**Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию**

 ***Оформил: Гутрова Светлана Николаевна***

***(воспитатель высшей категории)***

Младшая гр.

 Оформление уголка «Мир природы». Цели: формирование осознанных представлений о природе, развитие навыков наблюдения за окружающим миром, создание условий для формирования умения предвидеть результаты некоторых своих действий. Суть проекта в том, что дети создают поделки из природного материала, доступного в разное время года.

Средняя группа

* **«Здравствуй, дерево».** Основная цель этого проекта — познакомиться с деревьями родного края. А также формировать представления о жизни деревьев, развивать наблюдательность, фантазию, речь, воспитывать уважение к природе родного края. Суть проекта в том, что дети совместно с родителями выбирают дерево, за которым наблюдают 12 месяцев, описывая изменения с ним происходящие. Эти наблюдения представляются в виде рисунков, заучивания стихотворений, поделок из природного материала.
* **«Секреты воды».** Цели: формировать представления детей о важности воды в жизни, показать свойства воды в разных её состояниях, а также её свойства при этих переходах (изменения вкуса, цвета, запаха). Суть проекта: подборка загадок, стихотворений о воде, создание стенгазеты, проведение экспериментов по замораживанию, нагреванию воды, а также смешиванию с другими веществами (пищевыми красителями, сахаром, солью).

Старшая группа

* **«Чудо-семена».** Цели: познакомиться с семенами овощей, особенностями их высаживания, проследить процесс проращивания семян, развивать умение сравнивать, делать выводы, применять теорию на практике, развивать речь, прививать уважение к труду, а также ответственное отношение к делу. Суть проекта сводится к тому, что дети в период с апреля по май занимаются проращиванием семян овощных культур, сравнивая их, изучая особенности ухода за конкретными растениями.
* **«Чистый мир».** Цели: формировать у детей экологические знания, развивать практические навыки бережного отношения к окружающей среде, умение творчески перерабатывать бросовый материал, развивать представления о природе родного края. Суть проекта заключается в том, что дети регулярно проводят уборку территории, составляя фотоотчёт о проделанной работе, а также выполняя поделки из бросового материала, то есть из безопасного для жизни и здоровья мусора.

Дидактические игры

* **«Человечки настроения»**

Цель: развивать умение сопоставлять эмоции и причины их появления, развитие чувства эмпатии, положительного отноше­ния к окружающему миру.

Материал: карточки-модели «Человечки настроения» с изоб­ражением двух основных эмоций (радость, грусть). Ход. Педагог предлагает детям рассмотреть растения уголка природы и определить, как они себя чувствуют, подобрать «чело­вечков настроения».

Вопросы к детям: «Как себя чувствует сухое растение? Как себя чувствует политое растение?» (Дети сопровождают отве­ты демонстрацией карточек.)

* **«Цветок» (сопровождается плавной музыкой)**

Цель: снятие мышечного, психоэмоционального напряжения, формирование способности выражать чувства и эмоции.

Ход. Педагог предлагает детям «превратиться» в семечко — теп­лый солнечный луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цве­ток. Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету каж­дый свой лепесток.

* **«Изобрази животное»**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Темы: «Злая собака», «Весёлый щенок», «Грустный зайчик», «Весёлый зайчик», «Хитрая лисичка», «Озорной котенок», «Ис­пуганный птенец», «Косолапый мишка», «Трусливый зайчишка», «Смелый заяц», «Грустная кошка», «Весёлый котёнок».

Для средней группы

* **«Дождик»**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии, ослабление негативных эмоций. Материал: листы бумаги, ножницы.

Ход. Педагог предлагает детям мелко нарезать бумагу — сде­лать «дождинки-капельки» (в течение 3 мин). По окончании рабо­ты дети по очереди подбрасывают вверх «капельки», осыпая друг друга. Затем обсуждается, какие чувства дети испытывают, когда попадают под теплый (холодный) дождик, под ливень, морося­щий дождь и т.п. (Аналогично может выполняться игра-тренинг «Снег».)

* **«Прогулка по ручью»**

Цель: стимулирование активности, развитие сплочённости, снятие мышечного напряжения.

Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеёк, то широ­кий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кла­дут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно пере­двигаются вдоль берега ручейка.

* **«Беседы с деревьями»**

Цель: учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.

Предварительная работа. Чтение сказок и рассказов по теме.

Ход игры. Воспитатель. Посмотрите, как много деревьев на нашем участке. Выберете дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, обнимите и постойте так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам «расскажет». По моему сигналу возвращайтесь.

Вернувшись, дети по желанию рассказывают о «своём» дереве.

Можно провести «Беседу с цветами» с использованием растений из цветника или уголка природы; «Беседу с животными» с использованием животных из уголка природы.

Для старшей группы

* **«Радости и огорчения»**

Цель: формировать собственное отношение к природе.

Материал: старичок-лесовичок кукла; фишки яркие — жёлтого, зелёного, красного цвета; тёмные — серого, коричневого цвета .

Предварительная работа. Экскурсия в парк, на берег озера и т.д.

Ход игры. 1 вариант. Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель начинает предложение, а дети по желанию его заканчивают. Например:

Самое красивое место в парке \ сквере \…

Мне было радостно, когда …

Я очень огорчился \ ась \, когда …

Мне стало грустно, когда … и т.п.

За каждый ответ дошкольники получают фишку: яркую — за продолжение первых двух предложений и тёмную — за продолжение двух последних. После игры проводится итог — каких фишек оказалось больше: если тёмных \ например, в парке много мусора, сломаны ветки деревьев и т.п.\, обсуждается, что могут сделать дети, чтобы исправить ситуацию.

2вариант. Игра проводится по типу «вопрос-ответ ». Старичок-лесовичок задаёт детям вопросы. Например:

Что тебя порадовало во время прогулки?

Что тебя огорчило?

За каждый ответ дети получают фишку определённого цвета. После игры подводятся итоги (как в первом варианте).

* **«Путешествие»**

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Материал. Картинки с изображением зайцев, кошки, цветов; фишки.

Ход игры. В разных местах групповой комнаты оборудованы обстановки: расставлены картинки с изображением зайцев, кошки, цветов. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. На каждой остановке рассказывает об изображении на картинке.

1 остановка — «Дед Мазай и зайцы»

Однажды во время весеннего половодья речка вышла из берегов и затопила лес. Дед Мазай поехал на лодке за дровами, и вот что он рассказывает: «Вижу один островок небольшой — Зайцы на нём собрались гурьбой. С каждой минуты вода подбиралась к бедным зверькам; уж под ними осталось Меньше аршина земли в ширину, Меньше сажени в длину. Тут я подъехал: лопочут ушами, Сами ни с места; я взял одного, Прочим скомандовал: прыгайте сами! Прыгнули зайцы мои, — ничего!» Воспитатель задаёт детям вопросы, например: Что мы узнали о деде Мазае?

Как люди могут помогать животным, попавшим в беду? Дети отвечают.

2 остановка — «Кошка »

На улице мяукала кошка. Мальчик Саша попросим маму дать для неё еды. Он вышел на улицу, дал кошке молока и смотрел, как она ест. Кошка была рада, и Саша рад… Что можно сказать о Саше?

3 остановка — «Цветы»

Весной вместе с мамой Лена посадила цветы на клумбе. Летом они выросли и зацвели. Однажды Лена подошла к клумбе, чтобы нарвать цветов, но потом подумала и решила: «Пусть лучше цветы растут здесь, дома всё равно скоро завянут, и их придётся выбросить».

Что можно сказать о Лене?

* **«Что такое хорошо, а что такое плохо »**

Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении. Материал: сюжетные картинки \ дети сажают деревья, поливают цветы; дети ломают ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки \. Карточки тёмного и яркого цвета — на каждого ребёнка.

Ход игры. Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей — поднимают карточку светлого (если оценка положительная) или тёмного цвета.