образовательных областях». Подготовленный материал заслуживает внимания педагогов и может быть использован совместной деятельности воспитателя с детьми, а также для индивидуальной работы.

 Проведенное анкетирование родителей по теме: «Математика для развития Вашего ребенка» показало, что родители знакомы с требованиями программы детского сада по формированию элементарных математических представлений у детей.

 Уровень развития математических представлений своего ребенка родители оценили как положительную, среднюю, удовлетворительную, хорошую. В домашней обстановке ребенок проявляет интерес к математике. Родители поддерживают интерес к математике в домашних условиях, предлагают работать в тетрадях, сравнивают, измеряют, дают играть в компьютерные игры, разрешают смотреть мультфильмы, играют в шашки. Им требуется помощь по проблеме математического развития ребенка от педагогов детского сада, наиболее распространенные просьбы родителей: дополнительные занятия (кружок), научить определять время, решать логические задачи, давать задания на дом, научить усидчивости, развивать мышление.

С целью создания условий для развития у детей познавательного интереса к математике, обогащения развивающей предметно- пространственной среды групп материалами математического содержания, активизации деятельности педагогов проведен смотр-конкурс уголков «Веселая математика». Во всех группах оформлены математические уголки для совместной и самостоятельной деятельности детей. Материал расположен доступно, мобилен, легко переносится, в разнообразном количестве. Содержание материала соответствует программе, ориентирован на зону ближайшего развития детей.

Имеется разнообразный демонстрационный и раздаточный материал для развития навыков счета, представлений о величине, форме предметов, ориентировки в пространстве и времени.

 В группах № 8, 9, 7, 4, 6,14(к.1) имеются развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие).

 В группах № 2,9, 8, 7 (к.1) оформлены качественные дидактические пособия, много настольных и дидактических игр. Отмечается качество изготовления, практичность материалов и пособий.

 Присутствует оригинальность, новизна, эстетичность при оформлении пособий. Много разнообразного материала на развитие мышления, внимания, сенсорного развития: развивающие игры, задания по занимательной математике, ребусы, головоломки, специальные пособия для измерения величины и объема (весы, линейки, счеты, мерки).

 Оформлена картотека математических игр, упражнений, книги «Занимательная математика».

По итогам конкурса воспитатели Шмидт А.И, Григорян Л.М., Сушкевич Л.И., Киселевская Н.Н., Петрова А.Л., Жданова А.Л., Журавлева И.В., Скорженко О.В., Симонова Г.В., Геворгян Л.О., Щербич И.А., Чукур Т.В. поощрены за проявленное творчество, инициативу, ответственность при подготовке к смотру – конкурсу.

В ходе контроля по организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей в подготовительных к школе группах

отмечается, что в проверяемых группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений детей, оборудованы уголки математики, в которых имеется материал по разделам: Количество и счет, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени; наглядный демонстрационный и раздаточный материал (пеналы с геометрическими фигурами, карточки для счета, мелкие предметы; дидактические игры «Числовые домики», «Математические пазлы», «Укрась платье матрешки», «Соседи числа»; настольно-печатные, развивающие игры «Математический планшет», «Логическая мозаика», «Играем в математику», логические таблицы, лабиринты, познавательная и методическая литература по занимательной математике, магнитные доски, коврики с магнитными цифрами, фигурами. В группе №7 (воспитатель Шмидт А.И.) имеется объемный и плоскостной раздаточный материал (пеналы, карточки, полоски, предметы для счета), который расположен в контейнерах, пособия соответствуют возрасту детей, размещены в доступном месте, в разнообразном количестве и эстетично оформлены.

 В группе «№ 1 имеются такие современные пособий как: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, которые часто используются воспитателем Фоменко.

 Хочется отметить, что материал обновляется и пополняется педагогами, при этом Шмидт А.И., Геворгян Л.О., Фоменко Н.П. привлекают родителей к участию в создании дидактических пособий.

 Наряду с этим недостаточно игр, направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); на формирование временных представлений, геометрических конструкторов «Танграмм», «Волшебный квадрат», головоломок, ребусов, игр для развития логического мышления.

 Образовательная деятельность по данному направлению в подготовительных группах проводятся согласно циклограмме образовательной деятельности, в соответствии с темой недели, программой в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

 В подготовительных группах № 6, № 5 воспитатели (Саукова В.М., Гевогрян Л.О., Фоменко Н.П., Шмидт А.И.) умеют использовать готовые конспекты занятий, вносят необходимые изменения в ход занятия, корректируют цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Воспитатели знают программные задачи по ФЭМП, содержание разделов по своей возрастной группе, используют разные методические приемы: наглядные, практические задания, словесные игры, загадки, вопросы, игровые. Просмотр образовательной деятельности «ФЭМП» показал, что подбор и планирование НОД определяется уровнем возрастных особенностей, времени года, местом проведения, тематике, интересам детей.

 Во время всей деятельности воспитатель является активным партнером работает с подгруппой детей, следит за качеством выполнения заданий. При проведении организованной образовательной деятельности ФЭМП воспитатели используют разные формы организации детей на занятии (коллективная и индивидуальная работа, подгруппами). Воспитатели умеют регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес в течение всего занятия. Работа с детьми построена с чередованием заданий с демонстрационным материалом у доски и работа с раздаточным материалом по количеству детей (пеналы с цифрами, фигурами). Все части занятия построены в логической последовательности. Используется игровая мотивация, продумывается форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Для поддержания интереса у детей к математике воспитатели организуют занятия в форме игры- путешествия, создают благоприятную атмосферу, эмоциональный настрой на успех. Продумывается интеграция разных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной на основе математического содержания.

 Но педагоги не всегда учат детей формулировать цель, обсуждают выполнение работы, не подводят итог НОД. Не продумывается оценка детской деятельности. Недостаточно используется работа малыми подгруппами, в паре. В ходе деятельности недостаточно используются приемы активизации мышления, привлечения внимания детей.

 Инструкторы по физической культуре Домашенко Н.В., Сидорина О.В., музыкальные руководители Мощенкова С.А., Коробанова О.А., Хабибуллова М.Ш., Киселева Ю.В. учат детей ориентироваться в пространстве, времени, закрепляют эти задачи в процессе подвижных музыкальных игр, упражнений, физкультурных занятий.

 Педагоги решают программные задачи, используя индивидуальный подход и возрастные особенности своих воспитанников, предлагают им разнообразные игры математического содержания.

 Просмотр совместной деятельности педагога с детьми развлечение «Веселое путешествие» (воспитатель Шмидт А.И.), квест игра «Веселая математика» (воспитатель Фоменко Н.П.) показал, что педагоги заинтересовали детей, используя игру на внимание, поставили перед детьми игровую и учебную задачу, использовали разные развивающие задания, вызвали эмоциональный настрой у детей с помощью разнообразного дидактического материала, сюрпризных моментов.

 Воспитателями всех проверяемых групп в системе ведутся планы педагогической работы с детьми и родителями, в системе планируется работа с детьми по организованной образовательной деятельности по ФЭМП**.** Но недостаточно планируется содержание работы по ФЭМП в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также самостоятельная деятельность детей по данному разделу: занимательные, развивающие игры, познавательно- исследовательская деятельность на измерение линейных, объемных и сыпучих предметов, досуги, индивидуальная работа в совместной и самостоятельной деятельности, не продумываются чтение художественной литературы, беседы, разгадывание ребусов.

 Проводится информационная работа с родителями. В группе №1, №7 оформлены папки- передвижки, где представлены консультации на тему: «Как научить счету: «Простые математические игры», проведено анкетирование «Математика для развития Вашего ребенка», тематическое родительское собрание по годовой задаче, мастер- класс выходного дня «Математические ступеньки», в группе №5,6 разработаны рекомендации по проведению математических игр в папках-передвижках

 Но следует отметить, что нет системы в планировании взаимодействия с семьей по годовой задаче. Так, на день проверки наглядная информация, оформленная для родителей, мастер- классы выходного дня, родительское собрание по годовой задаче в плане не отражены.

 Воспитателями групп составляются индивидуальные образовательные маршруты на детей, имеющих проблемы, трудности в освоении образовательных задач. Проводятся формы работы с детьми: игры, задания, упражнения, указывается результат проведенной работы.

 Результаты контроля позволяют сделать вывод, что работа в ДОУ по формированию элементарных математических представлений осуществляется на достаточном уровне.

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели развития** | **Высокий уровень** | **Умеренный уровень** | **Низкий уровень** |
|  **весна 2018** | **весна 2018** |  **весна 2018** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Социальное развитие** | **132** | **91%** | **13** | **9%** | **0** | **0** |
| **2** | **Личностное развитие** | **139** | **96%** | **6** | **4%** | **0** | **0** |
| **3** |  **Эмоциональное развитие** | **123** | **85%** | **22** | **15%** | **0** | **0** |
| **4** | **Творческое развитие** | **118** | **81%** | **26** | **18%** | **1** | **0,7** |
| **5** | **Когнитивное развитие, в том числе:** |  |  |  |  |  |  |
| **5.1** | **Развитие речи** | **104** | **72%** | **38** | **26%** | **3** | **2%** |
| **5.2** |  **Развитие моторики и графических умений** | **121** | **83%** | **24** | **17%** | **0** | **0** |
| **5.3** | **Развитие зрительно- пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций** | **128** | **88%** | **17** | **12%** | **0** | **0** |
| **5.4** | **Развитие внимания и памяти** | **116** | **80%** | **27** | **19%** | **2** | **1,3%** |
| **5.5** |  **Мышление (общее развитие)** | **126** | **87%** | **19** | **13%** | **0** | **0** |
| **5.6.** | **Самоорганизация (организация деятельности)** | **128** | **88%** | **16** | **11%** | **1** | **0,7%** |
| **6** | **Состояние здоровья** | **139** | **96%** | **5** | **3,3%** | **1** | **0,7%** |
| **7** | **Физическое и моторное развитие.** | **126** | **87%** | **19** | **13%** | **0** | **0** |
|  | **Итоги по всем показателям (средний уровень готовности по всем показателям)** | **125** | **86%** | **19** | **13%** | **1** | **1%** |

ВСЕГО ОБСЛЕДОВАНО: 145 ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

|  |  |
| --- | --- |
| Административно-хозяйственный персонал | 3 шт. ед |
| Педагогический персонал | 53 шт. ед |
| Учебно-вспомогательный персонал |  37.5 шт. ед |
| Медицинский персонал |  2 шт. ед |
|  |  |

 7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

 7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям |  3 человека |
| В целях установления квалификационной категории  | 7 человек |

7.5. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 0 педагогов.

7.6. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| Ученая степень кандидата наук | 0 человек |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..." | 0 человек |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..." | 0 человек |
| Орден СССР или Российской Федерации | 0 человек |

7.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

 Итоги за отчетный период:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников |
| Городская неделя открытых дверей | 4 человека |
| Обучающие курсы для начинающих воспитателей | 4 человека |
| Постоянно-действующий семинар «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования» | 2 человека |
| Сетевое методическое сообщество музыкальных руководителей | 1 человек |
| Фестиваль-конкурс детских тематических проектов «питание и здоровье» | 1 человек |
| VI Ежегодный городской бал молодых педагогов | 1 человек |
| Городская викторина «Тюменская весна» | 2 человек |
| III Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | 1 человек |
| Спартакиада «Здоровая нация» по лыжным гонкам | 6 человек |
| Соревнование по легкой атлетике среди работников ДО | 10 человек |
| Конкурс на лучшую куклу «Тюменская Масленица-2018» | 2 человека |
|  |  |

7.9. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников |
| Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского | 1 человек |
| Детские сады Тюменской области | 3 человека |

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работниковУчреждения доступны для всех сотрудников Учреждения.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работникиимеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Справочник старшего воспитателя»;

журнал «Ребенок в деском саду»;

журнал «Дошкольное воспитание»;

журнал «Дошкольная педагогика»;

журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением;

журнал «Справочник руководителя ДОУ»

8.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100 %. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материальнотехнические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательныхпрограмм, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

 9.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-хотдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

 корпус 1: г. Тюмень, ул. Олимпийская, 36 корпус1;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Олимпийская 36а

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул.Олимпийская, 36 корпус1, площадь 12482 кв. м.

г. Тюмень, ул. Олимпийская 36а, площадь 10402 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 |
| Ограждение территории по периметру  | имеется | имеется |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется | имеется |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны | имеется | имеется |
| Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков |  имеется | имеется |
| Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы | имеется | имеется |
| Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса | имеется | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется | имеется |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей | оборудованы 98% | оборудованы 98% |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100% | покрыты 100% |

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.6. Помещения Учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 |
| Групповые помещения | 14 | 14 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 |
| Зал для занятий физкультурой | совмещен с музыкальным залом | совмещен с музыкальным залом |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 1 | 1 |
| Бассейн | отсутствует | отсутствует |
| Кастелянная | отсутствует | отсутствует |
| Прачечная | 1 | отсутствует |
| Пищеблок | 1 | 1 |
| Складское помещение | 1 | 2 |
| Кабинет руководителя | 1 | отсутствует |
| Кабинет заместителя руководителя | 1 | 1 |
| Кабинет бухгалтерии | 1 | отсутствует |
| Кабинет заведующего хозяйством | 1 | отсутствует |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам | 1 | отсутствует |
| Методический кабинет | 1 | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 | 1 |
| Кабинет психолога | отсутствует | отсутствует |
| ИЗО-студия | отсутствует | отсутствует |

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование | Корпус 1 | Корпус 2 |
| Мебель | 100% | 100% |
| Игровое оборудование | 95% | 95% |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% | 100% |

9.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материально-технические условия | Корпус 1 | Корпус 2 |
| Система видеонаблюдения | имеется | отсутствует |
| Домофон | имеется | имеется |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется | имеется |
| Охранная сигнализация | имеется | имеется |

9.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

 Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные параметры | Созданные условия |
| Дидактические средства для развития детей | Музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. |
| Условия для художественно-эстетического развития | Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. |
| Условия для театральной деятельности | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. |
| Условия для развития музыкальной деятельности | Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия. |
| Условия для развития конструктивной деятельности | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек. |
| Условия развития экологической культуры | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.  |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки. |
| Условия для физического развития | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы.  |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования |
| Условия для развития элементарных атематических представлений | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера. |
| Условия для развития речи | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования. |
| Условия для игровой деятельности | Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель. |

9.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень имущества | Количество | Сумма (тыс. руб.) |
| Мебель | - | - |
| Игровое оборудование | 2 шт | 6440 |
| Производственное (технологическое оборудование) | 4 шт | 65020 |

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

 В соответствии с годовым планом внутреннего контроля МАДОУ детского сада осуществлялся плановый контроль, направленный на повышение качества образовательной деятельности.

 Анализ оперативного контроляпоказал, что данный вид контроля проводился систематически. Вся деятельность учреждения строилась согласно режиму дня. Время выхода на прогулки соблюдалось. В рамках организации деятельности детей вовремя планировали и проводили все виды детской деятельности, соблюдали правила внутреннего трудового распорядка. Качественно предоставлялось информационное обеспечение, осуществлялось индивидуальное сопровождение детей по улучшению готовности к обучению в школе. Больше внимания уделялось вопросам создания условий на групповых участках, организации предметно- пространственной среды по теме недели, организации прогулок, утренних гимнастик.

 В ходе оперативного контроля изучалась ежедневная информация о ходе образовательной деятельности, быстро устранялись незначительные недостатки в работе.

 Анализ предупредительного контроля по организации предметно- развивающей среды в младших группах показал, что педагоги организуют развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с требованиями, отмечается доступность, безопасность, вариативность пространства, сменяемость наглядного материала. Не достаточно разнообразных материалов, игр для интеллектуального развития детей. Больше внимания следует уделять возможности изменения среды в зависимости от меняющихся интересов детей, от образовательной ситуации.

В соответствии с планом проведено 2 тематических контроля по решению годовых задач.

 В конце учебного года проведен фронтальный контроль в подготовительных группах № (к.1), № (к.2). с целью проверки учебно- воспитательной работы в группе. Было установлено, что в подготовительных группах №8 (воспитатель .), №4 (воспитатель процессы развития и воспитания осуществляются в соответствии с основной программой, взаимосвязи различных видов деятельности.

 Проведен сравнительный контроль «Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей в средних группах», в ходе которого сравнивались результаты работы воспитателей параллельных групп при проверке уровня проведения занятий, создания условий, взаимодействия с семьей по формированию элементарных математических представлений у детей. Это помогло найти эффективные приемы работы, улучшить состояние педпроцесса, выявить недостатки.

В рамах сравнительного контроля проведены взаимопосещения, которые попозволили педагогам давать советы, выделить интересные находки, положительное в увиденном, что учило педагогов анализировать работу коллег. Это: «Содержание физкультурных уголков» в старших группах. (воспитатели Киселевская Н.Н., Сушкевич Л.И., Ильясова А.А., Паршакова Т.А., Воронцова В.С., Кудерова Л.И., Обрубова В.В., Константин В.В., Щербич И.А., Чукур Т.В.

Результаты контроля показали, что в физкультурных уголках достаточное и разнообразное количество пособий и атрибутов для самостоятельной деятельности детей. Даны рекомендации: разнообразить уголки нестандартными пособиями для поддержания интереса у детей к двигательной активности.

 «Содержание уголков природы в средних группах» ( воспитатели Беляева Д.Х., Паршукова Н.М., Сафонова С.Л., Петрова А.Л., Мелентьева Н.В., Коротыч Т.Г., Симонова Г.В., Скорженко Г.В., Юдичева Г.В., Секлетина И.Р. Анализ итогов контроля показал, что в проверяемых группах функционируют уголки природы, где находятся комнатные растения, соответствующие программе. Уголки находятся в доступном месте, безопасны. Комнатные растения имею ухоженный вид, есть предметы для труда. В каждой группе имеются календари природы для проведения наблюдений за погодой, изменениями в природе. Эстетично, интересно оформлены посадки овощей «Огород на окне». Воспитателям осуществлять целенаправленное руководство трудом в уголке природы.

 Система контроля, организованного в детском саду позволила получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДО, провести анализ достижений в воспитании, обучении, оздоровлении, организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, определить факторы, влияющие на качество педагогической работы.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 900 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) |  890человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 10 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 10 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  890человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 890человек/ 99% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) |  890 человек/ 99% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 26 человек/ 3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 26 человек/3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,9 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  51человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  21 человек/ 41 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/ 41% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 30 человек/ 59% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек/59 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 человек/67% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек/18 % |
| 1.8.2 | Первая | 25 человек/ 49% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 51человек/100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек/12% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  5 человек/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9человек/18% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека/82% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/73% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 51 человек/900 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 363,1кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |