**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

 **(для воспитателей младших групп)**

**Речевая игра «Назови слово»**

**Цель:** расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, учить соотносить родовые и видовые понятия.

**Материал:** мяч

**Ход игры.** Педагог называет обобщающееслова и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Педагог: - Овощи;

Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редис, свекла, морковь.

Педагог: - Фрукты;

Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Педагог: - Ягоды;

Дети: -Малина, клубника, смородина, крыжовник.

Педагог: - Деревья;

Дети: -Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, и т.д.

**Речевая игра«Чудесный мешочек»**

**Цель:** развивать словарь, закрепить названия предметов.

**Материал:** мешочек, фрукты и овощи.

**Ход игры:** Перед игрой ребенка знакомят с фруктами и овощами и их внешним видом. Ребенок по одному достает из «чудесного мешочка» предметы, называет их. Затем он отвечает на вопросы педагога о цвете, форме, вкусе овощей и фруктов.

**Речевая игра«Кто кем был?»**

 **Цель:** активизировать словарь и расширять знания об окружающем

**Материал**: Игрушки

**Ход игры:** Педагог задает детям вопросы: Кем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), бабочка (гусеницей), рыба (икринкой), корова (телёнком), собака (щенком), свинья (поросенком), лиса (лисенком), заяц (зайчонком) и т.д.

**Речевая игра«Кто что ест?»**

**Цель:** учить употреблять трудные формы существительных.

**Материал**: картинки с изображением животных.

**Ход игры:** Педагог сообщает детям, что в корзинке подарки для зверей и просит помочь их раздать животным. Показывает картинки с изображением медведя, собаки, кошки, курицы. Спрашивает: Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому молоко? и т.д.

**Речевая игра«Назови три слова»**

**Цель**: активизировать словарь детей.

**Ход игры:** Дети становятся круг. Педагог поочерёдно бросает детям мяч и задаёт вопрос.

 •Что можно купить? (платье, костюм, брюки) •Что можно варить? • Что можно читать? • Чем можно рисовать? • Что может летать? • Что может плавать? • Что (кто) может скакать? И т. д.

**Речевая игра«Назови действия?»**

**Цель**: учить детей активно использовать в речи глаголы.

**Материал**: картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег

**Ход игры**: Воспитатель раздает детям картинки и просит подобрать к ним действия (что может делать самолет - летать, гудеть, возить, подниматься; солнце что делает - светит, греет, восходит и т.д.)

**Речевая игра «Назови части предмета»**

**Цель**: обогащать словарь детей, развивать умение соотносить предмет и его части.

**Материал:** картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы.

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и предлагает назвать детям поочередно части предметов (у дома – окна, дверь, крыша, труба) и т.д.