Заведующий МАДОУ ЦРР \_д/с №111

 города Тюмени

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новикова С.А.

 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2017г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА № 111**

**ГОРОДА ТЮМЕНИ**

по состоянию на 1 августа 2017 года

2017 год

|  |
| --- |
|   |
|  |

1. Информационная справка

1.1. Юридический адрес

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №111 города Тюмени функционирует с 5 июня 1978 года.

МАДОУ ЦРР д/с №111 расположен в двух корпусах двухэтажных зданий по адресу: 625046, г.Тюмень, ул. Олимпийская 36 к.1., тел.33- 78- 03, 33-08-09; 36- 68-15,36-68-19.

Время пребывания в детском саду -10,5 часов. Режим работы основных групп: с 7-30 до 18-00, дежурных групп: 7-00 - 7-30, 18-00 до 19-00.

Учреждение обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, охватывает следующие направления: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ближайшими объектами детского сада являются: школа № 42, театр «Ангажемент», библиотека, жилые дома. Промышленных объектов вблизи детского сада нет. Основной социальный слой – среднего и высокого уровня достатка, среднего и высокого уровня образования.

 В настоящее время в учреждении функционирует 28 групп дневного пребывания.

**1.2. Состояние материально-технической базы**

 По сравнению с предыдущим годом материально-техническая база в дошкольном учреждении улучшилась: в целях безопасности стабильно функционирует видео наблюдение, установлены домофоны на всех входящих воротах, действует пропускной режим в двух корпусах.

 В течение года проведен капитальный ремонт в туалетных комнатах 4 групп корпуса №2, косметический ремонт групповых помещений.

 В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Все группы оснащены игрушками, канцелярскими товарами, имеется разнообразный игровой материал для познавательно- исследовательской, игровой, музыкальной, театрализованной, двигательной деятельности, выносной материал для игровой деятельности на прогулке, имеются полифункциональные предметы и материалы для использования в разных видах детской активности: маты, мягкие модули, ширмы, магнитные конструкторы, развивающие столы. На групповых участках обеих корпусов имеются МАФы для сюжетно-ролевых игр (автобусы, пароходы, домики), песочницы, спортивное оборудование, функционирует физкультурная площадка. Групповые помещения оборудованы и оснащены физкультурным оборудованием, что позволяет широко использовать его возможности на физкультурных занятиях, утренних гимнастиках, в том числе в групповых помещениях и музыкальном зале. В наличии имеются разнообразные атрибуты: скакалки, мячи, шнуры, материал для развития всех основных видов движений, а также для спортивных игр и упражнений.

 Созданы условия для организации платных услуг.

 Имеются технические средства: компьютеры, ксероксы, аудио и видео аппаратура, музыкальные центры и синтезаторы, магнитофоны, сканер, аппараты для ламинирования, брошюровщики, фотоаппараты, ноутбуки, мультимедиапроекторы.

 Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности.

 Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детском саду изменяются в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.3.Количество возрастных групп.

1.4. Характеристика контингента воспитанников.

В настоящее время в учреждении функционирует 28 групп дневного пребывания.

Группы комплектовались по возрастному принципу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | группа | Возрастдетей | Кол-вогрупп | Кол-водетей |
| 1 | 2 группа раннего возраста | с 2 – 3 лет | 2 | 64 |
| 2 |  младшая | с 3 –4 лет | 7 | 224 |
| 3 | средняя  | с 4 -5 лет | 7 | 225 |
| 4 | старшая | с 5 – 6 лет | 5 | 155 |
| 5 | подготовительная | с 6 – 7 лет | 7 | 202 |

Плановая наполняемость групп детьми - 870 человека, 10 человек - детей кратковременного пребывания.

1.5.Кадровый состав.

 На конец учебного года коллектив укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме.

 Всего педагогических работников – 52 человека (3- в декретном отпуске), принята на работу второй инструктор по физической культуре Сидорина Ольга Владиславовна в корпус №2.

 Заведующий детского сада – Новикова Светлана Алексеевна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы - 26 лет, на руководящей должности- 6 лет, награждена Почетной грамотой Министерства Российской Федерации, соответствует занимаемой должности.

 Заместитель заведующего – Шалаева Лариса Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы - 18 лет, награждена Почетной грамотой Департамента образования и науки Тюменской области, соответствует занимаемой должности.

 По сравнению с предыдущим годом качественный состав педагогов изменился. Увеличился состав с первой категорией, успешно аттестованы музыкальный руководитель Коробанова О.А., учитель-логопед Куценко И.Н., воспитатель Кочнева Е.А., на соответствие занимаемой должности Симонова Г.В., Королева Г.А., без категории работают педагоги после декретного отпуска, и у которых не подошел срок аттестации после приема на работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Квалификационные категории* | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| *Высшая* | 13 (27%) | 13(25%) | 11(21%) |
| *Первая* | 21 (44%) | 22(43%) | 25 (48%) |
| *Соответствие занимаемой должности* | 10 (21%) | 9 (18%) | 10 (19%) |
| *Без категории* | 5 (8%) | 7 (14%) | 6 (12%) |

Диаграмма профессионального уровня педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Образование*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** |
| ***Высшее педагогическое*** | *20 (42%)* | *22(43%)* | *22 (42%)* |
| ***Среднее спец. педагогическое*** | *23(48%)* | *26(51%)* | *28 (54%)* |
| ***Непедагогическое (Курсы ТОГИРРО)*** | *5(10%)* | *3(6%)* |  *2 (4%)* |

### Диаграмма образовательного уровня

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся педагогами, имеющими высшее, среднее специальное образование, 2 педагога заканчивают обучение в педагогическом колледже.

**Количество педагогов по педагогическому стажу работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Стаж работы* | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** |
| ***0 – 5 лет*** | *7( 15%)* | *6(12%)* | *6 (12%)* |
| ***5 – 10 лет*** | *8(16%)* | *5(10%)* |  *8 (15%)* |
| ***10 – 20 лет*** | *14( 29%)* | *16(31%)* |  *17 (33%)* |
| ***20-30 лет*** | *7(15%)* | *9(18%)* |  *8 (15%)* |
| ***От 30 лет и более*** | *12(25%)* | *15(29%)* |  *13 (25%)* |

## Диаграмма состава педагогов по стажу

 В дошкольном учреждении работают педагоги с большим стажем работы, преобладает стаж работы (от 10-20 лет), коллектив стабильный.

 С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах обучения:

на базе ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж № 1»:

-воспитатели Домашенко Н.В., Бабанова Н.В., Засорина Р.В., Гутрова С.Н. На базе ТОГИРРО: учитель- логопед Куценко И.Н.

 В течение года посещала обучающие курсы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников для начинающих воспитателей (до 3лет в должности) Решетникова Я.В.

**1.6. Анализ программно-методического обеспечения**

 В 2016-2017 учебном году учреждение продолжало работать по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детского сада №111 города Тюмени, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая соответствует ФГОС.

 Продолжалась работа по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, программе «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

 В наличии имеется учебно-методический комплект и пособия по реализуемой программе, соответствующие ФГОС ДО.

**2.Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ.**

 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового поколения одна из задач, которая ежегодно решается педагогами в ходе образовательного процесса в ДОУ.

**Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Группы здоровья |  Учебный год |
| 2014 -2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| (количество человек/%) |
| І | 186(23%) | 196 (23%) | 208 (24%) |
| ІІ | 608(74%) | 622 (74%) | 652 (74%) |
| ІІІ | 25(3%) | 22 (3%) | 20 (2%) |
| ІV | - | - | - |
| Диспансерная группа | 120 | 118 (14%) | 124 (14%) |
| Всего детей | осмотрено 819 | 840 | 880 |

 Полученные в ходе углубленного медицинского осмотра данные показали, что как и в прошлом году, преобладает количество детей со 2 группой здоровья, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, нет детей с 4 группой здоровья.

**Данные заболеваемости детей**

 *Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014–2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число пропусков дней по болезни (на 1 ребенка) в д/днях | 10,052 | 10,080 | 10,200 |
| Число пропусков дней по болезни | 12,2 | 12,0 | 12,1 |
| Средняя продолжительность заболевания | 8,2 | 8,1 | 8,2 |
| Количество случаев заболевания | 519 | 489 | 494 |
| Количество случаев на 1 ребенка | 0,6 | 0,6 | 0,5 |
| Среднесписочный состав  | 824 | 840 | 880 |

 Анализ заболеваемости дошкольного учреждения за 2016-2017 год показывает, что число пропусков по болезни отмечается у вновь поступивших детей.

**Индекс здоровья по детскому саду**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Года | Число не болевших детей | Индекс здоровья |
| 2014 -2015 | 305 | 37% |
| 2015-2016 |  | 28,3% |
| 2016-2017 |  | 28,5 % |

 Индекс здоровья из года в год остается стабильным. Это объясняется проводимой физкультурно-оздоровительной работой, в детском саду, результатами комплексной оценки состояния здоровья воспитанников, осуществляемой педагогами и медицинским персоналом дошкольного учреждения.

**Физическое развитие детей**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Учебный год |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Гипосомия | 16 (2%) | 20 (2%) | 18 (2%) |
| Гиперсомия | 21 (3%) | 24 (3%) | 21 (%) |
| Нормосомия | 782 (95%) | 796 (95%) | 841 (96%) |
| Всего детей  | 819 | 840 | 880 |

 Данные указывают на следующие особенности физического развития детей:

-преобладающим типом физического развития детей является нормосомический;

- гипо и гиперсомический тип объясняется индивидуальными особенностями детей, наследственностью, болезнями.

**Процент детей, имеющих хронические заболевания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Классификация****болезней** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **1** | Дефекты речи | 38 | 29 | 28 |
| **2** |  Отит Косоглазие | 3 | 30 | 18 |
| **3** | Кариес  | 67 | 78 | 93 |
| **4** | С понижением слуха | 2 | - | - |
| **5** | С понижением зрения | 21 | 30 | 21 |
| **6** | Плоскостопие | 31 | 34 | 43 |
| **7** | Нарушение осанки | 22 | 24 | 31 |
| **8** | Диспансерная группа | 120 | 118 | 124 |
|  | **Осмотрено** | 819 | 840 | 880 |

 Анализ таблицы показывает, что в сравнении с прошлым годом, высокими остаются: дефекты речи, кариес, плоскостопие, нарушение осанки.

 Выявленные нарушения в состоянии здоровья объясняются индивидуальными особенностями состояния здоровья детей, увеличением в ДОУ количества детей младшего возраста, адаптирующихся к условиям детского сада.

 В укреплении и развитии здоровья детей, для оздоровления дошкольников педагоги продолжают использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные мероприятия: в период, связанный с повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом проводились профилактические мероприятия, направленные на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями: полоскание рта после приема пищи, обширное умывание, точечный массаж, в питании дополнительно используются лимоны, лук, чеснок. Дошкольное учреждение работает по «Примерному двадцатидневному меню», 5 разовое питание с включением полноценного ужина. Нормы питания по основным продуктам выполнялись, калорийность соответствовала норме. Проводилась работа по улучшению и разнообразию питания.

 Мониторинг физического развития, физической подготовленности детей 4-7 лет проводился 2 раза в год: осенью и весной.

**Оценка физической подготовленности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2014-2015 |  2015-2016 |  2016-2017 |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высок. | выше сред. | средний | ниже сред. | низкий |
| 88% | 11% | 1% | 85% | 14% | 1% | 28% | 17% | 27% | 18% | 10% |

 Анализ мониторинга физического развития в течение 3 лет показывает, что дети имеют высокие результаты развития физических качеств: для большинства детей характерен высокий уровень физической подготовленности, что свидетельствует о целенаправленной и систематической работе, направленной на развитие физических качеств.

 Высокие результаты показаны в прыжках в длину, в беге и в наклонах вперед(гибкость). Низкие результаты показывают дети средних групп в беге на 30 м. и в подъеме туловища в сед. За 30сек.

 У старших дошкольников показатели выше, чем у детей младшего возраста (возрастные особенности). На успешные результаты физической подготовленности детей повлияла система работы по физическому воспитанию в детском саду включающая разные формы организации двигательной деятельности детей: утренние гимнастики, физкультурные занятия, досуги, кружковая работа (секция в тренажерном зале, занятия по футболу, участие в городских, окружных спортивных мероприятиях: Дни здоровья, спартакиада «Малыш», самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016- 2017** |
| **Состояние здоровье** | 97% | 98% | 98% |
| **Физическое и моторное развитие** | 97% | 100% | 96% |
| **Количество обследованных выпускников** | 176 | 138 | 186 |

 Анализ итогов мониторинга готовности к школе разных лет также показывают положительную динамику уровня состояния здоровья детей (97-98 %), физического и моторного развития (96 %). Выпускники этого года – 182 человека (98%) имеют высокий уровень состояния здоровья. Физическое и моторное развитие детей находится так же у большинства детей на высоком уровне (96%).

 Вместе с тем, диагностика физической подготовленности показывает, что у детей недостаточно развиты психофизические качества (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве). Наблюдения за детьми показывают, что у них недостаточно развиты инициатива, самостоятельность в двигательной деятельности, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.

 Результаты оперативного контроля показали, что педагоги недостаточно активно используют подвижные игры в образовательной деятельности, что ведет к тому, что дети не умеют самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

 Недостаточно продумывается планирование двигательной активности в течение дня, что сказывается на развитии самостоятельности и инициативы в организации знакомых подвижных игр.

 Необходимо повышение двигательной активности посредством использования подвижных игр в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

**3.Анализ реализации годовых задач.**

**3.1. Анализ решения годовых задач.**

В 2016-2017 учебном году коллектив ДОУ решал следующие задачи:

1.Фрмирование потребности дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Формирование словаря, развитие грамматически правильной речи.

 Решая первую задачу, в учебном году проводилась целенаправленная работа по формированию у дошкольников потребности в двигательной активности физическом совершенствовании.

 В течение года проводились разнообразные формы работы с дошкольниками: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

 Решая **первую задачу**, в учебном году проводилась целенаправленная работа по воспитанию интереса к физическим упражнениям, формированию активности в самостоятельной двигательной деятельности.

 В течение года проводились разнообразные формы работы по образовательной области «Физическое развитие», которые были направлены на достижение поставленной задачи: физкультурные занятия, физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми, физкультурные досуги, утренние гимнастики, самостоятельные игры с физкультурными пособиями, развивающие у детей интерес, способствующие проявлению инициативы и творчества. В младших группах у детей формировались положительные эмоции, желание участвовать в совместных играх, совершенствовались двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. В старших группах поддерживался интерес к различным видам спорта, к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

В этом году в детском саду большое внимание уделялось самостоятельной двигательной активности детей в течение дня. В каждой группе создавалась физкультурно - игровая среда: продумывалось место для движений, количество, разнообразие, сменяемость пособий. Был составлен двигательный режим, который выполнялся с учетом индивидуальных особенностей ребенка, состояния здоровья. Во всех группах имеются физкультурные уголки, оснащенные различными физкультурными пособиями и атрибутами.

 Работая над первой годовой задачей вышли на следующие результаты:

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы по направлению «Физическая культура» показывает: Высокий уровень: 28%, выше среднего: 17%,

средний уровень: 27% , ниже среднего :18%, низкий уровень: 10%.

Педагогами тщательно анализировались данные углубленного осмотра детей, результаты диагностики физического развития, изучались личностные особенности, уровень двигательной активности детей.

На качественные результаты в реализации годовой задачи повлияли проведенные с воспитателями мероприятия: семинар «Формирование потребности дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании», разработаны рекомендации «Организация двигательно-развивающей среды в группе», оформлены каталоги игр для развития двигательной активности детей.

 В результате работы педагогами освоены здоровьесберегающие технологии, накоплен практический материал по разделу «Здоровье -\_это серьезно», составлен перечень вопросов для собеседования по организации оздоровительной работы, накоплены рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий, направленных на увеличение двигательной активности детей, разработан план мероприятий с родителями по организации работы с детьми по выявленным проблемам.

Несмотря на положительные моменты, отмечаются **недостатки:** Не в системе проводились физкультурные занятия на воздухе, которые включали в себя игры и игровые задания. Наблюдения показывают, что дети не могут самостоятельно организовывать подвижные игры, у них не достаточно развиты двигательные умения и навыки, физические качества. Не достаточное внимание уделяется организации разных видов подвижных игр в течение дня. Нет заинтересованного отношения у родителей к стимулированию двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, спортивными занятиями. Не достаточно используется пространство группового помещения для двигательной активности детей на физкультурном занятии.

Работая над **второй годовой задачей** получены следующие результаты: в течение года особое внимание уделялось накоплению активного словаря детей, развитию грамматически правильной речи.

 На проведенном педагогическом совете по теме «Искусство говорить правильно» педагоги получили рекомендации по использованию форм взаимодействия с родителями по речевому развитию, обогащению словаря детей. Проведенный теоретический семинар «Развиваем речь ребенка», закрепил знания педагогов о задачах и методах формирования словаря дошкольников, развития грамматически правильной речи. Мастер-класс с педагогами по новой технологии речевого развития «Синквейн», проведенный учителем-логопедом Куценко И.Н. заинтересовал педагогов, научил использовать эту технологию в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

 Результаты тематического контроля показали**,** что в группах педагогами созданы условия для речевого развития дошкольников, оформлены речевые уголки, которые оснащены разнообразным материалом для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей и используются в разных видах детской деятельности: игровой, познавательной, чтении художественной литературы, коммуникативной. Воспитателями Паршаковой Т.А., Воронцовой В.С оформлены альбомы: «Играем с пальчиками», «Занимательная минутка», «Веселая гимнастика для язычка», «Звуковые дорожки», «Чистоговорки в картинках». В уголках в группах №5,2 имеются развивающие, дидактические, настольно- печатные игры «Для умников и умниц», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Определи звук в слове», «Игровые диалоги», Задачки для ума», «От слова к рассказу», «Говори правильно». Хорошо оформлен речевой уголок в группе № 8, который содержит дидактические игры: «Я начну, а ты продолжи», «Отгадай предмет по названиям его частей», «Кто кем хочет стать», «Закончи предложения», «Назови три слова», «Кто у кого», «Кто кем был или что чем было» и много других.

 Имеются наглядно-дидактические пособия для совместной и индивидуальной работы с детьми: «Чудо-дерево», настенное панно, мнемотаблицы, схемы для составления рассказов. В микрокабинетах воспитателя имеется методическая литература по речевому развитию дошкольников, картотека словесных пальчиковых игр, упражнений «Речевые игры», «Пальчиковые игры», наглядный демонстрационный материал разной тематики. В наличии имеется художественная литература различной тематики, используется в соответствии с темой недели.

 В группах №2 (воспитатели Киселевская Н.Н., Сушкевич Л.И.), №5 (воспитатели Воронцова В.С., Паршакова Т.А.), №4 (воспитатель Ильясова А.А.), в группе №8 (воспитатели Иордан С.А., Константин В.В.), № 11 (воспитатель Смольникова Л.Н.), гр.№ 13(воспитатели Чукур Т.В., Щербич И.А.) по теме недели «День защитников Отечества» оформлены выставки «Военная техника», выставки детских работ «Самолеты летят», «Бравые солдаты», «Наша армия родная», в группе № 8 оформлена фотовыставка «Мой папа в армии служил».

 Просмотр организованной образовательной деятельности «Речевое развитие» в рамках тематической недели «День Защитника Отечества» в гр. № 5 «Наши защитники» (воспитатель Воронцова В.С..), в гр.№ 4 «Кто служит в армии» (воспитатель Ильясова А.А.), в гр.№ 8 «Наша армия сильна» (воспитатель Иордан С.А.), в гр.№ 11 «Путешествие в военный музей» (воспитатель Смольникова Л.Н.) показал, что педагоги владеют знаниями и умениями организации и проведения образовательной деятельности, подбираются соответствующие педагогические приемы (показ, объяснение, вопросы, практическая работа, игры). Воспитатели Воронцова В.С., Иордан С.А. опираются на знания детей, дают детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности (выбирали картинки военных, называли, кем они будут).

 Но следует отметить, что воспитатель Ильясова А.А. не всегда понятно для детей формулируют цель, не всегда удается поддерживать мотивацию к деятельности, познавательный интерес у детей, активность на протяжении всей НОД. Мальчики не проявили интереса к рассматриванию иллюстраций, отвлекались.

 В планах отражена работа по речевому развитию с детьми.

 В совместной деятельности планируются: словесные игры: «Доскажи словечко», «Один- много», «Наоборот», Скажи по другому», «Кто больше назовет действий»; сюжетно-ролевые игры, беседы с детьми разной тематики, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Отмечено качественное планирование работы по речевому развитию в группах №2,5, 8 (воспитатели Сушкевич Л.И., Паршакова Т.А., Константин В.В., Иордан С.А.)

 Осуществляется взаимодействие с семьей по обеспечению качества усвоения детьми содержания образования. Информационная работа с родителями ведется через тематические ширмы «Учим стихи, развиваем память», в гр. №2 (воспитатели Сушкевич Л.И., Киселевская Н.Н.) оформлено наглядное пособие для родителей «Речевичок», книжка- передвижка», библиотека для родителей, рекомендации, памятки по речевому развитию дошкольников: «Какие вопросы следует задавать ребенку», «Как заучивать стихи», «Развиваем словарь ребенка». С родителями проводятся индивидуальные консультации, беседы о достижениях ребенка при усвоении программного материала. Проведено родительское собрание по теме «Формирование словаря и развитие грамматического строя речи у дошкольников». Эстетично, современно оформлены стенды, ширмы в группе №2,5. В группе № 8 воспитателями Константин В.В., Иордан С.А. к родительскому собранию по формированию словаря детей, развитию грамматически правильной речи, педагогами была оформлена большая выставка дидактических игр по речевому развитию, а также с родителями был проведён мастер-класс «Развиваем словарь детей», на котором родители были активными участниками.

 Таким образом, в данных возрастных группах достаточно внимания уделяется вопросу речевого развития.

 **3.2. Анализ внеплановых мероприятий**

 Некоторые мероприятия годового плана были скорректированы в соответствии с внеплановыми мероприятиями городского уровня, которые требовали подготовки и качественного проведения, участия в городских проектах, областных конкурсах.

В этом учебном году одной из востребованных и эффективных форм работы в этом году стали: квест-игра, мастер-класс, практикумы. Проведение их позволяет повысить педагогическую компетентность педагогов, не имеющих достаточного опыта применения знаний в области дошкольной педагогики на практике, что способствовало приобретению способности педагогической рефлексии, коммуникации, организаторских умений. Наибольшую оценку получили консультации, проведенные в практической форме, в форме презентаций.

 Проведено много мероприятий по повышению квалификации, активное участие педагогов в методических мероприятиях способствовало совершенствованию профессиональных умений, что повлияло на качество реализации годовых задач.

 Положительным моментом в реализации годовых задач можно считать участие во внеплановых мероприятиях, конкурсах как педагогов и детей, так и родителей. Следует отметить активность педагогов по привлечению родителей к совместным мероприятиям с детьми в детском саду и на городском уровне: выставках, конкурсах, проектах.

Хотя качественный показатель по сравнению с прошлым годом снижен.

**3.3. Интеграция узких специалистов и других педагогов ДОУ.**

 Воспитатели и узкие специалисты продолжали координировать содержание образовательной деятельности, обсуждать проблемы отдельных детей и группы в целом. Так, учителя-логопеды в течение года консультировали воспитателей по динамике в формировании речевой функции, а также по овладению практическими приемами с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

 Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре проводили праздничные, досуговые мероприятия: «День защитника Отечества», «Масленица», «День смеха», «День Победы!», «День матери», «День космонавтики», «Веселые старты», «Неделю здоровья», индивидуальные консультации по проведению индивидуальной работы с детьми на прогулке по освоению основных движений.

 Наряду с этим следует отметить, что музыкальными руководителями уделяется недостаточно внимания музыкальному развитию в режимных моментах, а также индивидуальной работе с одаренными детьми.

 Узким специалистам больше внимания уделять решению годовых задач, корректировать мероприятия с детьми в соответствии с поставленными задачами.

**3.4. Анализ контроля.**

 В соответствии с годовым планом внутреннего контроля МАДОУ детского сада осуществлялся плановый контроль, направленный на повышение качества образовательной деятельности.

 Анализ оперативного контроляпоказал, что данный вид контроля проводился систематически. Вся деятельность учреждения строилась согласно режиму дня. Время выхода на прогулки соблюдалось. В рамках организации деятельности детей вовремя планировали и проводили все виды детской деятельности, соблюдали правила внутреннего трудового распорядка. Качественно предоставлялось информационное обеспечение, осуществлялось индивидуальное сопровождение детей по улучшению готовности к обучению в школе. Больше внимания уделялось вопросам создания условий на групповых участках, организации предметно- пространственной среды по теме недели, организации прогулок, утренних гимнастик.

 В ходе оперативного контроля изучалась ежедневная информация о ходе образовательной деятельности, быстро устранялись незначительные недостатки в работе.

 Анализ предупредительного контроля по выявлению затруднений у воспитателя Решетниковой Я.В., Сафоновой С.Л. показал, что педагоги Решетникова Я.В., Сафонова С.Л. умело организуют с детьми совместную деятельность в течение дня, организуют с детьми игры, организованную деятельность.

В соответствии с планом проведено 2 тематических контроля по решению годовых задач.

 В конце учебного года проведен фронтальный контроль в подготовительных группах №8 (к.1), №4 (к.2). с целью проверки учебно- воспитательной работы в группе. Было установлено, что в подготовительных группах №8 (воспитатель Марковкина Н.О.), №4 (воспитатель Кудерова Л.И.) процессы развития и воспитания осуществляются в соответствии с основной программой, взаимосвязи различных видов деятельности.

 Проведен сравнительный контроль «Организация работы по формированию игровых навыков у детей в младших возрастных группах №13,14 (воспитатели Паршукова Н.М., Сафонова С.Л., Беляева Д.Х.), №12, 14 (воспитатели Бобровская Е.А., Симонова Г.В., Секлетина И.Р.). Анализ итогов контроля показал, что в проверяемых группах достаточно внимания уделяется данному направлению. Воспитатели включают в течение дня сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры, осуществляют руководство игровой деятельностью. Не достаточно внимания уделяется формированию у детей социальных умений и навыков, при планировании не планируются приемы руководства, внесение атрибутов к играм.

 Система контроля, организованного в детском саду позволила получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДО, провести анализ достижений в воспитании, обучении, оздоровлении, организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, определить факторы, влияющие на качество педагогической работы. По результатам контроля намечены направления оптимизации работы на предстоящий учебный год.

**4. Освоение детьми базовой программы.**

 В мониторинге освоения программных задач основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №111 г.Тюмени в конце года принимало участие 780 детей.

Анализ результатов педагогической диагностики показал хороший уровень освоения детьми образовательной программы детского сада:

 76 % детей показали высокий уровень освоения программных задач

 21 % средний уровень

 3% низкий уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 |
| *Высокий уровень* |  76% | 76% |
| *Средний уровень* | 22% | 21% |
| *Низкий уровень* |  2% | 3% |
| *Количество обследованных детей* | 739 | 780 |

Как показывает таблица, за последние два года уровень освоения программы соответствует муниципальному заданию.

Низкий уровень преобладает у детей с индивидуальными особенностями развития: неразвитостью психических процессов, речевыми нарушениями, а так же пропуски по болезням.

Анализ результатов этого года позволяет выстроить следующий рейтинг качества освоения образовательных областей.

Наиболее высокий уровень освоения программного материала воспитанниками был показаны по образовательным областям:

* Физическое развитие – 79 %
* Социально-коммуникативное развитие - 78 %
* Художественно-эстетическое развитие – 77 %

Несколько ниже результаты по образовательным областям:

* Познавательное развитие – 71 %
* Речевое развитие - 75 %

Снижение показателей уровня освоения программы объясняется индивидуальными особенностям детей: речевые, неврологические проблемы (гиперактивность, недостаток самоконтроля, саморегуляции), слабое здоровье, приводящее к частым пропускам. А также недостаточное проведение педагогами индивидуальной работы с детьми, обеспечение более тесного контакта с родителями по освоению задач программы.

 Результаты освоения адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ показывают: количество обследованных детей -15 человек.

Высокий уровень: 11 (75%), средний уровень: 3 (19 %), низкий уровень: 1(6%), что соответствует муниципальному заданию.

 Итоги мониторинга по освоению основной общеобразовательной программыпо образовательной области «Познавательное развитие» показали, что дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет) затрудняются в сравнении предметов контрастных и одинаковых размеров. Дети 4-5 лет затрудняются соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

 У старших дошкольников не достаточно сформированы представления о том, что получается в процессе преобразования одной фигуры в другую.

 А также следует отметить, что при проведении отборочных туров в рамках городских проектов, интеллектуальных конкурсов среди дошкольников «Юный математик», «Почемучки», содержащие игры- задания на выявление общей осведомленности об окружающем мире, способности устанавливать причинно-следственные связи, выявлено, что дети затрудняются классифицировать, обобщать, устанавливать последовательность различных событий, моделировать, анализировать форму предмета в целом и отдельных частей.

 Кроме этого, анализ развивающей предметно- пространственной среды показал, что в группе не достаточно дидактических игр, наглядного материала на развитие логического мышления.

 В планах педагогов мало внимания уделяется индивидуальной работе с одаренными детьми.

Педагоги недостаточно активно используют современные технологии по формированию элементарных математических представлений в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

 Поэтому необходимо развивать у дошкольников логическое мышление средствами формирования элементарных математических представленийпосредством современных технологий.

 По результатам педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития) выпускников ДОУ определены уровни индивидуального развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни индивидуального развития | Рекомендуемая ОП |
| Выше среднего (В.с): 18 человек  | Основная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы, в том числе с углубленным изучением предметов, соответствующих индивидуальным способностям ребенка. |
| Средний уровень (С): 162 человека | Основная общеобразовательная программа в условиях общеобразовательной школы |
| Ниже среднего (Н.с): 6 человек | Адаптированная образовательная программа в условиях общеобразовательной школы (форма инклюзивного образования) |

Недостаточно качественно проводилась работа педагогами по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, имеющими проблемы в развитии. Необходимо конкретнее планировать формы работы с детьми по имеющимся проблемам, а также с одаренными детьми.

 Проведенный мониторинг готовности к школьному обучению выпускников подготовительных групп № 1,3,8 (к.1), № 3,4,6,7, (к.2)

 (186 человек) показал

**Степень сформированности школьно – значимых функций.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии развития | **Степень сформированностишкольно – значимых функций** |
| **Низкая степень сформированности (высокая степень дезадаптации)** | **Умеренная степень сформированности****(умеренная дезадаптация)** | **Высокая степень сформированности (низкая дезадаптация)** |
| **1. Социальное развитие**  | 0 | 11 | 6% | 175 | 94% |
| **2. Личностное развитие** | 0  | 12 | 6% | 174 | 94% |
| **3. Эмоциональное развитие** | 0 | 9 | 5% | 177 | 95% |
| **4. Творческое развитие** | 0 | 21 | 11% | 165 | 89% |
| **5. Когнитивное развитие,** **в том числе:** |  |  |  |  |  |
| 5.1.Развитие речи | 0 | 18 | 10% | 168 | 90% |
| 5.2.Развитие моторики и графических умений | 0 | 14 | 8% | 172 | 92% |
| 5.3. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций | 0 | 12 | 6% | 174 | 94% |
| 5.4.Развитие внимания и памяти | 0 | 11 | 6% | 175 | 94% |
| 5.5Мышление (общее развитие) | 0 | 13 | 7% | 173 | 93% |
| 5.6 Самоорганизация (организация деятельности) | 0 | 7 | 4% | 179 | 96% |
| **6.Состояние здоровья** | 0 | 4 | 2% | 182 | 98% |
| **7.Физическое развитие и моторное развитие** | 0 | 7 | 4% | 179 | 96% |
| **Ведущая рука** |  |  |  |  |  |
| Правая | 174 |  |  |  |  |
| Левая | 12 |  |  |  |  |
| **Количество детей** |  |  |  |  |  |
| Мальчиков | 91 |  |  |  |  |
| Девочек | 95 |  |  |  |  |

##  Высокие результаты достигнуты по разделам: физическое и моторное развитие, состояние здоровья, самоорганизация. Ниже результаты по творческому развитию, развитию речи, развитию мелкой моторики и графических умений.

 На основании данных результатов рекомендуется: воспитателям довести до сведения родителей итоги диагностики, продолжать работу с детьми по индивидуальному образовательному маршруту в летний период, предложить необходимые упражнения, задания на развитие психических процессов.

1. **Взаимодействие с семьей.**

 Система работы с семьей, которая сложилась в детском саду в этом году, основана на изучении семьи, запросов, уровня компетентности, семейных ценностей.

 Социологический опрос родителей помог определить социальный статус и микроклимат семьи. Так анализ показывает, что в основном ДОУ посещают воспитанники из полных семей -80%. Коллектив родителей молодой-66%, есть семьи, в которых дети находятся под опекой. Образовательный уровень родителей по сравнению с прошлым годом не изменился: 47% имеют высшее образование, 37% - со средним специальным образованием, что говорит о достаточном образовательном уровне родительской общественности. В основном дошкольное учреждение посещают семьи, воспитывающие по 2 ребенка-47%, по 1 ребенку-43%, 13% -многодетные семьи..

 Информирование родителей проводилось целенаправленно и в соответствии с планом работы. Полноценно функционирует сайт дошкольного учреждения, освещаются мероприятия, проводимые в ДОУ, представлена нормативная база, педагоги заполняют информацию о своей группе на личных страничках. Отмечается высокая посещаемость сайта родительской общественностью.

 Наглядная информация предоставлялась родителям также через объявления, информационные стенды, визитную карточку учреждения, памятки, фотогазеты.

 Своевременно, в соответствии с годовым планом проводились родительские собрания, на которых родители знакомились с определенной темой, с годовыми задачами, они получали полезные советы, рекомендации по воспитанию и образованию детей, на которых использовались активные приемы обучения родителей: практические задания, упражнения, вопросы

 Активно помещают информацию на сайт учреждения педагоги Гутрова С.Н., Угрюмова Л.В., Засорина Р.В., Куценко И.Н., Паршакова Т.А.,

 Педагогам необходимо активнее предоставлять качественную информацию на сайт ДОУ.

 В этом году продолжала работать такая форма взаимодействия с семьей «Мероприятия выходного дня», направленная на формирование у родителей интереса, привлечения внимания к вопросам развития и воспитания детей, основанная на организации совместной деятельности детей и родителей.

 Стали больше использоваться такие формы взаимодействия: как практикумы, мастер- классы.

 В этом году на высоком уровне проведен для родителей областной форум «Большая перемена», в котором приняли участие 35 человек.

Коллективом была разработана и успешно реализована программа мероприятия, в которой был представлен опыт работы «Синквейн как прием развития речи», проведен мастер- класс «Кукла-оберег Крупеничка», Творческая мастерская «Первые вестники весны», музыкальная гостиная «Играйте, пойте и танцуйте вместе с нами», игра- тренировка «А ты готов к труду и обороне».

 Особое внимание уделялось в учебном году организации совместной деятельности детского сада и семьи.

 Продолжала привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных досугах, организуемых в детском саду и городских спортивных мероприятиях: городской День здоровья, «Веселые старты», спартакиада «Малыш» - инструктор по физкультуре Шуляк Л.Г.

 Участие дошкольников в городских интеллектуальных и творческих конкурсах значительно повысило интерес у родителей к эстетическому и интеллектуальному развитию творческих способностей своих детей. В городском конкурсе детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке» заняли 3 место Алиева Алина, Темная Екатерина (гр. №10). В конкурсе детско- родительских презентаций экологической направленности «Чудо природы» участвовала семья Десятовой Сони (гр. №2).

 Воспитатели активно привлекают родителей к оформлению художественно-эстетической пространственной среды: в оформлении выставок совместного семейного творчества: «Чудо- овощ, чудо- фрукт», «Зимушка- зима», «Сказки от Бианки», «Дочки, мамы, бабушки», «Стена памяти». Традиционно для родителей проведена Неделя открытых дверей по реализации основной общеобразовательной программы с целью привлечения родительской общественности к активному участию в деятельности ДОУ.

 В апреле был проведен социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставления образовательной услуги. В опросе принимало участие родителей (80% семей воспитанников), включая 100% родителей выпускных групп.

Количественный анализ результатов показал, что родители в полной мере удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг на 99 %.

 Качественный анализ данных показывает, что родители в полной мере удовлетворены уровнем развития детей, (94%), родители на 100% удовлетворены развитием интеллектуальных способностей детей, уровнем освоения образовательной программы (98%), профессиональными качествами педагогов (100%), степенью удовлетворенности взаимоотношениями между педагогами учреждения и родителями (100%).

 1% родителей не в полной мере удовлетворяет развитие у детей музыкальных, физических, художественно- эстетических способностей, 3% родителей не удовлетворены спектром дополнительных образовательных услуг, 4% родителей не удовлетворены подготовкой к школе, 2 % родителей считают, что им не предоставляется возможность участия в управлении детским садом, 1% родителей не в полной мере информируются о работе дошкольного учреждения.

 Родители регулярно приглашались на детские праздники. Успехом взаимодействия с семьей стало то, что родители активнее включались в образовательную деятельность ДОУ, целенаправленно проводилась работа в период адаптации детей к условиям ДОУ, они участвовали в проведении режимных моментов, совместных играх с детьми и педагогами, прогулках.

 Итак, расширился спектр форм сотрудничества с родителями, достигнуты положительные результаты: повысилась открытость детского сада, информированность родителей, возможность влиять на реализацию ООП ДО, взаимовыгодно повышать компетентность, что является следствием целенаправленной работы педагогов и родителей.

**6.Взаимодействие с другими социальными институтами**

 В рамках обеспечения преемственных связей детского сада и начальной школы также продолжалось сотрудничество со школой № 42.

- Заключен договор и составлен план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования по трем направлениям: детский сад-семья-школа.

 Итоги адаптации выпускников показывают, что выпускники детского сада успешно прошли адаптацию к школьным условиям. Диагностика ОУН ЗУН и воспитанности выпускников детского сада на начальном этапе обучения в школе выявила следующие результаты:

В школе №42 в 1-х классах обучается 33 выпускника.

Высокий уровень адаптации: 11 (33%)

Средний уровень адаптации: 15 (46%)

Низкий уровень адаптации: 7 (21 %)

Низкие показатели можно объяснить индивидуальными особенностями детей, особенностями развития психических процессов, недостаточным внимание к развитию детей со стороны родителей.

 В рамках городского образовательного проекта «Навстречу друг другу: вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования» посещали Единые методические дни воспитатель Гутрова С.Н.,

 Детский сад активно сотрудничал с ГАОУ ИМЦ. Анализируя полученные результаты, можем сказать о плодотворном и успешном сотрудничестве в проведении мероприятий центра: городских проектах, творческих выставках, конкурсах, плановых мероприятиях (стажерская площадка по реализации ФГОС ДО).

- Детская городская библиотека №16.

- Тюменский театр кукол и масок, филармония (театральные представления)

- Поликлиника №12 (медицинские осмотры детей врачами-специалистами, контроль)

 По результатам сотрудничества можно утверждать, что сложилась определенная система взаимодействия.

**7. Анализ педагогических достижений**

**7.1. Обобщение опыта**

 В этом году проводилась работа по обобщению передового педагогического опыта, организации проектной деятельности педагогами, аттестующимися на первую, высшую квалификационную категории. Педагоги проявили творчество, самостоятельность и инициативу с целью саморазвития.

 Анализ материалов обобщения опыта, образовательных проектов педагогов в 2016-2017 учебном году позволяет сделать вывод, что педагоги хорошо изучили тематику проектов, продумали этапы организации работы, соблюдали принцип последовательности и регулярности в работе над проектом, представили эффективные приемы, нетрадиционные эффективные технологии обучения и воспитания дошкольников. В методическом кабинете имеются все материалы на бумажном и электронных носителях.

 Считаем, распространение опыта стало более качественным, практико-ориентированным, что сказалось на повышении качества образовательного процесса.

**7.2 Участие в общегородских мероприятиях.**

В 2016-2017 учебном году педагоги ДОУ активнее участвовали в городских мероприятиях, решая одновременно годовые задачи.

 Самым значимым событием учебного года стало участие учителя-логопеда Куценко И.Н. в городском и областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2017» в номинации «Воспитатель года».

 По итогам этих конкурсов Куценко И.Н. добилась больших успехов и стала победителем городского и областного этапа конкурса в номинации «Воспитатель года». Ее опыт работы «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического синквейна» заслужил высокой оценки жюри конкурсов и рекомендован к распространению в городской системе дошкольного образования Тюменской области.

 Многие педагоги неоднократно делились своими знаниями и умениями с коллегами из других детских садов. Так, в городской неделе открытых дверей «Воспитываем маленького гражданина» представили опыт взаимодействия с детьми в средней, старшей, подготовительных группах воспитатели Воронцова В.С., Геворгян Л.О., Марковкина Н.О., Кудерова Л.И., получили положительные отзывы коллег. Эти мероприятия явились показателем результативной работы педагогов по выстраиванию образовательного процесса с большой группой детей и успешной аттестации педагогов.

 В этом году педагоги активно повышали квалификацию через реализацию индивидуального образовательного маршрута: посещали мероприятия в других детских садах в рамках городской недели открытых дверей, заседаний пилотных площадок, семинаров-практикумов, Единых методических дней воспитатели Райхель Е.С., Угрюмова Л.В., Гутрова С.Н., Сушкевич Л.И., Кочнева Е.А., Шмидт А.И. Фоменко Н.П., Паршакова Т.А., Домашенко Н.В., Засорина Р.В., Григорян Л.М., Киселевская Н.Н., Чукур Т.В., Жданова А.Л., Воронцова В.С., Мелентьева Н.В., Сафонова С.Л., инструктор по физической культуре Шуляк Л.Г.

 В областном форуме «Большая перемена» для родителей активно участвовали и проявили творческий подход педагоги: музыкальные руководители Киселева Ю.В., Хабибуллова М.Ш., воспитатели Киселевская Л.И., Сушкевич Л.И., Гутрова С.Н., Угрюмова Л.В., инструктор по физической культуре Шуляк Л.Г.

 В этом учебном году продолжала работать стажерская площадка по речевому развитию. Представляли свой опыт работы по формированию словаря детей 3-4 лет, 4-5 лет, по подготовке к грамоте детей 6-7 лет педагоги учитель-логопед Куценко И.Н., воспитатели Угрюмова Л.В., Сушкевич Л.И., Кочнева Е.А., Юдичева Г.В., Жданова А.Л.

 Представили методические материалы по формированию у дошкольников основ экологической культуры воспитатели Геворгян Л.О., Кудерова Л.И.

 Важным моментом и результативностью работы в этом году является активное участие воспитанников детского сада в областных и общегородских мероприятиях. В городской олимпиаде для дошкольников 6-7 лет «Юный математик», интеллектуальном конкурсе «Почемучки-2017», конкурсе шашечный турнир «Чудо-шашки» участвовали дети подготовительных групп. В областном конкурсе творческих работ, посященному международному шахматному турниру им.Д.И.Менделеева представили работы воспитанников Байрам Кости (воспитатель Слесарева И.Н.), Пестиковой Дарьи (воспитатель Беляева Д.Х.), работа Гулян Луизы (воспитатель Геворгян Л.О.) направлена на областной этап.

 В городском конкурсе детской эстрадной песни и танца «Музыкальная радуга» по теме «Счастливое детство» в номинации «Танец», «Песня» участвовали дети подготовительных групп (музыкальный руководитель Хабибуллова М.Ш., Коробанова О.А.

Дети старших, подготовительных групп участвовали в городском конкурсе детского рисунка «Сказки от Бианки». Работа Павловой Саши (гр.№2) направлена на второй этап городского конкурса.

 Воспитанники подготовительных групп под руководством инструктора по физической культуре Шуляк Л.Г. участвовали во всех городских спортивных соревнованиях среди детских садов: футболе, легкой атлетике, физкультурно- оздоровительных мероприятиях «Веселые старты» зимнего и весеннего городского Дня здоровья.

**7.3. Итоги самоанализа педагогов**

 Оптимальной формой организации и управления, соответствующей личностным способностям педагогов детского сада, повышению качества образовательного процесса, оказанию своевременной помощи на уровне предупредительного контроля явился самоанализ. Педагоги имели возможность самостоятельно проанализировать уровень своего профессионального мастерства, в результате чего выявлены затруднения:

- в составлении индивидуального образовательного маршрута на одаренного ребенка;

- в способах достижения дошкольниками образовательного результата.

 Таким образом, необходимо направить усилия методической работы на повышение качества образовательной деятельности, достижение результативности работы с детьми, вводить эффективные формы выявления успехов и трудностей ребенка по освоению задач основной общеобразовательной программы.

**8. Состояние работы по оказанию дополнительных платных услуг.**

 На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОУ обогащение развития ребенка осуществлялось через спектр дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

-интеллектуально-познавательное: «Читалочка», «Хочу все знать», «Ты- словечко, я- словечко», «Английский язык», «Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, «Легоконструирование»;

- физкультурно-оздоровительное: «Секция в тренажерном зале», «Футбол»;

- художественно-эстетическое: «Ритмика для малышей», «Юный художник», «Планета танца», «Умелые ручки».

 Было представлено 17 видов услуг.

 Итоги анкетирования родителей по выявлению степени удовлетворенности спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением показали, что 96% родителей удовлетворены спектром и качеством предоставляемых услуг. Большим спросом у родителей пользуются услуги интеллектуально-познавательной («Хочу все знать»), «Ты- словечко, я- словечко», («Логоритмика», «Юный художник»), художественно- эстетической («Юный художник», «Умелые ручки»), физической направленности (Секция в тренажерном зале, Футбол).

 На основе анализа можно сделать вывод, что % воспитанников ДОУ были охвачены услугами дополнительного образования.

 В течение года осуществлялся контроль (изучение документации, оперативный контроль, мониторинг) за организацией занятий в рамках плптных образовательных услуг. Отмечено качество проведения занятий по дополнительным услугам у руководителей Тиуновой А.Ю., Шуляк Л.Г., Секлетиной И.Р., Свистуновой А.Л., Колпащиковой М.Н., Куценко И.Н. Занятия проводятся педагогами в системе, они дифференцированно подходят к учебной нагрузке детей, используют разные виды стимуляции детей с низким уровнем, учат адекватной самооценке деятельности. На всех занятиях проводится индивидуальная работа с детьми. Результаты контроля показали, что созданы условия для реализации задач программ дополнительного образования, в рамках интеграции образовательного процесса организуется совместная демонстрация успехов.

 Таким образом, программы по оказанию дополнительных образовательных услуг эффективно реализуются.

 В перспективе продолжать расширять спектр дополнительных платных услуг.

**9. Основные выводы, цели и задачи работы ДОУ**

 **в новом учебном году:**

На основании вышеизложенного анализа педагогической деятельности можно сделать следующие выводы:

 1.Мероприятия по выполнению цели годового плана и задач в основном выполнены.

 2.Уровень знаний воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы имеет стабильный уровень по сравнению с предыдущим годом.

 3.Физкультурно- оздоровительная работа осуществляется а удовлетворительном уровне.

 4.Одновременно отмечаем, что у детей недостаточно развиты психофизические качества (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве).

 Результаты оперативного контроля показали, что педагоги недостаточно используют подвижные игры в образовательной деятельности, что ведет к тому, что дети не умеют самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

 Недостаточно продумывается планирование двигательной активности в течение дня, что сказывается на развитии самостоятельности и инициативы в организации знакомых подвижных игр.

 Необходимо повышение двигательной активности посредством использования подвижных игр в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

 5. По результатам педагогической диагностики выявлено, что дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет) затрудняются в сравнении предметов контрастных и одинаковых размеров. Дети 4-5 лет затрудняются соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

У старших дошкольников не достаточно сформированы представления о том, что получается в процессе преобразования одной фигуры в другую.

 Результаты оперативного контроля показали, что в группах не достаточно дидактических игр, наглядного материала на развитие логического мышления.

 В планах педагогов мало внимания уделяется индивидуальной работе с одаренными детьми.

 Поэтому необходимо совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

* Продолжать выполнять мероприятия по внедрению ФГОС ДО.
* Особое внимание уделять индивидуальной работе с одаренными детьми, в ходе которой решать задачи по развитию познавательных и творческих способностей дошкольников*.*
* Разнообразить формы взаимодействия с семьей по вовлечению их в педагогический процесс.
* Расширение спектра дополнительных платных услуг в ДОУ.

 В следующем учебном году ДОУ продумать годовые задачи направленные на формирование потребности в двигательной деятельности, а также на формирование элементарных математических представлений дошкольников.

**II. Результаты анализа показателей деятельности**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНАКА-ДЕТСКОГО САДА**

**№ 111 ГОРОДА ТЮМЕНИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 880 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 870 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 10 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 68 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 812 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 870 человек/99% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 870 человек/99% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 30 человек/3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 30 человек/3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  11,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 22 человека/42 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 человека/42% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 30 человек/58 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек/58 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 человека/65 % |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек/19% |
| 1.8.2 | Первая | 24 человек/46% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17 человек/33% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/25 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/21% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/81% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  34 человека/ 65% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 52 человека/880 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да**/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/**нет** |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/**нет** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 363,1 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/**нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да**/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |